

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ТЛ  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
Приказ № 295  
от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Математика»

Для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

**АООП НОО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 А КЛАССА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ (ТНР).**

**ВАРИАНТ 5.2 (1 ОТДЕЛЕНИЕ)**

Составитель: Гриценко Е.А

с.Саранпауль

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающегося 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

### *Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:*

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

### *Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи*

Дети с тяжёлыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

***Цели реализации адаптированной рабочей программы:***

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

***Дополнительные задачи реализации:***

- развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;
- развитие внимания, памяти, восприятия, алгоритмического мышления, воображения, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- развитие математических способностей;
- овладение математической терминологией;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (5.2):**

1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

2) создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

3) возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

4) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

5) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

6) применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

7) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

8) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательной деятельности;
- обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения.

### **Гражданско-правового воспитания:**

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Ценности научного познания:**

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.

### **Трудового воспитания:**

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

• комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

• создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);



- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **Календарно-тематическое планирование.**

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки Учащихся (ЗУН)	Вид контроля	УУД	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
	план	факт						
<b>1 триместр. 48 часов.</b>								
<b>Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления. 8 часов.</b>								
1.			Выявление подготовленности	Счёт предметов (реальных объектов,	Уметь сравнивать	Текущий	Характеризовать явления и события с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>

			детей к изучению математики. Счёт предметов.	их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).		использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов	
2.			Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных. с.4-5, с.3		<b>Уметь</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. <b>Знать</b> , как пользоваться порядковыми числительными.	Текущий	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
3.			Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо». с.6-7, с.4. <b>НРК «Путешествие по карте Округа»</b>	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	<b>Уметь</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)	Текущий	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
4.			Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). С.8-9, с5. <b>НРК Урок по комм- сказке «Атье».</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве.	<b>Уметь</b> ориентироваться в окружающем пространстве.	Текущий	<b>Разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
5.			Отношения «столько же», «больше», «меньше». С.10-11, с.6.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<b>Уметь</b> сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно-	Фронтальный опрос	<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>

					однозначного соответствия, т.е. путём образования пар			
6.			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? С.12-13,с7.	Уравнение предметов. Сравнение групп предметов.	<b>Уметь</b> уравнивать группы предметов.	Фронтальный опрос	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/</a>
7.			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? С.14-15,с8	Уравнение предметов. Сравнение групп предметов.	<b>Уметь</b> уравнивать группы предметов.	Индив. опрос	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/</a>
8.			Закрепление. <b>Проверка и учёт знаний.</b> с.16-20.	Уравнение предметов. Сравнение групп предметов	<b>Уметь</b> сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно-однозначного соответствия, т.е. путём образования пар.	Провер. работа	<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-class/chapter-36">https://uchi.ru/catalog/math/1-class/chapter-36</a>
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28часов.</b>								
9.			Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.с.22-23,с9	Название и запись цифрой натурального числа 1	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>

							самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
10			Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.с24-25,с9	Название и запись цифрой натурального числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Знать</b> , какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/</a>
11			Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.с26-27,с10	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	<b>Знать</b> место числа 3 в числовом ряду	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/</a>

							упорядочения.	
12			Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться». С.28-29,с11	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно)	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/</a>
13			Число 4. Письмо цифры 4. с30- 31,с.11	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	<b>Уметь</b> различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники.	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>
14			Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».с.32-33, с12.	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	<b>Уметь</b> сравнивать длины отрезков на глаз	Текущий	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>
15			Число 5. Письмо цифры 5. С.34-35.с.13	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5	<b>Уметь</b> сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/</a>

					соответствующие знаки		геометрическими формами	
16			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. С.36-37,с.14	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Знать</b> состав числа 5 из двух слагаемых. <b>Уметь</b> сравнивать любые два числа, от 1 до 5	<b>Самостоятельная работа (10 мин)</b>	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38</a>
17			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. С.40-41,с15 <b>НРК «Реки на карте Округа»</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	<b>Знать</b> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <b>Уметь</b> находить на чертеже геометрические фигуры	Текущий	<b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
18			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая С42-43,с16 <b>НРК «Реки на карте Округа»</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	<b>Знать</b> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <b>Уметь</b> находить на чертеже геометрические фигуры	Текущий	<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1418/cards">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1418/cards</a>

19			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. С44-45,с17	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	<b>Знать</b> правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-133">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-133</a>
20			Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно).с.46-47,с18	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: < (больше), > (меньше), = (равно)	<b>Уметь</b> сравнивать числа первого десятка	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. <b>Использовать</b> математическую терминологию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>
21			«Равенство», «неравенство» С48-49,с19		<b>Уметь</b> сравнивать выражения	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. <b>Использовать</b> математическую терминологию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/</a>

22			Многоугольники. с.50-51,с20	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	<b>Знать</b> все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3 – 5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6 – 10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом	Текущий	<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
23			Числа 1,2,3,4,5,6, 7. Письмо цифры 6. с52-53,с21	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	<b>Уметь</b> записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их,; определить время по часам	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/</a>
24			Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7. с.54-55,с.21	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7	<b>Знать</b> состав изученных чисел	Индивидуальный		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/</a>
25			Числа 8, 9. Письмо цифры 8. с56-57,с22 <b>НРК</b>	Последовательность натуральных чисел от 1 до 8	<b>Знать</b> состав чисел 8 и 9	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/</a>



			<b>«Составление прикладных задач»</b>				<b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).	
26			Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.с58-59,с22	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9	<b>Знать</b> случаи образования изученных чисел	Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/</a>
27			Число 10. Запись числа 10.с60-61,с23	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	<b>Знать</b> правило образования числа 10, случаи состава чисел 10	Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>
28			Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»с62-63, Проект	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	<b>Уметь</b> различать понятия «число», «цифра»	<b>Пров. работа (10 мин)</b>	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/</a>

**Начало работы над проектом. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. РНК «Числа в пословицах, загадках, поговорках народов Севера».**

29			Сантиметр – единица измерения длины. С. 66-67,с 24	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Знать</b> единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	<b>Сравнивать</b> длины предметов <b>Работать с информацией</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
30			Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. С.68-69,с.25	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	<b>Уметь</b> записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел.. <b>Сравнивать</b> длины предметов <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302209/</a>

							последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию	
31			Число 0. Цифра 0. с.70-71, с.26	Сложение и вычитание с числом 0	<b>Знать</b> место числа 0 в числовом ряду	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<a href="https://videouroki.net/video/17-chislo-i-tsifra-0-slozhieniie-i-vychitaniie-s-chislom-0.html">https://videouroki.net/video/17-chislo-i-tsifra-0-slozhieniie-i-vychitaniie-s-chislom-0.html</a>
32			Сложение с нулём. Вычитание нуля. С.72-73, с.27.	Счёт предметов	<b>Уметь</b> решать примеры с числом 0	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	<a href="https://videouroki.net/video/17-chislo-i-tsifra-0-slozhieniie-i-vychitaniie-s-chislom-0.html">https://videouroki.net/video/17-chislo-i-tsifra-0-slozhieniie-i-vychitaniie-s-chislom-0.html</a>

33			Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» С.76-78с28.	Сравнение предметов по разным признакам	<b>Знать</b> правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>28.10Прогнозировать</b> результат вычисления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/</a>
34			Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	Счёт предметов. Запись чисел первого десятка	<b>Знать</b> состав чисел первого десятка. Сравнить числа первого десятка	<b>Пров. Работа (35 мин)</b>	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293283/</a>
35-36			Работа над ошибками. Повторение.			Текущий		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 28часов.</b>								
37			Сложение и вычитание 1.с.80-81,с29	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Арифметические	<b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 <b>Уметь</b> представлять	Текущий	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.	
38		Сложение и вычитание вида: +1+1, -1-1.с82-83,с.30	Текущий			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a>		
39		Прибавить и вычесть число 2. С.84-85,с.31.	Текущий			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/</a>		

				действия с числами	числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3		<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	
40			Слагаемое. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. С.86-87, с32	Название компонентов и результата сложения	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a>
41			Задача (условие, вопрос). С.88-89,с33.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Иметь представление</b> о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>
42			Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.с90-91,с33	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> правильно <b>читать</b> и <b>слушать</b> задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую	<a href="https://videouroki.net/video/21-zadacha-sostavlenie-zadach-po-risunku.html">https://videouroki.net/video/21-zadacha-sostavlenie-zadach-po-risunku.html</a>

43			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.с92-93,с34	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Моделировать</b> ситуации,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/</a>
44			Присчитывание и отсчитывание по 2.с94-95,с34	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>
45			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством, предметом)с.96-97,с.35.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>
46			Закрепление пройденного. С100-103,с.35-37	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640</a>
47			Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. С. 104-	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Знать</b> состав числа чисел от 3	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/</a>

			105,с38	Решение задач арифметическим способом	до 10. <b>Уметь</b> выполнять вычисления вида ... +/- 3	Текущий	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/</a>			
48		Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. С. 106-107,с38.									
<b>II триместр. 40 часов.</b>											
49			Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. С.108-109с39	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/270245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/270245/</a>			
50			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.с110-111,с40								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/</a>
51			Присчитывание и отсчитывание по 3,соответствующие случаи состава чисел.с112-113,с41								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/</a>
52			Решение текстовых задач.с.114-115,с.42. <b>НРК «Решение задач на основе местного материала»</b>	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a>			

							<p>арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	
53			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.с.116-117,с.43	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с чисел.	<b>Знать</b> математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ»	Текущий	<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a>
54			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) с.120-125,с44	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	<p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
55			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)с.120-125,с45.	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на»	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых	Текущий	<p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>

					равно 1, 2 и 3 <b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»		способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	
56			<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 и решать задачи изученных видов.	<b>Пров. работа (35 мин)</b>	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	<b>Тетрадь для проверочных работ.</b>
57			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. С.4-5, с.3-4	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>
58			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) с.6, с.4.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы	Текущий	<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>



				«Увеличить на». «Уменьшить на».	двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.		помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>
59			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) с.7, с.5.	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Текущий		
60			Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. С.8, с. 5	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Уметь</b> прибавлять и вычитать число 4	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a>
61			Решение задачи выражений. С. 9	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Уметь</b> правильно читать и слушать, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Тест		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
62			Задачи на разностное сравнение. С.10, с.6	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	<b>Уметь</b> решать текстовые задач арифметическим способом.	Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
63			Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. С. 11, с.6	Решение текстовых задач арифметическим	<b>Уметь</b> сравнивать числа.	Текущий	изменением решения задачи при изменении ее условия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>

				способом.				
64			Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. С. 12, с. 7	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/</a>
65			Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. С.13,с.7	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
66			Перестановка слагаемых. С. 14, с.8	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>
67			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. С.15, с.8.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь пользоваться математической терминологией: «слагаемое», «единица».	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-perestanovka-slagaemih-i-ee-primenenie-dlya-sluchaev-pribavleniya-klass-3557233.html">https://infourok.ru/prezentaciya-perestanovka-slagaemih-i-ee-primenenie-dlya-sluchaev-pribavleniya-klass-3557233.html</a>
68			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. С.16, с.9	Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/</a>
69			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. С.17, с. 10	Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий	<b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/</a>

70			Состав числа 10. С.18,с 10	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Текущий	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности и нахождения числового выражения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/</a>
71			Решение задач. С. 19, с. 12 <b>НРК «Решение задач на основе местного материала»</b>	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	<b>Иметь</b> представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
72			Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа) с. 23- 25, с 12	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	<b>Проверочная работа. (10 минут)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
73			Связь между суммой и слагаемыми. С, 26. С.13.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Уметь</b> правильно читать слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Текущий	<b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/</a>

74			Связь между суммой и слагаемыми. С, 27. С.13.		<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий	условия. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/</a>
75		Решение задач и выражений. С, 28. С. 14.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи.	Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/</a>		
76		Уменьшаемое. Вычитаемое. Использование этих терминов при чтении записей. С, 29. С16.	Название компонентов и результата действия вычитания.	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое»	Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>		
77		Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7, с. 30, с.17	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений вычитание числа по частям.	<b>Знать</b> состав числа 6,7.	Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a>		
78		Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения вычитания.с.31 ,с.19	Вычитание не основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a>		
79		Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в два действия. С. 33,с. 19	Использование соответствующих терминов.	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a>		
80		Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия. С. 33,с. 19	Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах	Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a>		

					10.			
81			Вычитание из чисел 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. С. 34, с.20	Приемы вычислений вычитание числа по частям.	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в идее суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>
82			Вычитание из чисел 8,9,10 Связь сложения вычитания.с.35 ,с.20	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	<b>Проверочная работа. (10 минут)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>
83-84			<b>Повторение.</b> <b>НРК «Урок –викторина по мансийской сказке»</b>			<b>Сам. работа</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>
85			Килограмм. С. 36-37,с.21	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.		Текущий	<b>Сравнивать массы предметов. Работать с информацией.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/</a>
86			Литр. С.38, с.21	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	<b>Знать</b> единицы объёма. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и	<b>Мат. Диктант.</b>	<b>Сравнивать объемы ёмкостей. Работать с информацией.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/</a>

					её вопрос.			
87			<b>Закрепление знаний по теме</b> «Сложение и вычитание чисел первого десятка» с. 39-40, с.22	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»		Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a>
88			<b>Итоговая контрольная работа.</b>		<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Контр. Работа</b>		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/24/kontrolnaya-rabota-po-matematike-v-1klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/24/kontrolnaya-rabota-po-matematike-v-1klasse</a>
<b>3 триместр. 44 ч. 11 недель Числа от 11 до 20. Нумерация. 13 часов.</b>								
89			Название и последовательность чисел. С. 46-47,с.23	Название и последовательность чисел второго десятка, десятичный состав чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления. Состав чисел второго десятка, два приема сложения и вычитания, таблицу сложения.	<b>Знать</b> порядок следования чисел при счете и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете.	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упрощения. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Выбирать</b> наиболее	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/</a>
90			Образование чисел 11-20. С.48-49, т. С.24	Название и последовательность чисел второго десятка, десятичный состав чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления. Состав чисел второго десятка, два приема	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательно чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и	Текущий	целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметического действия для решения. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>

				сложения и вычитания, таблицу сложения.	последующее.		помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник). <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>
91			Чтение и запись чисел 11-20. С.50, т. С.24	Название и последовательность чисел второго десятка, десятичный состав чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления. Состав чисел второго десятка, два приема сложения и вычитания, таблицу сложения.	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательно от 1 до 20 и обратно, читать и записывать числа второго десятка, складывать и вычитать, используя десятичный состав чисел от 11 до 20.	<b>Мат. Диктант.</b>		
92			Дециметр. С.51, т. С.25	Единица измерения длины: дециметр, его соотношение с сантиметром. Установление зависимости между величинами.	<b>Знать</b> единицу измерения 1 дм.	Текущий	<b>Сравнивать</b> длины предметов. <b>Работать с информацией.</b> <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/</a>
93			Случаи сложения и вычитания на основе знаний нумерации. С. 52, с. 26	Арифметические действия с числами.	<b>Уметь</b> применять знания по нумерации, складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через десяток.	Текущий	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/</a>
94			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. С. 53, с. 26	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательно от 1 до	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Прогнозировать</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/</a>

				двухзначных чисел.	20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.		результат вычисления. <b>Моделировать</b> изученные вычисления. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числе и величин, их упрощения.	
95			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» с. 56- 59, с.26		<b>Уметь</b> записывать и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы десятков и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное» и «множественное» число.	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Объяснять</b> выбор арифметического действия для решения. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник). <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/</a>
96			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» с. 56- 59, с.27 <b>НРК</b> «Достопримечательности города Ханты-Мансийска»	Разряды двухзначных чисел. Установление зависимости между величинами.		<b>Провер. Работа.</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305824/</a>
97			Подготовка к введению задач в два действия. Уч..с. 60 Т.с.28,29		<b>Уметь</b> применять знания по нумерации при решении примеров вида $15+1$ , $16-1$ , $10+5$ , $12-10$ , $12-2$	Текущий	<b>Использовать</b> геометрические образы для решения задач. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее вопроса.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/</a>
-98			Подготовка к введению задач в два действия. Уч.с. 61 Т.с.30	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/</a>
100			Ознакомление с задачей в 2 действия. Уч.с. 63, т. С.31	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/</a>
101			Решение задач в два действия. Уч.с. 64, т. С.32			Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/</a>



Табличное сложение и вычитание. 21 час.								
102			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Т.с.33	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. С использованием изученных приёмов.	Уметь использовать изученные приёмы вычисления при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Текущий	<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Сравнивать</b> разрядный состав чисел.</p> <p><b>Использовать</b> математические термины при чтении чисел в пределах 20.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/</a>
103			Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a>
104			Сложение вида $\square + 4$ . Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	<b>Знать</b> состав чисел с переходом через десяток; сравнивать	<b>Пров. Работа.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a>	
105			Сложение вида $\square + 5$ . Учебник, с. 68. Р/т, с. 35				Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/</a>

106			Сложение вида $\square + 6$ . Учебник, с. 69. Р/т, с. 36		, читать, используя математич еские термины.	Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/</a>
107			Сложение вида $\square + 7$ . Учебник, с. 70. Р/т, с. 36 <b>НРК</b> <b>«Путешествие по Березовскому району»</b>	Использование изученных приёмов вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.		Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</a>
108		Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . Учебник, с. 71. Р/т, с. 37			Текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</a>	
109		Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	Таблица сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия.		<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Пров. Работа.</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>
110			Решение задач и выражений. С. 73, с. 38	Состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.	<b>Уметь</b> решать текстовые задач арифметическим способом.	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметического действия для решения. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</a>

111			Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39 <b>НРК</b> «Путешествие по вершинам Уральских гор»	Сложение и вычитание однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 20 в идее суммы десятка и отдельных единиц.	<b>Тест</b> (15 мин)	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Сравнивать</b> разрядный состав числа. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>
112		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	Прием вычитания числа по частям.	<b>Знать</b> приемы вычитания по частям.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>		
113		Вычитание вида $11 - \square$ . Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	<b>Знать</b> приемы вычитания по частям.	Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>		
114		Вычитание вида $12 - \square$ . Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	<b>Знать и уметь</b> выполнять случаи вычитания $12 - \dots$	<b>Сам. Работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>		
115		Вычитание вида $13 - \square$ . Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>		
116		Вычитание вида $14 - \square$ . Учебник, с. 85.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и	<b>Знать и уметь</b> выполнять случаи	<b>Пров. Работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>		

			Р/т, с. 43	схему.	вычитания 14- ...		
117			Вычитание вида 15 – □. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44		<b>Знать</b> однозначные и двузначные числа, их сравнение и последовательность.	Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
118			Вычитание вида 16 – □. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
119			Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45		<b>Знать</b> однозначные и двузначные числа, их сравнение и последовательность.	Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>
120			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46			Текущий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302366/</a>

121			Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	Уметь считать предметы в пределах 20, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Пров. Работа	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения. <b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.	Тетрадь для проверочных работ.
122		Работа над ошибками. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46	Текущий			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302374/</a>		
<b>Итоговое повторение. 6 ч.</b>								
<b>Начало работы над проектом «Математика вокруг нас» РНК выполнение проекта на основе местного материала.</b>								
123			Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 100- 103. Р/т, с. 47	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать простых арифметических задач	Сам. работа	Использовать математическую терминологию. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/train/272758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/train/272758/</a>
124			Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 104-105			Сам. работа	Прогнозировать результат вычисления. <b>Моделировать</b> изученные вычисления. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметического действия для	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/train/301848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/train/301848/</a>
125			Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»			текущий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/train/272758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/train/272758/</a>

					<p>раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи, которое на сколько единиц больше (или меньше) данного.</p>		<p>решения.  <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник).  <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера.</p>	
126			<p>Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины» с. 106-107</p>	<p>Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.</p>	<p><b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку.</p>	<p><b>Сам. работа</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.  <b>Сравнивать</b> их по форме, по величине, объединять в группы.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302209/</a></p>
127			<p><b>Итоговая контрольная работа.</b></p>		<p><b>Уметь</b> считать предметы в пределах 20. Читать, записывать, сравнивать</p>	<p><b>Контроль и учет</b></p>		<p><a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-tablichnoe-slozhenie-i-vychitanie-1-klass-4294969.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-tablichnoe-slozhenie-i-vychitanie-1-klass-4294969.html</a></p>

					числа в пределах 20. Решать задачи.		
128			Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	Сложение и вычитание однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.		Индивид.	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-tablichnoe-slozhenie-i-vychitanie-1-klass-4294969.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-tablichnoe-slozhenie-i-vychitanie-1-klass-4294969.html</a>
129 - 132			Повторение.			Сам. работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М.И, Бантова М.А. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.
2. Моро М.И, Бантова М.А. Математика: учебник для 1 класса в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.

#### Контрольно-оценочный материал:

1. Волкова С.В. Проверочные работы по математике. М.: «Просвещение», 2020г.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. М.: «ВАКО», 2015 г.
4. Школа России. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. [ М.И.Моро и др.] – М. : Просвещение, 2015.

#### Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests> <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

##### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Мобильный класс
4. Электронное приложение к учебнику Моро М.И, Бантова М.А. Математика 1 класса. - М.: Просвещение, 2017.