

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Окружающий мир»

Для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

**АООП НОО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 А КЛАССА С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР).**

**ВАРИАНТ 5.2 (1 ОТДЕЛЕНИЕ)**

Составитель: Гриценко Е.А

с.Саранпауль

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;  
сенсорное развитие обучающихся с ТНР;  
развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;  
развитие речи обучающихся;  
совершенствование познавательной функции речи;  
овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);  
воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;  
ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество»,

«Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### ***Человек и общество***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### ***Человек и природа***

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### ***Правила безопасной жизни***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### ***Работа с информацией:***

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### ***Совместная деятельность:***

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил

безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;



- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.



## Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контр оля	УУД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	П л а н	Ф а к т						
1 триместр (12 недель – 24 часа) Введение 4 часа								
1.			Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).	Текущ ий	- <b>задавать</b> вопросы; - <b>вступать</b> в учебный диалог; - <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; - <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; - <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vvodniy-urok-klass-1962710.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vvodniy-urok-klass-1962710.html</a>
2.			<b>Экскурсия</b> «Наша школа» <b>НРК</b> «История Саранпаульской школы»	Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание. Классный, школьный коллектив	<b>Знать</b> основные правила поведения в школе, требования к организации учебной работы школьника, санитарно-гигиенические нормы к помещению, внешнему виду ученика.	Фронт альный опрос	<b>Участвовать</b> в практической работе по составлению режима дня и <b>анализировать</b> совместно с учителем. <b>Обсуждать</b> правила поведения в школе.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_1_klassa_nash_klass_-_nasha_shkola-487167.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_1_klassa_nash_klass_-_nasha_shkola-487167.htm</a>
3.			<b>Экскурсия</b> «Дорога от дома до школы» <b>НРК</b> «История улиц Саранпауля»	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	<b>Уметь</b> определять признаки разных объектов природы; <b>уметь</b> изготовить схему-макет своего пути в школу и домой с указанием опасных мест, где нужно быть осторожным и внимательным.	Фронт альный опрос	<b>Определять</b> признаки разных объектов природы. <b>Раскрывать</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. <b>Осваивать</b> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasniy-put-ot-doma-do-shkoli-3871860.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasniy-put-ot-doma-do-shkoli-3871860.html</a>
4.			<b>Экскурсия</b> «Ос	Признаки осени	<b>Уметь</b>	Фронт	<b>Определять</b> признаки разных объектов	<a href="https://infourok.ru/prezen">https://infourok.ru/prezen</a>

		ень в природе» <b>НРК</b> «Приметы народов Севера»		определять признаки разных объектов природы;	альный опрос	природы <b>Наблюдать</b> изменения природы осенью <b>Сравнивать и различать</b> признаки осени других времён года <b>Отвечать</b> на вопросы	<a href="http://taciya-p-okruzhayuschemu-miru-osen-v-prirode-ekskursiya-872721.html">taciya-po- okruzhayuschemu-miru- osen-v-prirode- ekskursiya-872721.html</a>
5.		Что такое Родина? стр.10 - 11	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	<b>Уметь</b> название родной страны её символов, название родного села	Текущ ий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; - <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject /lesson/5091/start/118888 /</a>
6.		Что мы знаем о народах России? Стр. 12 – 13 <b>НРК</b> «Коренные народы ХМАО- Югры»	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	<b>Знать</b> национальности, проживающие на территории России	Фронт альный опрос	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - <b>работать взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject /lesson/5091/start/118888 /</a>
7.		Что мы знаем о Москве? Стр. 14 - 15	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	<b>Знать</b> столицу России, называть достопримечательнос ти Москвы	Текущ ий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; - <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; - <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5164/start/273 959/</a>

8.		<p><b>Проект</b> «Моя малая Родина» Стр. 16 – 17 <b>НРК</b> <b>«История Саранпауля»</b></p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>Знать</b> достопримечательности села.</p>		<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: -<b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; -<b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; -<b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; -<b>составлять</b> устный рассказ; -<b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); -<b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-moya-malaya-rodina-3019941.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-moya-malaya-rodina-3019941.html</a></p>
9.		<p>Что у нас над головой? стр.18 - 19</p>	<p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<p><b>Знать</b> форму солнца, <b>уметь</b> находить созвездие Большой и малой медведицы.</p>		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -<b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; -<b>моделировать</b> форму Солнца; -<b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; -<b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; -<b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a></p>
10.		<p>Что у нас под ногами? Стр.20 - 21</p>	<p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<p><b>Уметь</b> различать камни по форме, цвету. <b>Знать</b> значение камней в жизни человека.</p>	текущей	<p>-<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -<b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; -практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; -<b>различать</b> гранит, кремень, известняк; -<b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a></p>

11.		<p>Что общего у разных растений? Стр. 22 - 23 <b>Прак. раб.:</b> <b>Части растений.</b></p>	<p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	<p><b>Уметь наблюдать</b> объекты окружающего мира, устно их <b>описывать</b>.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; -<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; -<b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>; -<b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a></p>
12.		<p>Что растёт на подоконнике? Стр. 24 - 25 <b>Пр. раб.:</b> <b>Знакомство с комнатными растениями.</b></p>	<p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>	<p><b>Уметь различать</b> объекты неживой и живой природы, части растения; <b>использовать</b> приобретённые знания для ухода за растениями.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; -<b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; -практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; -<b>различать</b> изученные растения; -<b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; -<b>приводить</b> примеры комнатных растений; -<b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-cto-rastyot-na-podokonnike-2321394.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-cto-rastyot-na-podokonnike-2321394.html</a></p>
13.		<p>Что растёт на клумбе? Стр. 26 - 27</p>	<p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p><b>Уметь различать</b> объекты неживой и живой природы, части растения; <b>использовать</b> приобретённые знания для ухода за растениями.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; -<b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; -практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; -<b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; -<b>рассказывать</b> о любимом цветке; -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-cto-rastyot-na-klumbe-klass-2498638.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-cto-rastyot-na-klumbe-klass-2498638.html</a></p>

							<b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
14.		<p>Что это за листья? Стр. 28 - 29 <b>Пр. раб.</b> <b>Распознавание листьев различных деревьев. НРК «Растения Югры»</b></p>	<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	Текущ ий	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>-наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>-узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>-сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; <b>-практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям; <b>-описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a></p>	
15.		<p>Что такое хвоинки? Стр. 30 - 31 <b>Прак. раб.</b> <b>Сравнительное исследование сосны, ели и кедра.</b></p>	<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель, кедр и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<p><b>Уметь</b> наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.</p>	Текущ ий	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>-различать</b> лиственные и хвойные деревья; <b>-практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>-сравнивать</b> ель и сосну, кедр; <b>-описывать</b> дерево по плану; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentac">https://infourok.ru/prezentac</a></p>	
16.		<p>Кто такие насекомые? Стр. 32 - 33</p>	<p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп</p>	Тест (7 мин)	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых. <b>-работать в паре:узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; <b>-сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-miru-kto-takie-nasekomye-6092210.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-miru-kto-takie-nasekomye-6092210.html</a></p>	
17.		<p>Кто такие рыбы? Стр. 34 – 35 <b>НРК «Рыбы</b></p>	<p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p><b>Знать</b> основные признаки рыб. <b>Уметь</b> называть 2 – 3 представителей изученной группы</p>	Текущ ий	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>-моделировать</b> строение чешуи рыбы с</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby-6059122.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby-6059122.html</a></p>	



			<b>Югры, рыболовство»</b> (из тет Мы дели Югры 1кл.)				помощью монет или кружочков из фольги; - <b>работать в паре:узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>описывать</b> рыбу по плану; - <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
18.		Кто такие птицы? Стр.36 - 37 РНК « <b>ПтицыЮгры</b> »	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	<b>Знать</b> основные признаки птиц. <b>Уметь</b> называть 2 – 3 представителей изученной группы.	Текущ ий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; - практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; - <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; - <b>описывать</b> птицу по плану; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby-6059122.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby-6059122.html</a>	
19.		Кто такие звери? Стр. 38 – 39 <b>НРК</b> « <b>Животные Югры</b> »	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	<b>Знать</b> основные признаки зверей. <b>Уметь</b> называть 2 – 3 представителей изученной группы	<b>Тест (5 мин)</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; -практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; - <b>работать в паре:узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; - <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-kto-takie-zveri-6048526.htm">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-kto-takie-zveri-6048526.htm</a>	
20.		Что окружает нас дома? Стр. 42 - 43	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	<b>Уметь выполнять</b> изученные правила безопасного поведения.	Текущ ий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; - <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; - <b>работать в паре:группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>	

						<p>взаимопроверка;  <b>-приводить</b> примеры предметов разных групп;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
21.		<p>Что умеет компьютер?  Стр. 44 - 45</p>	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<p><b>Знать</b> основные свойства и функции компьютера, их назначение. <b>Уметь</b> выполнять по просьбе учителя элементарные операции на компьютере.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-определять</b> составные части компьютера;  <b>-характеризовать</b> назначение частей компьютера;  <b>-сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;  <b>-работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;  <b>-моделировать</b> устройство компьютера;  <b>-соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-cto-umeet-kompyuter-6048547.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-cto-umeet-kompyuter-6048547.html</a></p>
22.		<p>Что вокруг нас может быть опасным?  Стр. 46 - 47</p>	<p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять изученные правила безопасного поведения</p>	<p>Текущий</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;  <b>-характеризовать</b> опасность бытовых предметов;  <b>-работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;  <b>-моделировать</b> устройство светофора;  <b>-оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  <b>-сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciy-po-okruzhayushemu-miru-cto-vokrug-nas-mozhet-bit-opasnimklass-2251880.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentaciy-po-okruzhayushemu-miru-cto-vokrug-nas-mozhet-bit-opasnimklass-2251880.html</a></p>
23.		<p>На что похожа наша планета?  Стр.48 - 49  <b>Прак. раб.</b>  <b>Знакомство с глобусом.</b></p>	<p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<p><b>Знать</b> название нашей планеты</p>	<p>Тест (7 мин)</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-выдвигать</b> предположения и доказывать их;  <b>-использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;  <b>-работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a></p>

								-моделировать форму Земли; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
24.			<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> стр. 50 -54	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений				-выполнять тестовые задания учебника; -выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/</a>
25.			Как живёт семья? <b>Проект</b> «Моя семья» стр.56-59 <b>НРК «Быт народов манси и коми»</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди.Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>Знать</b> имена, отчества и фамилии членов семьи. <b>Уметь</b> рассказывать о жизни своей семьи	Беседа	- <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; - <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; - <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общ. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;- <b>интервьюировать</b> членов семьи; - <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; - <b>составлять</b> экспозицию выставки; - <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>	
26			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61 <b>Прак. раб.</b> <b>«Выполнение опыта с водой»</b>	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	<b>Знать</b> о значении воды в жизни человека, о значении очистных сооружений, опасность использования загрязнённой воды <b>Уметь</b> экономично расходовать воду	Беседа по вопросам	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды; - <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; - <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;-практическая работа: - <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a>	

							- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
27		Откуда в наш дом приходит электричество? стр.62-63	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	<b>Знать</b> правила безопасности при использовании электричества и электроприборов <b>Уметь</b> применять правила на практике	Беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; - <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;- <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; - <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; - <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a>	
28		Как путешествует письмо? стр. 64 - 65	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Текущий	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;- <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, - <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, - <b>проводить</b> взаимопроверку; - <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; - <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и - <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/</a>	
29		Куда текут реки? стр.66 - 67 <b>Прак. раб.:</b> <b>«Готовим «морскую» воду»</b>  <b>НРК «Реки ХМАО- Югры»</b>	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<b>Знать</b> различие пресной и морской воды. <b>Уметь</b> различать море и реки, проследить по схеме – рисунку путь воды из реки в море.	Текущий	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - <b>сравнивать</b> реку и море; - <b>различать</b> пресную и морскую воду; - <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; - <b>сочинять и рассказывать</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/</a>	

							сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
30		Откуда берутся снег и лёд? стр.68-69 <b>Прак. раб.</b> <b>«Выполнение опыта со снегом и льдом»</b>	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	<b>Знать</b> как появляется снег и лёд.	Практическая работа		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; - <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/</a>
31		Как живут растения? стр.70 - 71 <b>Прак. раб.</b> <b>«Учимся ухаживать за комнатными растениями»</b>	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	<b>Знать</b> простейшие правила ухода за комнатными растениями <b>Уметь</b> ухаживать за комнатными растениями	Тест (7 мин)		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений,- <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; - <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; - <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; -практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>
32		Как живут животные?стр.72 – 73 <b>Прак. раб.</b> <b>«Учимся ухаживать за животными живого уголка»</b>	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	<b>Знать</b> простейшие правила ухода за животными живого уголка <b>Уметь</b> ухаживать за животными живого уголка	Текущий		- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; - <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; - практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>
33		Как зимой помочь птицам?стр.74 – 75 <b>Прак. раб.</b> <b>«Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»\</b>	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	<b>Знать</b> птиц зимующих в нашем крае, устройство кормушки и правила подкормки птиц <b>Уметь</b> изготавливать простейшую кормушку	текущий		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; - <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; -практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; - <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-mirugde-zimuyut-pticy-5986605.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-mirugde-zimuyut-pticy-5986605.html</a>

							- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
34		Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? стр.78-81 <b>Прак. раб. «Учимся сортировать мусор» «Исследуем снежки и снежную воду»</b>	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	<b>Знать</b> происхождение мусора, понятие «отходы», правильное обращение с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. <b>Знать</b> источники загрязнений в окружающей среде. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе	Текущ ий	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>-обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; -практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; -практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>-сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/</a>	
35		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <b>Презентация проекта «Моя семья»</b>	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Тест	<b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>-выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>-иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>-обсуждать</b> выступления учащихся; <b>-оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/</a>	
<b>Где? Когда? 10 часов</b>								
36		Когда учиться интересно? <b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> стр.4 - 7	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>Знать</b> необходимые условия для успешной и интересной учёбы <b>Уметь</b> коллективно составлять рассказ о своём классе.	Текущий	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>-обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>-работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>-рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в класс; <b>-рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>	

						обсуждения; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
37		Когда придет суббота? стр.8 - 9	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, смены времён года.	<b>Знать</b> дни недели в правильной последовательности. <b>Уметь</b> различать настоящее, прошедшее и будущее.	Текущий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, - <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; - <b>работать в паре:</b> <b>отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; - <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a>
38		Когда наступит лето? стр. 10 - 11	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	<b>Знать</b> времена года и соответствующие им месяцы. <b>Уметь</b> характеризовать природные явления в различные времена года.	Текущий	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев;- <b>называть</b> времена года в правильной последовательности,- <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; - <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; - <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b> , почему	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a>  <a href="https://infourok.ru/otkryt-yj-urok-kogda-nastupit-letto-6051553.html">https://infourok.ru/otkryt-yj-urok-kogda-nastupit-letto-6051553.html</a>

						<p>именно оно является любимым;</p> <p><b>-работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p><b>-наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
39		Где живут белые медведи? стр.12 - 13	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	<b>Уметь</b> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, приводить примеры животных холодных районов.	Беседа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, - <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</p> <p><b>-рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p><b>-приводить</b> примеры животных холодных районов;</p> <p><b>-устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-gde-zhivut-belie-medvedi-1529927.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-gde-zhivut-belie-medvedi-1529927.html</a>
40		Где живут слоны? Стр. 14 - 15	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	<b>Уметь</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, приводить примеры животных жарких районов.	Текущий	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>-работать в группе:</b></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-gde-zhivut-slony-1-klass-6031624.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-gde-zhivut-slony-1-klass-6031624.html</a></p>



						<p><b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>-приводить</b> примеры животных жарких район.;</p> <p><b>-устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
41		<p>Где зимуют птицы? Стр. 16 - 17</p>	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p><b>Знать</b> отличие зимующих и перелётных птиц. <b>Уметь</b> различать зимующих и перелётных птиц, группировать птиц по определённому признаку, объяснять причину отлёта птиц в тёплые края, приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p>	Фронтальный опрос	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-различать</b> зимующих и перелётных птиц;</p> <p><b>-группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p><b>-работать в паре:</b></p> <p><b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их,</p> <p><b>-осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>-объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p><b>-приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a></p>
42		<p>Когда появилась одежда? Стр.20 – 21</p> <p><b>НРК «Одежда народов манси и коми»</b></p>	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p><b>Уметь</b> описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов, различать типы одежды в зависимости от её назначения.</p>	Индивидуальный опрос	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>-описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p><b>-отличать</b> национальную</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a></p>

						одежду своего народа от одежды других народов; - <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, - <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; - <b>работать со взрослыми:</b> <b>изготавливать</b> маскарадный костюм; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
43		Когда изобрели велосипед?  Стр. 22 – 23	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<b>Знать</b> значение велосипеда в нашей жизни. <b>Уметь</b> сравнивать старинные и современные велосипеды	Текущий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;- <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, - <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; - <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a>
44		Когда мы станем взрослыми?  Стр. 24 – 25  <b>НРК</b> <b>«Профессии Югры»</b>	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	<b>Уметь</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка, необходимость выбора профессии, целей и установок на будущее.	Тест (7 мин)	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка - <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, - <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a>

							будущем; <b>-работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебник <b>-формулировать</b> выводы в соответствии с зада <b>-рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
Экскурсии – 0      Практическая работа –7      Проект -2      3 триместр (11 недель – 22 часа)								
45			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Тест	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>-выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>-иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>-обсуждать</b> выступления учащихся; <b>-оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/</a>
«Почему и зачем?»      21 час								
46			Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Стр. 32 - 33	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	<b>Знать</b> форму, цвет, размеры звёзд. <b>Уметь</b> моделировать некоторые звёзды (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус)	Текущий	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>-работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>-использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>-моделировать</b> созвездие Льва; <b>-работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a>

							-находить на нём созвездие Льва.-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
47		Почему луна бывает разной? Стр. 34 - 35	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<b>Знать</b> движение луны вокруг Земли. <b>Уметь</b> анализировать движение луны вокруг Земли, формулировать вывод о причинах изменения её внешнего вида.	Беседа	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; - <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; - <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>работать с взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, - <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a>	
48		Почему идёт дождь и дует ветер? Стр. 36 - 37	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<b>Знать</b> виды дождя: ливень, косохлёт, ситничек. <b>Уметь</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра, рассказывать о видах дождя.	Фронтальный опрос	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; - <b>работать в группе:</b> <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); - <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; - <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; - <b>осуществлять</b> самопроверку;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a>	

						<p><b>-сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
49		Почему звенит звонок? Стр. 38 - 39	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	<b>Уметь</b> исследовать происхождение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Текущий	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;  -практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;  <b>-обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;  <b>-высказывать</b> предположения о причине возникновения эха,  <b>осуществлять</b> самопроверка;  <b>-сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a>
50		Почему радуга разноцветная? Стр.40 - 41	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	<b>Знать</b> последовательность цветов в радуге. <b>Уметь</b> называть и различать цвета радуги.	Текущий	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  <b>-запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  <b>-высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверка;  <b>-работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  <b>-сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a>
51		Почему мы любим кошек и собак? <b>Проект «Мои домашние питомцы».</b>	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности	<b>Знать</b> правила ухода за домашним питомцем. <b>Уметь</b> описывать своего питомца по плану,	Беседа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  <b>-обсуждать</b> наше отношение к домашним</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>

		Стр.42 – 45 <b>НРК «Олень домашнее животное народов Югры»</b>	ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.			питом - <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдения; <b>-фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>-составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>-презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>-оформлять</b> фотовыставку; <b>-оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр. 46 - 49  <b>НРК "Правила в лесу"</b>	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	<b>Знать</b> правила поведения в природе и <b>уметь</b> выполнять их	<b>Тест (7мин)</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>-определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; <b>-рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;- <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>-объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/12251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/12251/</a>

						<p>тишину;</p> <p><b>-сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
53		<p>Зачем мы спим ночью? Стр. 52 - 53</p>	<p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p>	<p><b>Знать</b> значение сна для человека. <b>Уметь</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну.</p>	Тест 7 мин	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p><b>-работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;<b>-оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p><b>-рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p><b>-определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mirazachem-mi-spim-nochyu-1766301.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mirazachem-mi-spim-nochyu-1766301.html</a></p>
54		<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр. 54 - 55</p>	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p><b>Знать</b> овощи и фрукты и их значение для человека, правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	Беседа	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-различать</b> овощи и фрукты;</p> <p><b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>-работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p><b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p><b>-сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>-запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/otkrytyj-urok-igrana-temu-frukty-i-ovoshi-6076690.html">https://infourok.ru/otkrytyj-urok-igrana-temu-frukty-i-ovoshi-6076690.html</a></p>
55		<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр. 56 - 57</p>	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	<p><b>Знать</b> правила гигиены полости рта и мытья рук. <b>Уметь</b> выполнять правила гигиены рта и рук.</p>	Текущий	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,<b>-отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены,</p>	<p><a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/4002/start/1192">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/4002/start/1192</a></p>

						<p><b>объяснять</b> их назначение;  <b>-рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  -практическая работа в паре:  <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;  <b>-запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  <b>-формулировать</b> основные правила гигиены;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<a href="#">43/</a>
56		<p>Зачем нам телефон и телевизор?  Стр.58 – 59  <b>НРК «Первые средства связи в Югре»</b></p>	<p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p>	<p><b>Знать</b> назначение телефона, телевизора, радиоприёмника, газет и журналов.  <b>Уметь</b> различать средства связи и средств массовой информации; соблюдать правила этикета при разговоре по телефону.</p>	Беседа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-различать</b> средства связи и средства массовой информации;  <b>-рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  <b>-объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  <b>-работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  <b>-обсуждать</b> назначение Интернета;  <b>-моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/les/son/5624/start/289878/">https://res.h.edu.ru/subject/les/son/5624/start/289878/</a>
57		<p>Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда? Стр. 60 - 63</p>	<p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<p><b>Знать</b> значение автомобиля и поезда для человека.  <b>Уметь</b> классифицировать автомобили и поезда объяснять их назначение.</p>	Текущий	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>-классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; поезда в зависимости от их назначения;  <b>-работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;  <b>-осуществлять</b> самоконтроль;  <b>-использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  <b>-сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/les/son/4003/start/291319/">https://res.h.edu.ru/subject/les/son/4003/start/291319/</a>
58		<p>Зачем строят корабли? Зачем</p>	<p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в</p>	<p><b>Знать</b> назначение судов и самолётов.</p>	Беседа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	<a href="https://res.h.edu.ru/s">https://res.h.edu.ru/s</a>



		<p>строят самолёты? Стр.64 - 67</p>	<p>зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p>	<p><b>Уметь</b> различать их основные виды.</p>		<p><b>-классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; самолёты в зависимости от их назначения;<b>-рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; о своих впечатлениях от полёта на самолёте <b>-работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля и самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="http://subject/leson/4003/start/291319/">subject/leson/4003/start/291319/</a></p>
59		<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр. 68 - 69</p>	<p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>	<p><b>Знать</b> правила поведения в автомобиле и в поезде. <b>Уметь</b> соблюдать их.</p>	Текущий	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>-обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>-работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>-рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>-участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://reshu.edu.ru/subject/leson/5542/start/154806/">https://reshu.edu.ru/subject/leson/5542/start/154806/</a></p>
60		<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Стр. 70 - 71</p>	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>	<p><b>Знать</b> правила безопасности на водном и воздушном транспорте.</p>	Беседа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>-участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a></p>
61		<p>Зачем люди осваивают космос? Стр. 72 - 73</p>	<p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт</p>	<p><b>Уметь</b> рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации</p>	Текущий	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>-работать в группе: высказывать</b></p>	<p><a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/</a></p>

			Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.			предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;- <b>моделировать</b> экипировку космонавта;- <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
62		Почему мы часто слышим слово «экология»? стр. 74 -75 <b>НРК «Человек Югры»</b> (из тет. по экол. 1 кл.)	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	<b>Уметь</b> приводить примеры взаимосвязи человека с природой.	Беседа	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;- <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы и <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; - <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a>
63  64, 65, 66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта « <b>Мои домашние питомцы</b> » стр. 76 – 83 Повторение.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		<b>Тест</b>	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Введите свой вариант: Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А.,

Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба:

Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и

другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encic> I - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам

и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы

школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся,

так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://viki.rdf.ru> Вики . Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на

разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.r> и Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Аудиоцентр / магнитофон. Интерактивная доска, нетбук.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля). Воронка. Цветные карандаши.