

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ТЛ  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором  
Приказ № 295  
от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Математика(математические представления)»

для обучающегося 9Е класса

Индивидуальное обучение, АОП с учетом психофизических  
особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с интеллектуальными  
нарушениями  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бадма-Церенова Марина Александровна,  
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика ( математические представления ) » составлена в соответствии с:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- с учебными планами, утвержденными приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

### **Общая характеристика предмета**

Рабочая программа по предмету « Математика (математические представления) » составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

### **Цели и задачи:**

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### Задачи

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Место курса «Математика ( математические представления) » в учебном плане:**

На изучение курса отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Содержание учебного предмета " Математика (Математические представления)"**

Содержание представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

#### Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине

способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Планируемые результаты:**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности
1	<b>Количественные представления</b>	10	Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.
2	<b>Представления о величине.</b>	25	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
3	<b>Представление о форме</b>	30	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.
4	<b>Пространственные представления.</b>	25	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
5	<b>Временные представления</b>	12	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактический материал. Магнитные числа. Модели часов. Числовые квадраты с числами 1 -100. Числовой ряд 1 -20. Разрядные таблицы. Таблица «Задача». Таблица «Углы». Таблица «Линии». Таблица-опора «Меры длины». Таблица-опора «Меры времени». Таблица-опора «Меры массы». Таблица-опора «Меры стоимости». Образец выполнения письмен. сложения (с переходом через разряд и без). Образец выполнения письмен. вычитания (с переходом через разряд и без). Таблица умножения (раздаточный материал). Калькуляторы.

Учебно-методические пособия для учителя. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой М.: Просвещение, 2011г.», «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой М.: Просвещение, 2006г.»;

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды. Формы контроля
1.	Количественные представления. Водный урок.	1			Текущий
2-3	Количественные представления. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2			Текущий
4-5	Количественные представления. Различение денежных знаков (монет, купюр)	2			Текущий
6-7	Количественные представления. Узнавание достоинства монет (купюр).	2			Текущий
8-9	Количественные представления. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2			Текущий

10	Количественные представления.. Размен денег.	1			Текущий
11- 15	Представления о величине.	5			Текущий
16- 20	Представления о величине. Измерение с помощью мерки.	5			Текущий
21- 25	Представления о величине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	5			Текущий
26- 30	Представления о величине. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	5			Текущий
31- 35	Представления о величине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	5			Текущий
36- 38	Представление о форме.	3			Текущий
39- 43	Представление о форме. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	5			Текущий
44- 48	Представление о форме. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, ).	5			Текущий

49-52	Представление о форме. Рисование геометрической фигуры (линия (прямая, ломаная))	4			Текущий
53-55	Представление о форме. Рисование геометрической фигуры отрезок, круг.	3			Текущий
56-60	Представление о форме. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	5			Текущий
61-65	Представление о форме.. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.	5			Текущий
66-70	Пространственные представления.	5			Текущий
71-75	Пространственные представления. Определение отношения порядка следования: первый, последний.	5			Текущий
76-80	Пространственные представления. Определение отношения порядка следования: крайний, перед, после.	5			Текущий
81-85	Пространственные представления. Определение отношения порядка следования: за, следующий за, следом, между.	5			Текущий
86-90	Пространственные представления.. Определение, месторасположения предметов в ряду.	5			Текущий
91-94	Временные представления. Определение времени по часам.	4			Текущий

95-98	Временные представления. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	4			Текущий
99-102	Временные представления. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	4			Текущий
	. ИТОГО	102 часа			