

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся АООП образования 4 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,

учитель начальных классов.

Саранпауль, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Ориентирована на **учебники**: 4 класс «Математика» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика», Москва. «Просвещение» 2020 г. в 2-х частях.

1

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.
4. Одна из главных **воспитательных задач** обучения математике – воспитание творческой деятельности учащихся.

Задачи программы.

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.

5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

Содержание учебного процесса.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры». Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Обучение младших школьников математике на

основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Описание учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «математика» изучается **в 4 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год)**. В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты обучения

Личностные, мета предметные и предметные результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты процесса для 4 класса:

Нумерация

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.

Единицы измерения и их соотношения

Минимальный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Минимальный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание и применение переместительного свойства умножения;
 - понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
 - знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

Арифметические задачи

Минимальный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

Минимальный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок.
- заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Календарно тематическое планирование.

№	даты		Темы урока		Страницы учебника	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия.
Нумерация чисел 1-100 (повторение)			11				
1	2023 год сентябрь 4.09. 23.		Нумерация чисел 1-100		С5-11	Знать ряд круглых десятков в пределах 100.	Уметь считать до 100 Составлять и решать примеры на нахождение суммы.
2	5.09.23.		Числа, полученные при измерении величин		С.16-20	Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.

3	6.09.23.		Числа, полученные при измерении величин					
4	7.09.23.		Мера длины – миллиметр.		С.20-22	Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд. Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Знать виды углов. Знать виды многоугольников. Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
5	11.09.23.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд					
6	12.09.23.		Входная контрольная работа		С. 15			
7	13.09.23.		Работа над ошибками		С.23-40			
8	14.09.23.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)					
9	18.09.23.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)					
10	19.09.23.		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»		С.40			
11	20.09.23.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)					
Меры времени								
12			Меры времени.		С. 41-45			
13			Меры времени.					
14			Меры времени.					
15			Замкнутые, незамкнутые кривые линии		С45-48	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с		
16			Окружность, дуга				Знать значения слова линия,	Уметь работать по линейке, с циркулем.

					окружность		
Умножение и деление чисел							
17			Умножение чисел.		С.48-51 №1-11	Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь решать простые задачи на умнож. и деление;
18			Умножение чисел.				
19			Таблица умножения числа 2		С.51-56 №1-18	Знать табл. умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.
20			Таблица умножения числа 2				
21			Таблица умножения числа 2				
22			Контрольная работа «Таблица умножения числа 2»		С.56		
23			Работа над ошибками. Таблица умножения числа 2				
24			Деление чисел		С.57-58 №1-9	Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	
25			Деление на 2		С.59-64 №1-22		
26			Деление на 2		С.64		
27			Контрольная работа «Деление на 2»				
28			Работа над ошибками. Деление на 2				
29			Сложение двузначного числа с однозначным числом		С.69-74 №1-20	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.
30			Сложение двузначных чисел.				
31			Сложение двузначных чисел.		С.74-75	Знать способы решения составных задач. Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без	
32			Сложение двузначных чисел.				
33			Контрольная работа «Сложение двузначных чисел»				
34			Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел.		С.75-77 №1-7		
35			Ломаная линия.				

						<p>перехода через разряд. Знать способы решения составных задач. Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.</p>	
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)							
36			Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		С.77-81 №1-25	<p>Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Знать свойства сторон прямоугольника.</p>	<p>Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Уметь выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.</p>
37		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.					
38		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.					
39		Вычитание двузначных чисел.					
40		Вычитание двузначных чисел.					
41		Вычитание двузначных чисел.					
42		Контрольная работа «Вычитание двузначных чисел»		С.86			
43		Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел.					
44		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии		С.87-89 №1-9			

45		Таблица умножения числа 3.		С.90-95 №1-26	Знать таблицу умножения числа 2, 3,4; связь таблицы умножения 2, 3, 4 и деления на 2, названия компонентов умножения и деления.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м. Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат.		
46		Таблица умножения числа 3.						
47		Таблица умножения числа 3						
48		Деление на 3.		С.96-101 №1-24				
49		Деление на 3.						
50		Деление на 3.						
51		Контрольная работа «умножение и деление на 3»		С.102				
52		Работа над ошибками.						
53		Таблица умножения числа 4.		С.102-107 №1-25				
54		Таблица умножения числа 4.						
55		Деление на 4.		С.108-113 №1-27				
56		Деление на 4.						
57		Контрольная работа «Деление на 4»		С.114				
58		Работа над ошибками. Умножение и деление на 4.						
59		Длина ломаной линии		С.114-116 №1-8				
60		Таблица умножения числа 5.						
61		Таблица умножения числа 5.						
62		Деление на 5.		С.123-129 №1-29				
63		Деление на 5.						
64		Контрольная работа «Умножение и деление на 5»		С.129				
65		Работа над ошибками.						
66		Двойное обозначение времени.		С.130-134 №1-15			Познакомится с часами и научится определять время.	
67		Двойное обозначение времени.						
		2 часть						

		учебника					
68			Таблица умножения числа 6		С.3-12 №1-36	Знать таблицу умножения числа 6,7,8 связь табл умножения 6,7,8 2, 3, 4 и деления на 6,7,8, названия компоненты умножения и деления	Уметь использовать знание таблицы умножения 6,7... для решения соответствующих примеров на деление. Уметь выполнять деление на 6,7... равные части по 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением Уметь пользоваться переместительным свойством умножения.
69			Таблица умножения числа 6				
70			Таблица умножения числа 6				
71			Таблица умножения числа 6				
72			Деление на 6		С.12-20 №1-35		
73			Деление на 6				
74			Деление на 6				
75			Деление на 6				
76			Контрольная работа «Умножение и деление на 6»		С.20-21		
77			Работа над ошибками. Деление на 6.		С. 21-25 №1-10		
78			Прямоугольник.				
79			Таблица умножения числа 7.		С. 25-31 №1-30		
80			Таблица умножения числа 7.				
81			Таблица умножения числа 7.				
82			Увеличение числа в несколько раз.		С. 31-36 №1-18		
83			Увеличение числа в несколько раз.				
84			Увеличение числа в несколько раз.				
85			Деление на 7.		С. 37-44 №1-35		
86			Деление на 7.				
87			Деление на 7.				
88			Уменьшение числа в несколько раз.		С. 44-51 №1-27		
89			Уменьшение числа в несколько раз.				
90			Контрольная работа «Умножение и деление на 7»		С. 52		
91			Работа над ошибками. Деление на 7.				
92			Квадрат		С.53-56		
93			Таблица умножения числа 8		С. 56-61 №1-25		Выполнять контрольную работу

94			Таблица умножения числа 8				
95			Таблица умножения числа 8				
96			Деление на 8		С. 61-66 №1-20	Знать меру времени.	
97			Деление на 8				
98			Деление на 8				
99			Контрольная работа «Умножение и деление на 8»		С. 66-67		
100			Работа над ошибками.				
101			Меры времени		С. 67-69		
102			Таблица умножения числа 9		С. 69-75 №1-23		
103			Таблица умножения числа 9				
104			Деление на 9		С. 75-81 №1-21		
105			Деление на 9				
106			Деление на 9				
107			Деление на 9				
108			Контрольная работа «Умножение и деление на 9»		С. 81		
109			Работа над ошибками. Деление на 9.				
110			Пересечение фигур		С. 82-83		
111			Умножение 1 и на 1		С. 84-85 №1-7		
112			Деление на 1		С. 85-86 №1-4		
			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)				
113			Сложение и вычитание без перехода через разряд		С. 87-92 №1-24	Знать приёмы сложения чисел в пределах 100. Знать приёмы сложения чисел в пределах 100. Знать таблицу умножения всех однозначных чисел	Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
114			Сложение и вычитание без перехода через разряд				
115			Сложение и вычитание без перехода через разряд				
116			Сложение и вычитание без перехода через разряд				
117			Сложение и вычитание без перехода				

				через разряд		и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.		
118				Сложение с переходом через разряд	С. 92-103 №1-52				
119				Сложение с переходом через разряд					
120				Сложение с переходом через разряд					
121				Сложение с переходом через разряд					
122				Сложение с переходом через разряд					
123				Контрольная работа «Сложение с переходом через разряд»	С. 104				
124				Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд.					
125				Вычитание с переходом через разряд	С. 105-114 №1-41				
126				Вычитание с переходом через разряд					
127				Повторение					
128				Повторение					
129				Повторение					
130				Контрольная работа за год.					
131				Работа над ошибками					
132				Повторение					
133				Повторение					
134				Повторение					
135				Повторение					
136				Обобщающий урок	Решение несложных викторин.				