

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено</p> <p>Протокол №1 от 29.08.2023</p> <p>заседания предметного МО учителей</p> <p>филологии</p>	<p>Согласовано</p> <p>Протокол заседания НМС №1 от 30.08.2023</p>	<p>Утверждено</p> <p>Приказ №286 МБОУ</p> <p>«Саранпаульская СОШ»</p> <p>от 31.08.2023</p>
---	---	--

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности «Занимательный русский»

Класс: 6аб

Учебный год: 2023-2024

Составитель: Сорока Н.А.,
учитель русского языка и литературы

Саранпауль, 2023

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению русского языка, подготавливает к олимпиаде по русскому языку. Он является прекрасным стимулом для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширение кругозора, тренировки логического мышления.

Цели курса: повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих **задач:**

- формировать общую культуру обучающегося, расширение его кругозора, знаний о родном языке;
- формирование знаний об общих и единых корнях разных языков;
- развить лингвистические способности учащихся и их познавательной активности;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке.

Содержание учебного материала по разделам.

1. История языка. - 12 часов
2. Группы слов русского языка и нормы их употребления - 10 часов
3. Занимательная морфология – 7 часов.
4. Итоги курса – 5 часов.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов на тему	Дата	Форма урока
	История языка.	12		
1	Откуда есть пошла славянская письменность.	1		Лекция с элементами беседы
2	Признаки старославянизмов в художественной литературе	1		Практическая работа
3	Признаки старославянизмов в художественной литературе	1		Практическая работа
4	Славянские языки и признаки их родства.	1		Беседа, практическая работа

5	Если хочешь познать истину, начни с азбуки.	1	Лекция с элементами беседы
6	Глаголица и кириллица.	1	Беседа
7	Практикум по работе с кириллицей.	1	Практическая работа.
8	Практикум по работе с кириллицей.	1	Практическая работа.
9	Лингвистическое конструирование.	1	Урок-размышление
10	Практикум по лингвистическому конструированию.	1	Практическая работа
11	Практикум по лингвистическому конструированию.	1	Практическая работа
12	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке в начале XXI века.	1	Диспут
	Группы слов русского языка и нормы их употребления.	10	
13	Лексические омонимы и омоформы. Омографы.	1	Лекция с элементами беседы
14	Лексические омонимы и омоформы. Омографы.	1	Практическая работа
15	Контекстуальные антонимы	1	Лекция с элементами беседы
16	Омофоны.	1	Лекция с элементами беседы
17	Паронимы.	1	Лекция с элементами беседы
18	Фразеологизмы. Типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски.	1	Лекция с элементами беседы

19	Фразеологизмы. Типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски.			Лекция с элементами беседы
20	Употребление фразеологизмов	1		Практическая работа
21	Употребление фразеологизмов	1		Практическая работа
22	Тест по теме “Фразеологизмы”.	1		Практическая работа
	Занимательная морфология	7		
23	Правильное употребление имён существительных.	1		Практическая работа
24	Правильное употребление имён существительных.	1		Практическая работа
25	Правильное употребление имён прилагательных.	1		Практическая работа
26	Правильное употребление имён числительных.	1		Практическая работа
27	Особенности местоимения как части речи.	1		Лекция с элементами беседы
28	Правильное употребление местоимений.	1		Практическая работа
29	Местоимение в тексте.	1		Лекция с элементами беседы
30	Морфологические нормы русского литературного языка	1		Лекция с элементами беседы
	Итоги курса	5		
31	Занимательные задачи по русскому языку.	1		Практическая работа

32	Занимательные задачи по русскому языку.	1	Практическая работа
33	Занимательные задачи по русскому языку.	1	Практическая работа
34	“Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык...”	1	Дискуссия

Содержание программы.

Откуда есть, пошла славянская письменность. Славянские языки и признаки их родства. Праязык русского языка. Восточная группа славянских языков. Роль Мефодия и Константина в создании первого письменного языка для славян. Образование славянской письменности. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Признаки старославянизмов в художественной литературе. Полногласие и неполногласие. Приметы старославянского происхождения в сложных словах, первой частью в которых выступают слова: *благо-, велико-, добро-душе-, зло-*. Работа с текстами: найти старославянизмы в художественном отрывке, найти признаки старославянизмов в тексте, для чего старославянизмы используются писателями и поэтами в литературе. Сопоставить тексты, например, на русском языке, болгарском и татарском; найти черты сходства и различия, определить, какие из данных языков являются родственными и почему.

Если хочешь познать истину, начни с азбуки. Глаголица и кириллица. Ранние славянские памятники письменности, азбуки глаголица и кириллица. Старославянский алфавит: названия букв и цифровое значение. Сходство современного алфавита с кириллицей. Ролевая игра: заочная экскурсия по Москве, на площади Славянской установлен памятник Кириллу и Мефодию; рассказ экскурсоводов об этом памятнике.

Практикум по работе с кириллицей. Заменить буквы цифрами, а цифры- буквами. Записать в старой орфографии современные слова. Отсутствие буквы *ѣ* в классической кириллице. Введение буквы *ѣ* Карамзиным в XVIII веке. Памятник этой букве в г. Ульяновске. Объяснить происхождение и значение выражений, например, “ходить фертом”, “знать на ять”, “от аза до ижицы”, “расставить покоем” и т.д.

Лингвистическое конструирование. Перевод русских выражений на экзотический язык. Выделение смысловых единиц и морфем, определение их лексического значения и конструирование из них искомой фразы. Например, даны предложения на японском языке и их переводы на русский язык

Гакусэй-га ему- студент читает.

Сэнсэй-га о-каки-ни нару- учитель пишет.

Мусуко-га каку- мальчик пишет.

Буте-га о-ханаси-ни нару- начальник говорит.

Как правильно перевести на японский язык: студент говорит, начальник читает?

Анализ примеров начать с классической латыни, затем брать примеры из других языков.

“Живой, как жизнь”. *Изменения в русском языке в начале XXI века*, вызванные общественными процессами. Диспут “Новые слова в нашем лексиконе: всегда ли это хорошо?”. Выступления и сообщения учащихся.

Лексические омонимы и омографы. Омографы. Дать понятие омографов их возникновение. Разбор задач на нахождение омографов.

Контекстуальные антонимы. Дать понятие контекстуальных антонимов. Нахождение в тексте контекстуальных антонимов.

Омофоны. Дать понятие омофонов, их возникновение. Разбор задач на нахождение омофонов.

Паронимы. Понятие паронимов. Исправление стилистических ошибок.

Фразеологизмы. Типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски. Смысловое обыгрывание фразеологизмов; индивидуально-авторские преобразования состава фразеологизмов.

Занимательная морфология. Раздел знакомит учащихся с отдельными нетрадиционными случаями употребления форм имён существительных, имён прилагательных, числительных, местоимений в речи и художественной литературе.

Занимательные задачи по русскому языку. Комментарий к задачам по разным разделам лингвистики.

“Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...”

Заключительное занятие в форме “круглого стола”. Организация дискуссии на тему “Что происходит с русским языком и нашим отношением к нему?”

В освоении данного курса **основные формы организации работы учащихся** должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

Контролируемость программы:

- практическое выполнение упражнений;
- практикумы;
- аргументированный устный ответ;
- сообщение, доклад.

Итоги работы подводятся на последнем уроке, выдается сертификат об изучении материала курса ВД.

Требования к уровню образованности обучающегося.

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать

- о языке русского языка,
- кто такие Кирилл и Мефодий, каковы их заслуги в развитии славянской письменности,
- буквенные и цифровые обозначения в кириллице,
- определения таких понятий как омофоны, омографы, паронимы;

- контекстуальные антонимы.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно;
- уметь составить развернутое письменное и устное сообщение;

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений;
- уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной деятельности;

Учебно-методическое обеспечение программы.

Литература для учителя.

1. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.
2. С.И.Львова Уроки словесности 5-9 классы. – Москва: Издательский дом “Дрофа”, 1997.
3. Б.Н.Норман . Русский язык в задачах и ответах.- Минск. ООО “Новое знание” 2004.
4. Журнал Русский язык и литература для школьников №1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.
5. Газета Русский язык (Издательский дом “Первое сентября”) № 6/2007.с.38.
6. А.П.Пасхалов. Русский язык «Занятия школьного кружка» 5 класс.
7. Н.М.Бетенькова. «Конкурс грамотеев». – М.: 1989г.

Литература для учащихся.

1. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.
2. Б.Н.Норман. Русский язык в задачах и ответах. - Минск. ООО “Новое знание” 2004.
3. Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1983.
4. Дидактический материал. Журнал Русский язык и литература для школьников № 1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.
5. Русский язык Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Т.М. Воителева, К.А. Войлова. - М.: Дрофа, 2000.