

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Домоводство»

для обучающегося 3 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Полужникова Полина Семеновна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Домоводство» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Цель и задачи программы

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- формирование умения делать покупки;
- формирования элементарного навыка уборка помещения и территории;
- формирование элементарных умений и навыков ухода за личными вещами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов

обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Место учебного предмета в учебном плане школы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.	51	
2	Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.	51	
Всего		102 часа	

Продолжительность учебных недель: 3 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных час. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).

2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся ФАООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Домоводство» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Домоводство» (3 класс):

- оценивать поступки как хорошие или плохие;
- определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Домоводство»:

- элементарные знания назначения кухонного инвентаря и электроприборов;
- элементарные действия с кухонным инвентарем;
- элементарные умения делать покупки;
- элементарные навыки уборка помещения и территории;
- элементарные умения и навыки ухода за личными вещами.

Формирование базовых учебных действий (БУД).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью ТМНР

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью (далее

программа формирования БУД) конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения ФАООП ОУ (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на решение *следующих задач*:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; □ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

• Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Данные задачи решаются на занятиях по учебному предмету «Домоводство».

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
 - деятельность осуществляется по подражанию;
 - деятельность осуществляется по образцу;
 - деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
 - деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
 - самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне

развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами (51 ч).					
Культурно-гигиенические навыки.					
1 модуль.					
1.	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле, картинке, себе и другом ребенке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей тела на изображениях, показ на себе, на одноклассниках. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) части тела на изображении, на себе.	Презентация «Наше тело», кукла, предметные картинки.
2.	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей лица на изображениях, показ на себе, на одноклассниках. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) части лица на изображении, на себе.	Презентация «Наше тело», кукла, предметные картинки.
3.	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, картинкой, собой, другим ребенком.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей тела и лица на изображениях, показ на себе, на кукле.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) части лица на изображении, на себе.	Презентация «Наше тело», кукла, предметные картинки.
4.	Предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначение.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание предметов санитарии и гигиены на изображениях, натуральные предметы. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, знать их назначение.	Мультфильм «Мойдодыр».

5.	Мыло.	1	Формировать умение мыть руки (лицо) по мере загрязнения. Учит брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Уметь пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку, размыливать обоими ладошками (намыливать лицо).	Предметные картинки.
6.	Полотенце.	1	Формировать умение брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место. Показ как правильно вытирать лицо и руки, Игра-упражнение: «Полотенце».	Уметь брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце	Предметные картинки.
7.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Соблюдать последовательность при мытье и сушке рук.	Презентация «Как правильно мыть руки».
8.	Уход за зубами.	1	Формировать умение чистить зубы . Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней.)	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене.
9.	Зубная паста.	1	Формировать умение пользоваться зубной пастой (чистить зубы).	Уметь чистить зубы.	Презентация «Гигиена полости рта».

10	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	1	Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений полости рта, наблюдение за действиями учителя.	Понимание обращенной речи учителя, знать назначение рта, уметь полоскать рот после еды.	Картинки с изображением средства по уходу полостью рта. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
11	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы».	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене.
12	Расческа.	1	Формировать умение выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек); расчесываться после прогулки, снятия шапки.	Уметь выбирать свою расческу, расчесываться после прогулки.	Предметные картинки, презентация «Личная гигиена».
13	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	Формировать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Развивающее видео «Приучение ребенка к туалету». Рабочие тетради.

14	Туалетная бумага.	1	Формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования)	Уметь пользоваться туалетной бумагой в туалете.	Презентация «Личная гигиена».
15	Нос. Значение носа. Уход за носом.	1	Формировать умение пользоваться носовым платком. Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов по уходу за носом, наблюдение за действиями учителя.	Уметь пользоваться носовым платком.	Развивающее видео «Нос».
16	Носовой платок.	1	Формировать умение пользоваться носовым платком (достать, высмаркаться, убрать в карман).	Уметь пользоваться носовым платком.	Презентация «Средства личной гигиены».
17	Уши. Значение ушей. Уход за ушами: пользование ватными палочками.	1	Формировать умение чистить уши. Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов по уходу за ушами, наблюдение за действиями учителя.	Уметь пользоваться ватными палочками.	Презентация «Уши».
18	Ватные палочки.	1	Формировать умение с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей.	Уметь пользоваться ватными палочками в чистке ушей.	Презентация «Личная гигиена».
Ручной труд.					
19	Фартук.	1	Формировать умение брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия.	Уметь надевать фартук перед началом занятия	Презентация «Фартук».
20	Головной убор (косынка).	1	Формировать умение брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее.	Уметь надевать на голову косынку перед началом занятия.	Презентация «Косынка».
21	Инвентарь для уборки.	1	Формировать навык различать инвентарь для уборки и использовать по назначению.	Уметь различать инвентарь для уборки.	Презентация «Инвентарь».

22	Тазик и тряпочки.	1	Формировать умения мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Уметь мыть парты (столы) – поверхность стола.	Тазик и тряпки.
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					
23	Щётка для чистки одежды.	1	Формировать умения выбирать щетку для одежды из предложенных.	Уметь выбирать щетку для одежды.	Презентация «Уход за одеждой».
24	Щётка для чистки обуви.	1	Формировать умения пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой).	Уметь пользоваться щеткой для обуви после прогулки.	Презентация «Уход за обувью».
25	Ролик для удаления пыли и ворса.	1	Формировать умения учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике.	Уметь водить по одежде роликом убирая пыль и ворсинки.	Презентация «Уход за одеждой».
26	Резиновые перчатки.	1	Формировать умения брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые).	Уметь надевать резиновые перчатки, перед началом уборки.	Резиновые перчатки.
27	Хлопчатобумажные перчатки.	1	Формировать умения доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет	Уметь надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания уборки	Хлопчатобумажные перчатки.
28	Влажные салфетки.	1	Формировать умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро.	Уметь пользоваться влажными салфетками.	Презентация «Влажные салфетки».
2 модуль. Культурно-гигиенические навыки.					

29	«К нам пришла Замарашка» умывание.	1	Закрепить навык детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.	Уметь умываться.	Мыло, полотенце.
30	«Ушки чистые» ватные палочки.	1	Закрепить навык в умении пользоваться ватными палочками для чистки ушей.	Уметь пользоваться ватными палочками.	Ватные палочки.
31	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой.	1	Закрепить навык в умении пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования)	Уметь пользоваться туалетной бумагой.	Туалетная бумага.
32	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы».	1	Закрепить навык в умении выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек); расчесываться после прогулки, снятия шапки.	Уметь расчесываться.	Расчёска.
Ручной труд.					
33	«Чистые столы».	1	Закрепить навык мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Уметь мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе.	Тазик и тряпки.
34	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Закрепить навык убирать с поверхности стола остатков еды и мусора. Формировать навык поэтапной уборке со стола.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; Уметь выполнять доступные поручения.	Влажная салфетка, тряпочка.
35	«Мебель»	1	Закрепить навык вытирать поверхность мебели от пыли.	Уметь вытирать поверхность мебели.	Салфетка, тряпочка. Миска с водой.
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					

36	«Чистые игрушки».	1	Закрепить умение чистить игрушки при помощи влажных салфеток.	Уметь мыть игрушки.	Игрушки, влажные салфетки.
37	«Чистим одежду».	1	Закрепить навык пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды).	Уметь пользоваться щеткой для одежды.	Презентация за «Уход за одеждой».
38	«Чистим обувь».	1	Закрепить навык мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место.	Уметь мыть обувь губкой.	Презентация за «Уход за обувью».
39	«Уборка территории».	1	Закрепить навык в уборке школьной территории.	Уметь собирать мелкий мусор на школьной территории.	Презентация «Мусор».
3 модуль.					
Культурно-гигиенические навыки.					
40	«Мытье рук».	1	Практическая работа. Используем мыло и полотенце при мытье рук.	Уметь мыть руки.	Полотенце и мыло.
41	«Чистим зубы»	1	Практическая работа. Чистим зубы.	Уметь чистить зубы.	Зубная паста и щётка.
42	«Умывание каждый день».	1	Практическая работа. Умываем лицо.	Уметь умывать лицо.	Полотенце и мыло.
43	«Расчесываем волосы».	1	Практическая работа. Расчесываем волосы.	Уметь расчесываться.	Расчёска.
Ручной труд.					
44	«Чистота и порядок» мытьё парт.	1	Практическая работа. Мытьё парты – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Уметь мыть парты.	Тряпки, тазик с мыльным раствором.

45	«Чистота и порядок» мытьё полочек.	1	Практическая работа. Мытьё полочек – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Уметь мыть полки.	Тряпки, тазик с мыльным раствором.
46	«Чистота и порядок» мытьё шкафчиков.	1	Практическая работа. Мытьё шкафчиков – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Уметь мыть шкафы.	Тряпки, тазик с мыльным раствором.
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					
47	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды после прогулки.	1	Практическая работа. Чистка одежды.	Уметь чистить одежду.	Щётка для чистки одежды.
48	«Вместе с куклой на прогулку» чистка обуви после прогулки.	1	Практическая работа. Чистка обуви после прогулки.	Уметь чистить обувь.	Щётка для чистки обуви.
49	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки.	1	Практическая работа. Чистка одежды и обуви после прогулки.	Уметь чистить одежду и обувь.	Щётки для чистки одежды и обуви.
50	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону.	1	Практическая работа. Выбор одежды для прогулки.	Уметь одеваться по сезону.	Предметные картинки.
51	Выбор головных уборов по сезону.	1	Практическая работа. Выбор головных уборов для прогулки.	Уметь одеваться по сезону.	Предметные картинки.
НАПРАВЛЕНИЕ 2 Предметы уборки и сервировки (51 ч.) Культурно-гигиенические навыки.					
52	Салфетки для пыли.	1	Формировать умение протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника.	Уметь пользоваться салфетками для уборки пыли.	Презентация «Салфетки для пыли».

53	Салфетки бумажные.	1	Формировать умение вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений.	Уметь пользоваться бумажными салфетками.	Презентация «Салфетки».
54	Еда ложкой.	1	Формирование навыка еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой.	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.
55	Еда вилкой.	1	Формировать навык использования вилки для еды: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»; Упражнения по умению пользоваться вилкой	Уметь правильно пользоваться вилкой	Пиктограммы, картинки с изображением еды вилкой. Кукла, детская посуда, одноразовые вилки, пластилиновые макароны
56	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Формировать навык к использованию ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи
57	Накладывание пищи в тарелку.	1	Формировать умение накладывать пищу в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку . Просмотр презентации: «Мы обедаем».	Уметь накладывать пищу в тарелку.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: «Мы обедаем».

58	Сервировка стола.	1	Формировать умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.	Уметь расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.	Презентация «Сервировка стола».
Ручной труд.					
59	Швабра.	1	Формировать умение одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку.	Уметь одевать на швабру тряпку для мытья полов, мыть пол.	Презентация «Инвентарь для уборки».
60	Веник.	1	Формировать умение подметать пол веником.	Уметь пометать пол веником.	Презентация «Инвентарь для уборки».
61	Совок.	1	Формировать умение заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора.	Уметь заметать мусор на совок.	Презентация «Инвентарь для уборки».
62	Сметание мусора на полу в определённое место.	1	Формирование навыка поэтапной уборки помещения.	Уметь сметать мусор на полу в определённое место.	Веник, совок, мусорный пакет, ведро для мусора.
63	Совок и веник. Заметание мусора на совок.	1	Формирование навыка заметать мусор на совок.	Уметь заметать мусора на совок.	Веник, совок, мусорный пакет, ведро для мусора.
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					
64	Тазик для стирки.	1	Формировать умение наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки.	Уметь умения намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.	Мультфильм «Большая стирка».

65	Лейка.	1	Формировать умение поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки)	Уметь пользоваться лейкой.	Презентация «Лейка».
66	Грабли веерные.	1	Формировать умение собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу.	Уметь собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу.	Презентация «Грабли веерные».
67	Метла пластиковая.	1	Формировать умение подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	Уметь подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	Презентация «Метла пластиковая».
68	Совок уличный.	1	Формировать умение заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора	Уметь заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора	Презентация «Совок уличный».
2 модуль.					
Культурно-гигиенические навыки.					
69	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка.	1	Закрепить навык сервировки стола, действия по алгоритму использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды.	Уметь сервировать стол.	Раздаточный материал.
70	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка.	1	Закрепить навык сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.	Уметь сервировать стол.	Презентация «Сервировка».
71	«Федорино горе».	1	Закрепить навык уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды.	Уметь убирать столовую посуду.	Мультфильм «Федорино горе»
72	«Пыльные полки» протирание пыли.	1	Закрепить навык протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника.	Уметь протирать пыль.	Презентация «Помогаю маме».

73	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками.	1	Закрепить навык вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений.	Уметь пользоваться бумажными салфетками.	Презентация «Салфетка».
Ручной труд.					
74	«Помогаем маме» работа с веником и совком.	1	Закрепить навык подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора.	Уметь заметать мусор веником на совок.	Презентация «Инвентарь для уборки пола».
75	«Ждем гостей» мытье пола.	1	Закрепить навык одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку.	Уметь одевать на швабру тряпку для мытья полов, мыть пол.	Презентация «Инвентарь для уборки».
76	«Помогаю маме».	1	Закрепить навык подметать пол веником, заметать мусор на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	Уметь подметать и мыть пол.	Презентация «Чистота- залог успеха».
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					
77	«Маленькие помощники» стирка.	1	Закрепить навык наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки.	Уметь умения намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.	Мультфильм «Большая стирка».
78	«Цветы на окне» полив растений.	1	Закрепить навык поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки) протирание листьев цветков влажной тряпочкой.	Уметь пользоваться лейкой, протирать листья.	Презентация «Лейка».

79	«Весна пришла!» уборка территории.	1	Закрепить навык в выборе инвентаря для уборки школьной территории.	Уметь пользоваться инвентарём для уборки территории.	Презентация «Инвентарь для уборки школьной территории».
3 модуль.					
Культурно-гигиенические навыки.					
80	«Праздничный стол» сервировка	1	Практическая работа. Сервировка стола.	Уметь сервировать стол.	Раздаточный материал.
81	«Послушные ребята» правила поведения за столом	1	Практическая работа. Культура поведения за столом.	Уметь культурно вести себя за столом.	Раздаточный материал.
82	Чистка посуды	1	Практическая работа поэтапная чистка посуды; Игра: «Мытьё посуды» Экскурсия в школьную столовую.	Уметь чистить посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
83	Ополаскивание посуды	1	Практическая работа ополаскивание посуды Игра: «Мы посуду поласкаем».	Уметь ополаскивать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
84	Протирание посуды губкой	1	Практическая работа. Протирание посуды; Игра: «Уход за посудой».	Уметь протирать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка;
85	Сушка посуды	1	Практическая работа. Сушка посуды; Просмотр презентации: «Уход за посудой»;	Знать как сушат посуду.	Презентация: «Уход за посудой»
Ручной труд.					
86	«Помогаем бабушке» подметание пола.	1	Практическая работа подметание пола.	Уметь подметать пол.	Веник, совок.
87	«Грязный пол» мытьё пола.	1	Практическая работа мытьё пола.	Уметь мыть полы.	Швара, тряпка, ведро с водой.
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					

88	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	1	Практическая работа. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	Уметь наполнять ёмкость водой, наливать нужное количество воды.	Таз, ведро с водой.
89	Выбор моющего средства	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Уметь выбрать моющее средство для стирки.	Моющие средства: мыло, порошок, паста.
90	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Уметь отмеривать необходимое количество моющего средства.	Моющие средства: мыло, порошок, паста.
91	Застирывание белья.	1	Просмотр презентации: «У меня сегодня стирка»; Практическая работа по застирыванию белья.	Уметь стирать белье.	Белье для стирки, таз с теплой водой, мыло, порошок; Презентация: «У меня сегодня стирка».
92	Застирывание белья.	1	Практическая работа по застирыванию белья.	Уметь стирать белье.	Белье для стирки, таз с теплой водой, мыло, порошок.
93	Полоскание белья.	1	Практическая работа по полосканию белья.	Уметь правильно полоскать белье.	Белье для стирки, таз с теплой водой.
94	Выжимание белья.	1	Практическая работа по Выжиманию белья.	Уметь выжимать белье.	Белье для стирки, таз с теплой водой.
95	Складывание одежды	1	Практическая работа по складыванию одежды; Игра: «Мишкин шкаф».	Уметь складывать одежду.	Одежда для куклы, шкафчик с полками.
96	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Практическая работа по вывешиванию одежды на «плечики».	Уметь аккуратно вывешивать одежду на «плечики».	Одежда для куклы, шкафчик с полками, «плечики».

97	«Цветы завяли» полив.	1	Практическая работа полив комнатных растений с использованием лейки.	Уметь поливать растения из лейки.	Комнатное растение, лейка.
98	«Цветы завяли» опрыскивание.	1	Практическая работа опрыскивание комнатных растений.	Уметь опрыскивать комнатные растения.	Комнатное растение, распылитель.
99	Уборка территории.	1	Практическая работа уборка территории веерными граблями.	Уметь собирать мелкий мусор.	Грабли.
100	Метла пластиковая.	1	Практическая работа подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	Уметь подметать мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	Метла пластиковая.
101	Уборка класса.	1	Практическая работа. Мытье пар, протираание пыли.	Уметь мыть парты, протирать стол.	Тряпка для пыли.
102	Итоговое занятие.	1	Викторина «Инвентарь».	Знать инвентарь для уборки.	Презентация.
Итого:		102			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методические и учебные пособия

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект — М., 1999.
2. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.-208 с
4. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 18–29.
5. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 1-4 класс. («Я и мир вокруг», «Наша планета Земля», «Обитатели Земли», «Человек и природа»): учебник : в 2 ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. :Баласс
6. Курапова, И. И. Мои первые опыты: учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2, 3-4 классов / И. И. Курапова ; под ред. А. А. Вахрушева.
7. Кудрина С.В. Окружающим мир -1 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, Москва « Владос» 2017г..Худенко Е.Д. Планирование уроков по развитию речи в 1кл. М.2017.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем