

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО на заседании ТЛ Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором Приказ № 295 от "31" августа 2023 г.
---	---	---

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для 8 в класса

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хатанзеева Т.В.

Саранпауль 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 8 класса разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Саранпаульская СОШ»

<p>1. Цели и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;• использовать процесс обучения математике для повышения
---	---

	<p>уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией; • воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Повысить уровень общего развития обучающихся; • развитие нравственных качеств обучающихся.
<p>2. Реализуемый учебно – методический комплекс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с.. 2. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2018.
<p>3. Количество учебных и календарных часов программы.</p>	<p>Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе</p>

	количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.
4. Технологии обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология деятельностного подхода 2. Технология дифференцированного обучения 3. Информационные технологии 4. Игровые технологии 5. Коррекционно-развивающие технологии 6. Здоровьесберегающие технологии
5. Соответствие рабочей программы учебному плану школы	Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ» Приказ № 295 от "31" августа 2023 г.

Содержание учебного предмета.

1. Нумерация - 39ч.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые числа, на двузначное число. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

2. Обыкновенные дроби – 28ч.

Обыкновенные дроби. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере углов, принадлежащих к ней. Площадь. Обозначение: S. Единицы

измерения площади: 1 кв.мм, (1 мм²), 1 кв.см (1 см²), 1 кв.дм (1 дм²), 1 кв.м (1 м²), 1 кв.км (1 км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Площадь круга $S=\pi R^2$.

3. Обыкновенные и десятичные дроби – 52 ч.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных из измерений одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

4. Повторение - 17ч.

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000.
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- Элементы десятичной дроби.
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице.

- Симметричные предметы, геометрические фигуры.
 - Виды четырёхугольников :произвольный ,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения
- Учащиеся должны уметь:
- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число.
 - Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные).
 - Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
 - Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.
 - Решать составные задачи в три- четыре арифметических действия.
 - Вычислять периметр многоугольника.
 - Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. Строить симметричные фигуры.

Метапредметные:

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Личностные:

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Проверка знаний и умений учащихся по математике

- Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

- **Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на

плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

- Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».
- **Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

- Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.
- *По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

- Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30—35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.
- В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.
- При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
- *Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).
- **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**
- **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.
- **Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.
- **Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.
- **Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.
- **При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (*решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.*):

- **Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.
- **Оценка «4»** ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.
- **Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- **Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2011 г В.В. Эк. Математика. 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска. Интернет ресурсы:ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал

		http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
3.	Демонстрационные пособия	Математический набор (обыкновенные дроби) Плакаты: Таблица умножения Переместительный закон сложения, умножения Геометрический материал.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Контроль
1.	Повторение . Нумерация.	39 часов	К.Р. № 1
2.	Обыкновенные дроби	28 часов	К.Р. №2
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	52 часа	К.Р. №3 К.Р. №4
4.	Повторение	17 часов	Тест

Календарно – тематическое планирование

№ ур	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
	план	факт			
Нумерация(39 часов)					
1 - 3	04.09 05.09 06.09		Числа целые и дробные.	Целые и дробные числа.	Уметь работать с целыми и дробными числами.
4 - 6	08.09 11.09 12.09		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Нумерация в пределах миллиона.	Знать и уметь: округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.
7 - 11	13.09 15.09 18.09 19.09 20.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Целые и десятичные дроби. Сложение и вычитание.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.
12 -	22.09 25.09		Умножение и деление целых чисел и десятичных	Целые и десятичные дроби. Умножение и	

16	26.09 27.09 29.09		дробей на однозначное число.	деление на однозначное число.	
17 - 22	02.10 03.10 04.10 06.10 09.10 10.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	Целые и десятичные дроби. Умножение, деление на 10, 100, 1000.	
23 - 25	11.10 13.10 16.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	Целые и десятичные дроби. Умножение и деление. Круглые числа.	
26 - 29	17.10 18.10 20.10 23.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Целые и десятичные дроби. Умножение и деление на двузначное число.	
30	24.10		Подготовка к контрольной работе.		
31	25.10		Контрольная работа № 1.		Уметь применять знания

32	27.10		Работа над ошибками.		
33	07.11		Геометрический материал.	Геом.фигуры. Углы.и	Уметь определять и строить геом. фигуры, углы их виды
34	08.11				
35	10.11		Градус. Градусное	Градус	Уметь строить углы и измерять их.
36	13.11		измерение углов.		
37	14.11		Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	Отрезок, треугольник, квадрат, симметричные относительно оси. центра симметрии.	Уметь строить отрезки, треугольники, квадраты, симметричные относительно оси. центра симметрии.
38	15.11				
39	17.11		Практическая работа № 1.		Уметь применять знания
Обыкновенные дроби (28часов)					
40	20.11		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь, числитель, знаменатель	Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
-	21.11				
45	22.11				
	24.11				
	27.11				
	28.11				
46	01.12		Сложение и вычитание		Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с

- 53	04.12 05.12 06.12 08.12 11.12 12.12 13.12		дробей с разными знаменателями.		разными знаменателями.
54 - 57	15.12 18.12 19.12 20.12		Нахождение числа по одной его доле.	Доля.	Уметь находить число по 1 его доле.
58 59	22.12 25.12		Площадь, единицы площади.	Площадь, единицы площади.	Знать единицы площади. Уметь находить площадь геом. фигур.
60 - 62	26.12 27.12 29.12		Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Арифметические действия ,с целыми и дробными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами.
63 64	09.01 10.01		Геометрический материал.	Геом. тела, углы, симметрия	Уметь строить геом.фигуры, углы, симметрию, находить периметры фигур.
65	12.01		Подготовка к контрольной		

			работе.		
66	15.01		Контрольная работа № 2.		Уметь применять знания
67	16.01		Работа над ошибками.		
Обыкновенные и десятичные дроби (52 часа)					
68 - 71	17.01 19.01 22.01 23.01		Преобразования обыкновенных дробей.	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби.	Знать: основное свойство дроби Уметь: применять знания при преобразовании дробей
72- 78	24.01 25.01 26.01 29.01 30.01 31.01 02.02		Умножение и деление обыкновенных дробей.	Умножение и деление. Обыкновенные дроби.	Знать: алгоритм вычислений.
79 - 81 82 83	07.02 09.09 12.02 13.02 14.02		Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	Единицы измерения длины, массы, времени, стоимости; целые числа, десятичные дроби.	

84	16.02				
85	19.02				
86	20.02		Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.		Уметь выполнять письменное сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величине, и десятичных дробей.
87	21.02				
88	26.02				
89	27.02				
90	28.02				
91	01.03		Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.		
92	04.03				
93	05.03				
94	06.03				
95	08.03				
96	11.03				
97	12.03				
98	13.03		Подготовка к контрольной работе.		
99	15.03		Контрольная работа № 3.		Уметь применять знания
100	18.03		Работа над ошибками.		
101	19.03		Числа, полученные при измерении площади, и	Меры площади.	Уметь преобразовать числа при измерении площади, и десятичные дроби.
102	20.03				

103	21.03		десятичные дроби.		
104	22.03				
105	01.04		Геометрический материал.	Отрезки, линии,	Уметь строить геом.тела
106	02.04			геом.фигуры	
107	03.04		Меры земельных	Меры площади.	Уметь выражать из меры площади в другую
108	05.04		площадей.		
109	08.04				
110	09.04		Арифметические действия	Арифметические	Уметь выполнять арифметические действия с
111	10.04		с числами, полученными	действия с числами,	числами, полученными при измерении площади.
112	12.04		при измерении площади.	полученными при	
113	15.04			измерении площади.	
114	16.04		Длина окружности.	Окружность, круг	Уметь находить длину окружности и площадь круга.
115	17.04		Площадь круга.		
116	19.04				
117	22.04		Подготовка к контрольной		
			работе.		
118	23.04		Контрольная работа № 4.		Уметь применять знания
119	24.04		Работа над ошибками.		
Повторение (17 часов)					
120	25.04		Арифметические действия	Арифметические	Уметь выполнять арифметические действия с

121	26.04		с целыми и дробными числами.	действия с целыми и дробными числами.	целыми и дробными числами.
122	29.04				
123	30.04				
124	06.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.		
125	07.05		Итоговая контрольная работа.		Уметь применять знания
126	08.05		Работа над ошибками.		
127	10.05		Арифметические действия с целыми и дробными числами.	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами.
128	13.05				
129	14.05				
130	15.05				
131	17.05				
132	20.05				
133	21.05				
134	22.05				
135	23.05				
136					

