

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ТЛ  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
Приказ  
№ 295  
от "31" августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для обучающегося АООП образования 2 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,  
учитель начальных классов.

Саранпауль, 2023 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

- **Учебник « Мир природы и человека»** для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях , 2018 г. Авторы: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова.

Цели: создать условия для совершенствования знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- закрепить представления о солнце как источника света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы и смене времен года;
- изучить свойства воды, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной

деятельности человека, учить учащихся бережному отношению к природе;  
-корректировать недостатки психофизического развития, их познавательных возможностей и интересов;  
-развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией

**Цель программы:** формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются: учить воспринимать законы окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Воспитательная цель. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.

### **Содержание учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

### Место учебного предмета в учебном плане

<b>Класс</b>	<b>2</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Планируемые результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме ;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

- иметь практические умения работать с учебником, схемой, картинками;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные предметы по значению;
- ориентироваться в пространстве;
- делать обобщения, выводы;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- рассказывать по данному рисунку, схеме, картинке;
- понимать и различать предметы живой и неживой природы;
- устанавливать местоположение предмета;
- определять количество предметов;
- составлять описательные рассказы;

**Содержание учебного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол- во часов по данной теме</b>
1	Долгота дня	5
2	Времена года	28
3	Неживая природа	6
4	Живая природа. Растения.	12
5	Животные	6
6	Человек	11

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Мир природы»**

--	--	--	--

№ п/п	Тема	Практическая работа работы	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия	Дата проведения урока	
					план	факт
1	Мир природы и человека		Знакомство с учебником	Знать правило работы с учебником.		
2	Влияние солнца на смену времён года.		Работа по сюжетным картинкам. Беседа, ответы на вопросы	Уметь узнавать времена года. Знать и понимать значение слов «Земля», «Солнце».		
3	Сутки		Работа по сюжетным картинкам. Совместная деятельность	Знать и понимать значение слов «сутки», «режим дня». Знать занятия людей в течение суток.		
4	Долгота дня летом		Работа по сюжетным	Уметь определять время		

			картинкам, составление предложений.	суток.		
5	. Долгота дня зимой.		Работа по сюжетным картинкам, составление предложений.	Уметь определять время суток.		
6	<b>Времена года Осень</b>		Составление рассказа, зарисовка осеннего листа.	Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Знать, что "осень"- пора сбора и урожая.		
7	<b>Времена года Осень</b>	П.Р.	Составление рассказа, зарисовка осеннего листа.	Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Знать, что "осень"- пора сбора и урожая.		
8	Растения осенью		Составление рассказа, описательного характера.	Знать основные признаки осени, уметь составлять рассказ об осени по рисунку		
9	Животные осенью		Называть и характеризовать животных.	Составление рассказа, описательного характера.		
10	Занятие людей осенью		Работа с учебником . чтение стихотворения.	Знать какие бывают осенние работы.		
11	Занятие людей осенью		Работа с учебником . чтение стихотворения.	Знать какие бывают осенние работы.		
12	Зима.	П.Р.	Нахождение различий в изображениях.	Нахождение и называние признаков сезона на		

				иллюстрациях		
13	Признаки зимы		<p>Прослушивание текста.. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу.</p>	<p>Определение причин сезонных изменений по схеме</p>		
14	Растения зимой		<p>Работа с опорными словами (зима, снегопад)</p>	<p>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях</p>		
15	Животные зимой		<p>Составление рассказа-описания животных. Изготовление кормушки по образцу</p>	<p>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям</p>		
16	Занятия и одежда зимой		<p>Рассматривание иллюстрации к сказке «Два Мороза», игра «Два Мороза» Заучивание стихотворного текста</p>	<p>Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры).</p>		
17	Стихотворение «Деревянные кони»		<p>Чтение и обсуждение стихотворения</p>	<p>Уметь читать с врожением.</p>		
18	Погода. Календарь природы.	П .Р	<p>. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха,</p>	<p>Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели</p>		



			праздничных дней			
19	Весна	П.Р	Нахождение различий по картинке.	Уметь работать по тексту..		
20	Весна	П.Р.	Прослушивание текста, стихотворения. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов.	Ответы на вопросы по тексту учебника. Работа схеме (солнце снег, капля, ручьи), приход весны.		
21	Весенние месяцы		Работа с опорными словами(первый месяц вены...)	Знать весенние месяцы		
22	Безопасное поведение весной.		Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Уметь работать по картинке		
23	Признаки весны		Определение причин сезонных изменений по схеме.			
24	Растения весной		Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.. Разучивание стихотворения. Рассматривание рисунка.мачеха, ландыши).	Называние объектов природы по иллюстрациям		
25	Животные весной		Составление рассказа-описания животных: лиса,	Знать название животных. Уметь		

			заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения.)	сравнивать внешний вид животных.		
26	Занятие людей весной		Работа с учебником. Обсуждаем весенние работы.	Знать как правильно одеваться весной, какие бывают весенние работы.		
27	Погода. Календарь природы	П.Р	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели.. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	Определение дня недели , месяцы по указанию учителя.		
28	Стихотворение «Весна и детвора»		Читаем и обсуждаем стихотворение.	Выразительное чтение стихотворения.		
29	Лето..		Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу).	Определение безопасного поведения по рисунку		
30	Признаки лета		Рисование по теме «Лето»	Знать признаки лета.		

			после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы).			
31	Растения летом		Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе.	Знать признаки лета.		
32	Животные летом		Ответы на вопросы. Прослушивание текста Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка.	Сравнение внешнего вида животных в различное время года.		
33	Занятия и одежда летом		Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).	Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»		
34	Правило поведения на		Читаем и обсуждаем	Знать Правило поведения		

	водоёме.		правило поведения. Стр.58	на водоёме		
35	. Контрольная работа. Правило поведения на водоёме		Работа с тестом.			
36	<b>Неживая природа..</b>		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы.. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок.	Зарисовка выбранного объекта		
37	Температура воды.					
38	Вода горячая и холодная		Определение температуры воды.	Уметь отвечать на вопросы.		
39	Вода в природе		Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы, реки, ера, болота, пруды. Дождь, лед, снег, пар.	Знать опорные слова(термометр, градусник)		
40	Значение воды					
41	<b>Живая природа</b>		Части растений: корень, стебель, лист, цветок,	Определение условий для роста растений		

			цветы.. Ответы на вопросы по различию растений.			
42	Растения		Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Нахождение частей растений по рисунку	Уметь сравнивать части растения.		
43	Жизнь растений		Рассматривание рисунка.			
44	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые		Условия для жизни растений. Рассматривание иллюстраций)..	Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку		
45	Растения светолюбивые и тенелюбивые.		. Зарисовка Нахождение объектов природы на рисунке (цветы			
46	Комнатные растения.		Рассматривание изображения растений и семян. Прослушивание текста, ответы на вопросы..	Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)		
47	Уход за комнатными растениями.		Рассматривание изображения растений и семян. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку.	Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)		
48	Овощи.		Прослушивание текста.	Нахождение и название		

			Рассматривание иллюстраций (овощи).	знакомых объектов на картинке (овощи).		
49	Овощи и питание человека		Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).	Практическая работа по посадке растения (семена).		
50	Фрукты в питании человека		Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	Знать название фруктов.		
51	Сад.		Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке . Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	экскурсия		
52	Уход за растениями сада и огорода.		Правила ухода за огородом и садом.	Определение и называние знакомых объектов (инструменты, приспособления, почва).		
53	<b>Животные</b> Животные	П.Р	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и	. Зарисовка животного (по контуру)		

			показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения			
54	Кошка и рысь.		Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя).	Заучивание прибаутки		
55	Породы кошек		Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Место обитания животных..			
56	Собака и волк.		Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных.	Составление рассказа по прослушанному тексту.		
57	Породы собак		Питание, повадки. Места обитания. Сходство и различие.			
58	Рыбы		Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких	. Работа с опорными словами (голова, жабры, плавники, хвост, туловище). Щука, окунь. Аквариум.		

			животных. Составление сказки по рисунку			
59	Человек	П.Р	Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.	Нахождение сходства и различий объектов природы.		
60	Гигиена человека		Физкультура. Закаливание. Комплекс упражнений	Знать что такое гигиена.		
61	Органы пищеварения		Нахождение и показ органов на рисунке (на объекте), название частей тела.	Правила ухода за зубами		
62	Питание человека.		Разучивание правила гигиены питания. Рассматривание рисунков. Разучивание стихотворения	Определение правила гигиены по рисункам.		
63	Питание человека.		Разучивание правила гигиены питания. Рассматривание рисунков. Разучивание стихотворения	Определение правила гигиены по рисункам.		



64	Профилактика отравлений.		Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя.	Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»		
65	Зрение.		Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения.			
66	Контрольная работа		Отвечаем на вопросы.	Уметь работать самостоятельно.		
67	Экскурсия		Прогулка по весеннему, школьному лесочку.	Учится наблюдать за погодой.		
68	Обобщающий урок.		Подведение итогов.			
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>68</b>			

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

Учебник

- Учебник « Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях , 2018 г. Авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова.

- Рабочая тетрадь. «Мир природы и человека» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева., М.А. Попова

Технические средства

- компьютер

-классная доска