

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ТЛ  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
Приказ № 295  
от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
учебного предмета  
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»  
для обучающегося 1 Г (дополнительного класса) Индивидуальное  
обучение, АООП образования  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).  
Вариант 8.4  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова М.А., учитель  
начальных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» на 2023 – 2024 учебный год, обучающегося с ОВЗ (расстройства аутистического спектра) вариант 8.4 разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».
- Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
- Школьных локальных актов.
- Учебного плана МБОУ «Саранпаульская СОШ» с. Саранпауль на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена для учащихся 1 класса, 1 дополнительного класса и 2 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности детей с РАС выражаются рассогласованностью проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой. Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» разработана в соответствии с нормативными документами.

**Основной целью коррекционного курса** для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных занятий.

В ходе реализации программы по эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости<sup>2</sup>, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене<sup>3</sup>, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьей и школой;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

### **Планируемые предметные и личностные результаты**

**Предметные результаты** по эмоциональному коммуникативно-речевому развитию включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

-Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-Использование доступных жестов для передачи сообщения;

-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);

- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;

- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Базовые учебные действия**

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные учебные действия:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

-пользоваться учебной мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем

- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материал

### Содержание учебного предмета

| №  | Название раздела                          | Формируемые навыки  |
|----|---|---|
| 1. | Развитие импрессивной речи                | <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</li><li>• реагирование на собственное имя.</li><li>• узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.</li><li>• понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li><li>• понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li></ul> |
| 2. | Развитие невербальной коммуникации        | <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации.</li><li>• формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;</li><li>• формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;</li><li>• формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.</li></ul>   |
| 3. | Социально-коммуникативное и эмоциональное | <ul style="list-style-type: none"><li>• увеличение словарного запаса, развитие мышления;</li><li>• формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;</li></ul>   |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    | взаимодействие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;</li> <li>• развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.</li> </ul>  |
| 4. | Развитие эмоциональной сферы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения;</li> <li>• эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;</li> <li>• арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.</li> <li>• коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.</li> <li>• Формирование межличностного эмоционального контакта.</li> </ul> |

### Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для 1а'/1а/2а класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 1а'/1а-64 часа, 2а-68 часов, количество занятий в неделю - 2 часа.

#### Коррекционный курс:

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

| №п/п | Дата проведения | Тема урока  | Количество часов | Виды и формы контроля |
|------|-----------------|---|------------------|-----------------------|
| 1.   | 6.09 -7.09      | Установление зрительного контакта с собеседником. Мое имя.                          | 2                | Текущий, наблюдение   |
| 2.   | 13.09-14.09     | Мимика лица, эмоции.  | 2                | Текущий, наблюдение   |
| 3.   | 20.09-21.09     | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения.   | 2                | Текущий, наблюдение   |
| 4.   | 27.09-28.09     | Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии», «шнуровка». | 2                | Текущий, наблюдение   |

|     |             |  |   |                     |
|-----|-------------|--|---|---------------------|
| 5.  | 4.10-5.10   | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза». | 2 | Текущий, наблюдение |
| 6.  | 11.10-12.10 | Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов.  | 2 | Текущий, наблюдение |
| 7.  | 18.10-19.10 | Развитие мелкой моторики с использованием кинетического песка  | 2 | Текущий, наблюдение |
| 8.  | 25.10-26.10 | Игрушки. Нахождение игрушки по картинкам. Работа с пиктограммами из серии «Игрушки».   | 2 | Текущий, наблюдение |
| 9.  | 8.11-9.11   | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с кубиками).  | 2 | Текущий, наблюдение |
| 10. | 15.11-16.11 | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с пирамидками).   | 2 | Текущий, наблюдение |
| 11. | 22.11-23.11 | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с машинками).   | 2 | Текущий, наблюдение |
| 12. | 29.11-30.16 | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с мячом).  | 2 | Текущий, наблюдение |
| 13. | 6.12-7.12   | Цвет и форма. Упражнения на различение цвета и формы.  | 2 | Текущий, наблюдение |
| 14. | 13.12-14.12 | Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».  | 2 | Текущий, наблюдение |
| 15. | 20.12-21.12 | Работа с пиктограммами из серии «Я - ребёнок».   | 2 | Текущий, наблюдение |
| 16. | 27.12-28.12 | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения.  | 2 | Текущий, наблюдение |
| 17. | 10.01-11.01 | Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки» , «молнии», «шнуровка».   | 2 | Текущий, наблюдение |
| 18. | 17.01-18.01 | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза». | 2 | Текущий, наблюдение |
| 19. | 24.01-25.01 | Работа с пиктограммами из серии «Ребёнок и мир животных».  | 2 | Текущий, наблюдение |
| 20. | 31.01-1.02  | Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих   | 2 | Текущий, наблюдение |

|     |             | животных.  |    |                      |
|-----|-------------|--|----|----------------------|
| 21. | 7.02-8.02   | Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов                     | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 22. | 14.02-15.02 | Развитие мелкой моторики с использованием кинетического песка.                       | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 23. | 28.02-29.02 | Игрушки. Нахождение игрушки по картинкам. Работа с пиктограммами из серии «Игрушки». | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 24. | 6.03-7.03   | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с кубиками).             | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 25. | 13.03-14.03 | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с пирамидкой).            | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 26. | 20.03-21.03 | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с машинками).            | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 27. | 3.04-4.04   | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с мячом).                | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 28. | 10.04-11.04 | Прослушивание сказки «Гермок».   | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 29. | 17.04-18.04 | Прослушивание сказки «Репка».  | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 30. | 24.04-25.04 | Прослушивание сказки «Курочка ряба».   | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 31. | 205-8.05    | Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки» , «молнии», «шнуровка». | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 32. | 15.05-16.05 | Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов.                    | 2  | Текущий, наблюдение  |
| 33. |             | Повторение изученного  | 2  | Итоговый, наблюдение |
|     |             | ИТОГО  | 66 |                      |

#### Перечень материально-технического обеспечения

- Демонстрационные карточки "Игрушки"
- Демонстрационные карточки "Посуда"
- Демонстрационные карточки "Домашние животные"
- Демонстрационные карточки "Дикие животные".

- Демонстрационные карточки "Части тела"
- Демонстрационные карточки "Транспорт"
- Пиктограммы из серии «Я - ребёнок»
- Пиктограммы из серии «Ребёнок и мир животных».
- Пиктограммы из серии «Ребёнок и его игрушки»
- Деревянные бусы и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика крупная и мелкая
- Пирамидки
- Шнуровки
- Прищепки разного цвета
- Машинки
- Цветные мячи
- Кинетический песок
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей
- Графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами

- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи.
- Музыкальные игрушки: колокольчик, барабан, бубен.
- Пальчиковый театр «Теремок»
- Пальчиковый театр «Репка»
- Пальчиковый театр «Курочка ряба»

### **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра

#### **Цель:**

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;

- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты**

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

### ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»:

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».



