**Протокол № 4 от 14.12.22 г.**

**МО классных руководителей**

**МБОУ «Саранпаульской СОШ».**

**«Об эффективности воспитательных мероприятий, связанных с профилактикой агрессивного поведения». «Алгоритм работы с детьми девиантного поведения».**

**Присутствовало** – 24 преподавателя.

**Повестка:**

1.«Девиантное поведение, его основные формы, социально-педагогические причины отклоняющегося поведения школьников. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в воспитательном процессе.»

2.«Методы и приёмы в работе воспитателей с проблемными детьми»

3.«Основные причины правонарушений, бродяжничества, безнадзорности.

По первому вопросу заслушали Петрову Т.Е. Она напомнила учителям об особенностях поведения и развития подростков, раскрыла понятие девиантного поведения. Под девиантностью понимается отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включаются как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток). Назвала причины и последствия девиантного поведения подростков, отметив, что возникновение такого поведения может быть обусловлено и психологическими особенностями детей. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. Наиболее неустойчивое настроение отмечается в 11-13 лет у мальчиков и в 13-15 лет у девочек. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется психосексуальная ориентация. В течение жизни подростка происходит расширение диапазона социальных ролей: ученика, участника самодеятельности, члена спортивной команды и т.д. Однако их освоение происходит с трудом, что может привести к большому эмоциональному напряжению и нарушению поведения. Особое внимание Татьяна Евгеньевна обратила внимание на акцентуации характера, которые могут лежать в основе формирования девиантного поведения у детей и подростков рассказала о типах акцентуаций и формах девиантного поведения. Затем психолог школы отметила, что коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных, взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через неё – на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам. Особое внимание было уделено коррекционной направленности внеурочной воспитательной работы, т.к она предоставляет возможность подростку не только свободы выбора действия, но и создаёт условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений, через комплексное применение четырёх групп методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности(по А.Д.Гонееву).

По второму вопросу выступила Хатанзеева Т.В., рассказав **о** «Методах и приёмах в работе классных руководителей с проблемными детьми». В своём выступлении сообщила об особенностях поведения «проблемных» детей, обратила внимание классных руководителей, что в работе с такими детьми следует учитывать главные возрастные и личностные особенности, основные психологические новообразования их возраста, надо все время анализировать процесс и результаты влияния на ребенка, вовремя устранять причины, порождающие трудновоспитуемость, не давать им соединяться вместе.

Предложила выстраивать деятельность      педагогу, работающему с проблемными учащимися, следуя предложенному алгоритму:

* формирование сплоченного классного коллектива;
* проявление доброжелательности и доверия со стороны учителя и одноклассников по отношению к проблемному ребёнку;
* создание ситуации востребованности (самореализации) проблемного ребёнка в классе и школе;
* установление постоянного контакта с родителями ученика;
* установление доверительных отношений с проблемным ребёнком;
* прогнозирование возникновения возможной проблемной ситуации («не ждать, а предупреждать»).

Далее социолог школы раскрыла вопрос о  причинах правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, сделала обзор по работе с учащимися, склонных к совершению правонарушений и состоящих на внутришкольном учете и их семьями. Выделила причины отклонения поведения у учащихся, назвала направления и трудности социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации учащихся.

Решение:

1..Информацию полученную на методическом объединении, принять к сведению и использовать в работе.

Руководитель МО классных руководителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ЗайбельНН /

Заместитель директора

 по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Саранпаульская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Землянская Г.С. /