

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ
Протокол № 2 от
"27" декабря 2023

г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС
Протокол № 5 от
"28" декабря 2023

г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Приказ № 295 от
"29" декабря 2023

г.

АДАптированная рабочая программа

Учебного предмета «Окружающий мир»

Для обучающегося 1Е класса

Индивидуальное обучение, АООП образования

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вариант 8.2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сметанина Ульяна Викторовна,

учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО ОВЗ) для обучающихся с РАС (вариант 8.2) составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;

- положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с РАС, которым рекомендовано обучение по варианту программы 8.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с РАС как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с понятием безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с РАС, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, при 33 неделях

обучения, итого 66 уроков в учебном году. Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- ✓ расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- ✓ усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

- знание названий страны, места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
- знание названия места проживания, водоема в месте проживания,
- умение определять пол и возраст человека;
- знание основных правил гигиены;
- знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;
- различение грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12);
- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Краткое содержание | ЗУН | Вид контроля | УУД |
|---|---|---|---|--------------|---|
| | <p>Как зимой помочь птицам? стр.74 – 75</p> <p>Прак. раб. «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»</p> | <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p> | <p>Знать птиц зимующих в нашем крае, устройство кормушки и правила подкормки птиц Уметь изготавливать простейшую кормушку</p> | текущий | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; -обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - практическая работа изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; -запомнить правила подкормки птиц; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? стр.78-81</p> <p>Прак. раб.</p> | <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники</p> | <p>Знать происхождение мусора, понятие «отходы», правильное обращение с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Знать</p> | Текущий | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять с помощью рисунков учебника источники возникновения</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|--|
| | <p>«Учимся сортировать мусор» «Исследуем снежки и снежную воду»</p> | <p>загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p> | <p>источники загрязнений в окружающей среде. Уметь выполнять правила поведения в природе</p> | | <p>мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; -практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; -практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта</p> | <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | | <p>Тест</p> | <p>-Выполнять тестовые задания учебника; -выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами;</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---------|---|
| | «Моя семья» | | | | -оценивать свои достижения |
| Где? Когда? 10 часов | | | | | |
| | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» стр.4 - 7 | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Знать необходимые условия для успешной и интересной учебы Уметь коллективно составлять рассказ о своём классе. | Текущий | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, -обсуждать условия интересной и успешной учебы; -работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, -рассказывать о случаях взаимопомощи в класс; -рассказывать о своём учителе; формулировать выводы; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| | Когда придет суббота? стр.8 - 9 | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, смены времён года. | Знать дни недели в правильной последовательности. Уметь различать настоящее, прошедшее и будущее. | Текущий | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, -различать прошлое, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----------------|--|
| | | | | | <p>настоящее и будущее; -работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; -называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Когда наступит лето? стр. 10 - 11</p> | <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> | <p>Знать времена года и соответствующие им месяцы. Уметь характеризовать природные явления в различные времена года.</p> | <p>Текущий</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать схему смены времён года и месяцев;- называть времена года в правильной последовательности,- соотносить времена года и</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---------------|--|
| | | | | | <p>месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; - характеризовать природные явления в разные времена года; -называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; -работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; -наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Где живут белые медведи? стр.12 - 13</p> | <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> | <p>Уметь находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, приводить примеры животных холодных районов.</p> | <p>Беседа</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, - характеризовать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------|--|
| | | | | | <p>ь их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>-</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>-приводить примеры животных холодных районов; -</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Где живут слоны? Стр. 14 - 15</p> | <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> | <p>Уметь находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, приводить примеры животных жарких районов.</p> | <p>Текущий</p> | <p>-Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-практическая: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их,</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>-</p> <p>анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | <p>полученной информации; - приводить примеры животных жарких район.; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Где зимуют птицы? Стр. 16 - 17</p> | <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> | <p>Знать отличие зимующих и перелётных птиц. Уметь различать зимующих и перелётных птиц, группировать птиц по определённым признакам, объяснять причину отлёта птиц в тёплые края, приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать зимующих и перелётных птиц; -группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; -осуществлять самопроверку; -объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; -приводить примеры зимующих и перелётных птиц; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| | <p>Когда появилась одежда?</p> <p>Стр.20 – 21</p> <p>НРК «Одежда народов манси и коми»</p> | <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> | <p>Уметь описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов, различать типы одежды в зависимости от её назначения.</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -проследивать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; -описывать одежду людей по рисунку; -отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; -работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, -подбирать одежду для разных случаев; -работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>Стр. 22 – 23</p> | <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей</p> | <p>Знать значение велосипеда в нашей жизни. Уметь сравнивать старинные и современные велосипеды</p> | <p>Текущий</p> | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|------|---|
| | | (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | | | <p>-работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, -осуществлять самопроверку; -обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; -запомнить правила безопасной езды на велосипеде; -отвечать на итоговые вопросы и -оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Когда мы станем взрослыми ?</p> <p>Стр. 24 – 25 НРК «Профессии Югры»</p> | <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> | <p>Уметь определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка, необходимость выбора профессии, целей и установок на будущее.</p> | Тест | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнить жизнь взрослого и ребёнка -определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, -обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - работать по рисункам учебника</p> <p>-</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|----------------|---|
| | | | | | <p>формулировать выводы в соответствии с зада</p> <p>-рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p> | <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | | | <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-выступать с подготовленными сообщениями,</p> <p>-</p> <p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>-обсуждать выступления учащихся; -</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> |
| Почему и зачем?» 21 час | | | | | |
| | <p>Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Стр. 32 - 33</p> | <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Солнце — ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.</p> <p>Созвездие Льва</p> | <p>Знать форму, цвет, размеры звёзд.</p> <p>Уметь моделировать некоторые звёзды (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус)</p> | <p>Текущий</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; -</p> <p>работать в паре:</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------------|---|
| | | | | | <p>моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; -использовать атлас-определитель для получения нужной информации; -моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, -находить на нём созвездие Льва. -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Почему луна бывает разной? Стр. 34 - 35</p> | <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> | <p>Знать движение луны вокруг Земли. Уметь анализировать движение луны вокруг Земли, формулировать вывод о причинах изменения её внешнего вида.</p> | <p>Беседа</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; - формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------|--|
| | | | | | <p>-моделировать из пластилина форму Луны; -рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; -работать с взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, -фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Почему идёт дождь и дует ветер? Стр. 36 - 37</p> | <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> | <p>Знать виды дождя: ливень, коихлёт, ситничек. Уметь объяснять причины возникновения дождя и ветра, рассказывать о видах дождя.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -наблюдать за дождями и ветром; -работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); -отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; -объяснять причины возникновения</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|--|
| | | | | | <p>дождя и ветра; - осуществлять самопроверку; -сочинять и рассказывать сказку по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Почему звонит звонок? Стр. 38 - 39</p> | <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространени я звуков. Необходимость беречь уши</p> | <p>Уметь исследовать происхождение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> | <p>Текущий</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; -практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространени е звуков; -обсуждать, почему и как следует беречь уши; -высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверка; -сочинять и рассказывать сказку по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | | достижения на уроке. |
| | <p>Почему радуга разноцветная? Стр.40 - 41</p> | <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> | <p>Знать последовательно цвет в радуге. Уметь называть и различать цвета радуги.</p> | Текущий | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; -запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; -высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; осуществлять взаимопроверку; ; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои</p> | <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).</p> | <p>Знать правила ухода за домашним питомцем. Уметь описывать своего</p> | Беседа | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---|
| | <p>домашние питомцы»</p> <p>• Стр.42 – 45</p> <p>НРК</p> <p>«Олень домашнее животное народов Югры»</p> | <p>Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | <p>питомца по плану,</p> | <p>-описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>-обсуждать наше отношение к домашним питомцам</p> <p>-рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>- практическая работа:</p> <p>познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;-</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любим;-</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и</p> <p>фиксировать результаты наблюдения;</p> <p>-</p> <p>фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее</p> |
|--|---|--|--------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|--|
| | | | | | <p>интересных ситуациях; -составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; -презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); -оформлять фотовыставку; -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> |
| | <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр. 46 - 49</p> <p>НРК "Правила в лесу"</p> | <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> | <p>Знать правила поведения в природе и уметь выполнять их</p> | <p>Тест</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; -определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - рассматривать и сравнивать</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|---|
| | | | | | <p>рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;- устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; -объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Зачем мы спим ночью? Стр. 52 - 53</p> | <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> | <p>Знать значение сна для человека. Уметь оценивать правильность своей подготовки ко сну.</p> | <p>Тест</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать рисунки учебника, делать выводы</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|---|
| | | | | | <p>о значении сна в жизни человека; -работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; -оценивать правильность своей подготовки ко сну; -рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; -определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> | <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.</p> | <p>Знать овощи и фрукты и их значение для человека, правила гигиены при употреблении</p> | <p>Беседа</p> | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать овощи и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|
| | Стр. 54 - 55 | Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | овощей и фруктов. | | фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; -работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр. 56 - 57 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | Знать правила гигиены полости рта и мытья рук. Уметь выполнять правила гигиены рта и рук. | Текущий | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, -отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------|---|
| | | | | | <p>объяснять их назначение;</p> <p>-рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>-практическая работа в паре:</p> <p>осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>-запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>-</p> <p>формулировать основные правила гигиены;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58 – 59 НРК «Первые средства связи в Югре»</p> | <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p> | <p>Знать назначение телефона, телевизора, радиоприёмника, газет и журналов. Уметь различать средства связи и средств массовой информации; соблюдать правила этикета при разговоре по телефону.</p> | <p>Беседа</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>-рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>-объяснять назначение радиоприёмника, телевизора,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------|---|
| | | | | | <p>газет и журналов; -работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмник и); -обсуждать назначение Интернета; -моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Зачем нужны автомобил и? Зачем нужны поезда? Стр. 60 - 63</p> | <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии</p> | <p>Знать значение автомобиля и поезда для человека. Уметь классифицировать автомобили и поезда объяснять их назначение.</p> | <p>Текущий</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; поезда в зависимости от их назначения; -работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; ; -осуществлять самоконтроль;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------|--|
| | | железнодорожного транспорта. | | | <p>-использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Стр.64 - 67</p> | <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p> | <p>Знать назначение судов и самолётов. Уметь различать их основные виды.</p> | Беседа | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- классифицировать корабли в зависимости от их назначения; самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>-рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; о своих впечатлениях от полёта на самолёте</p> <p>-работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля и самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------|---|
| | | | | | достижения на уроке. |
| | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр. 68 - 69 | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | Знать правила поведения в автомобиле и в поезде. Уметь соблюдать их. | Текущий | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; -работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; - рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; -участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | Почему на корабле и | Правила безопасности | Знать правила безопасности на | Беседа | — Понимать учебную задачу |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|---|
| | <p>в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Стр. 70 - 71</p> | <p>на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> | <p>водном и воздушном транспорте.</p> | | <p>урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; -участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Зачем люди осваивают космос? Стр. 72 - 73</p> | <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> | <p>Уметь рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации</p> | <p>Текущий</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; -работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; -моделировать экипировку космонавта;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|---|
| | | | | | <p>-участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Почему мы часто слышим слово «экология»? стр. 74 - 75 НРК «Человек Югры» (из тет. по экол. 1 кл.)</p> | <p>Первоначально е представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> | <p>Уметь приводить примеры взаимосвязи человека с природой.</p> | <p>Беседа</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-находить в тексте учебника ответы на вопросы и приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>-оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>-участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> | <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной</p> | | <p>Тест</p> | <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрирова</p> |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|--|---|
| | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» стр. 76 – 83 Повторение. | оценки своих достижений. | | | ть их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|--|---|--------------------------|--|--|---|

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Печатные пособия

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2023.
4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2023.
5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023.
6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023.
7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2011.
8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства

1. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД) Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности)
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности)
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру

Технические средства обучения:

1. Классная доска
2. Аудиоцентр/магнитофон
 1. Мультимедийный проектор
 2. Экспозиционный экран
 3. Компьютер

Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|----------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Как зимой помочь птицам? Прак. раб. «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц» | 1 | 10.01 | |
| 2 | Откуда берётся и куда девается Прак. раб. «Учимся сортировать мусор» «Исследуем снежки и снежную воду» | 1 | 12.01 | |
| 3 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Страничка для любознательных Откуда берутся шоколад, изюм и мёд. | 1 | 17.01 | |
| 4 | Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 19.01 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 5 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | 24.01 | |
| 6 | Когда придет суббота? | 1 | 26.01 | |
| 7 | Когда наступит лето? | 1 | 31.01 | |
| 8 | Где живут белые медведи? | 1 | 02.02 | |
| 9 | Где живут слоны? | 1 | 07.02 | |
| 10 | Где зимуют птицы? | 1 | 09.02 | |
| 11 | Когда появилась одежда? НРК «Одежда народов манси и коми» | 1 | 14.02 | |
| 12 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 16.02 | |
| 13 | Когда мы станем взрослыми? НРК «Профессии Югры» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | 21.02 | |
| 14 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Страничка для любознательных | 1 | 23.02 | |
| 15 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | 28.02 | |
| 16 | Почему луна бывает разной? | 1 | 01.03 | |
| 17 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 06.03 | |
| 18 | Почему звенит звонок? | 1 | 13.03 | |
| 19 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 15.03 | |
| 20 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | 20.03 | |

| | | | | |
|----------------|--|---|-------------------------|--|
| | НРК «Олень домашнее животное народов Югры» | | | |
| 21 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 22.03 | |
| 22 | Зачем нужна вежливость | 1 | 03.04 | |
| 23 | Зачем нужен режим дня? | 1 | 05.04 | |
| 24 | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | 10.04 | |
| 25 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 12.04 | |
| 26 | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 1 | 17.04 | |
| 27 | Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? | 1 | 19.04 | |
| 28 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 24.04 | |
| 29 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 26.04 | |
| 30 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 03.05 | |
| 32 | Почему мы часто слышим слово «экология»? НРК «Человек Югры» | 1 | 08.05 | |
| 33 34 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 3 | 15.05 17.05 22.05 | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | Страничка для любознательных | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|