

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ /Г.М.Артеева/

Приказ № 286

от "31" августа 2023г.

АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
(вариант 7.2)
обучающегося 1 - в класса
на 2023-2024 учебный год

Составители: Зайбель Н.Н.
учитель начальных классов

с. Саранпауль, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для детей с ОВЗ (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы по окружающему миру и на основе Авторской программы, разработанной А. А. Плешаковым.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023.

Вариант 7.2 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР. Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной

деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную

особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в

современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по

окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контр оля	УУД	ЦОРы
	П л а н	Ф а к т						
1 триместр (12 недель – 24 часа) Введение 4 часа								
1.			Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).	Текущ ий	- задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vvodniy-urok-klass-1962710.html
2.			Экскурсия «Наша школа» НРК «История Саранпаульской школы»	Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание. Классный, школьный коллектив	Знать основные правила поведения в школе, требования к организации учебной работы школьника, санитарно-гигиенические нормы к помещению, внешнему виду ученика.	Фронт альный опрос	Участвовать в практической работе по составлению режима дня и анализировать совместно с учителем. Обсуждать правила поведения в школе.	https://infourok.ru/prezentaciya_1_klassa_nash_klass_-_nasha_shkola-487167.htm
3.			Экскурсия «Осень в природе» НРК «Приметы народов Севера»	Признаки осени	Уметь определять признаки разных объектов природы;	Фронт альный опрос	Определять признаки разных объектов природы Наблюдать изменения природы осенью Сравнивать и различать признаки осени других времён года Отвечать на вопросы	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-osen-v-prirode-ekskursiya-872721.html
4.			Что такое Родина? стр.10 - 11	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о	Уметь название родной страны её символов, название родного села	Текущ ий	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/

			народах России, её столице, о своей малой родине.			жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
5.		Что мы знаем о народах России? Стр. 12 – 13 НРК «Коренные народы ХМАО-Югры»	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	Знать национальности, проживающие на территории России	Фронтальный опрос	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
6.		Что мы знаем о Москве? Стр. 14 - 15 Проект «Моя малая Родина»	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	Знать столицу России, называть достопримечательности Москвы	Текущий	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
7.		Что относится к природе?	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа	Знать предметы живой и неживой природы, уметь различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы	Текущий	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - формировать умение отличать предметы природы, различать живую и неживую природу по некоторым существенным признакам; - формировать умение сравнивать, обобщать, делить предметы на группы по установленным признакам, - оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

8.		Что у нас над головой? стр.18 - 19	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Знать форму солнца, уметь находить созвездие Большой и малой медведицы.	Текущий	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; - моделировать форму Солнца; - работать в паре: моделировать форму созвездий; - работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; - проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
9.		Что у нас под ногами? Стр.20 - 21	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	Уметь различать камни по форме, цвету. Знать значение камней в жизни человека.	Текущий	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; -практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; - различать гранит, кремень, известняк; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
10.		Что общего у разных растений? Стр. 22 - 23 Прак. раб.: Части растений.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать .	Фронтальный опрос	- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа в группе:находить у растений их части, показывать и называть ; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
11.		Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида	Уметь различать объекты неживой и живой природы,	Беседа по вопросу	- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - наблюдать комнатные растения в школе и	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-hto-rastyot-na-podokonnike-

		Стр. 24 - 25 Пр. раб.: Знакомство с комнатными растениями.	растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	части растения; использовать приобретённые знания для ухода за растениями.	ам	узнавать их по рисункам; -практическая работа: определять комнат- ные растения с помощью атласа- определителя; -различать изученные растения; -работать в паре:использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять са- мопроверку; -приводить примеры комнатных растений; -рассказывать об особенностях любимого растения -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2321394.html
12.		Что растёт на клумбе? Стр. 26 - 27	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобре- тённые знания для ухода за растениями.	Беседа по вопрос ам	-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; -практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа- определителя; -работать в паре:узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверка; -рассказывать о любимом цветке; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-chto-rastyot-na-klumbe-klass-2498638.html
13.		Что это за листья? Стр. 28 - 29 Пр. раб. Распознавание листьев различных деревьев. НРК «Растения Югры»	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Текущ ий	-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; -узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; -сравнивать и группировать листья по различным признакам; -практическая работа в группе: определять деревья по листьям; -описывать внешний вид листьев какого- либо дерева; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
14.		Что такое хвоинки?	Лиственные и хвойные деревья. Ель, кедр и сосна —	Уметь наблюдать объекты	Текущ ий	-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-chto-rastyot-na-klumbe-klass-2498638.html

		Стр. 30 - 31 Прак. раб. Сравнительное исследование сосны, ели и кедра.	хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	окружающего мира, устно их описывать.		- различать лиственные и хвойные деревья; -практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; - сравнивать ель и сосну, кедр; - описывать дерево по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
15.		Кто такие насекомые? Стр. 32 - 33	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	Уметь приводить примеры представителей разных групп	Тест (7 мин)	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых. - работать в паре:узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; - сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kto-takie-nasekomye-6092210.html
16.		Кто такие рыбы? Стр. 34 – 35 НРК «Рыбы Югры, рыболовство» (из тет. «Мы дели Югры» 1кл.)	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	Знать основные признаки рыб. Уметь называть 2 – 3 представителей изученной группы	Текущий	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; - работать в паре:узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; - описывать рыбу по плану; - приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby-6059122.html

17.		Кто такие птицы? Стр.36 - 37 РНК «Птицы Югры»	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	Знать основные признаки птиц. Уметь называть 2 – 3 представителей изученной группы.	Текущий	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение пера птицы; - работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - описывать птицу по плану; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby-6059122.html
18.		Кто такие звери? Стр. 38 – 39 НРК «Животные Югры»	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	Знать основные признаки зверей. Уметь называть 2 – 3 представителей изученной группы	Тест (5 мин)	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; -практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; - работать в паре:узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pokruzhayushemu-mirukto-takie-zveri-6048526.htm
19.		Что умеет компьютер? Стр. 40 - 41	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	Знать основные свойства и функции компьютера, их назначение. Уметь выполнять по просьбе учителя элементарные операции на компьютере.	Фронтальный опрос	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять составные части компьютера; - характеризовать назначение частей компьютера; - сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; - работать в паре:рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; - моделировать устройство компьютера; - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pokruzhayushemu-miruchto-umeet-kompyuter-6048547.html

20.		Что вокруг нас может быть опасным? Стр. 42- 43	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения	Текущий	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; - характеризовать опасность бытовых предметов; - работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; - моделировать устройство светофора; - оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-okruzhayuschemu-miru-cto-vokrug-nas-mozhet-bit-opasnimklass-2251880.html
21.		На что похожа наша планета? Стр.44 - 45 Прак. раб. Знакомство с глобусом.	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	Знать название нашей планеты	Тест (7 мин)	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выдвигать предположения и доказывать их; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; - моделировать форму Земли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/
22.		Презентация проекта «Моя малая Родина» Стр. 46 – 47 НРК «История Сараннауля»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Знать достопримечательности села.	Проект	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: - фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; - находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; - интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; - составлять устный рассказ; - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-moya-malaya-rodina-3019941.html
23.		Проверим себя	Презентация проекта «Моя			- выполнять тестовые задания учебника;	https://resh.edu.ru/subject

		и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» стр. 50-54 Страничка для любознательных. Стр. 48-49	малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений			- выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	/lesson/3999/start/270597/
24.		Как живёт семья? Проект «Моя семья» стр.56-57 НРК «Быт народов манси и коми»	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Знать имена, отчества и фамилии членов семьи. Уметь рассказывать о жизни своей семьи	Беседа	- Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общ. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; - интервьюировать членов семьи; - оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; - составлять экспозицию выставки; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
25.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.58-59 Прак. раб. «Выполнение опыта с водой»	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Знать о значении воды в жизни человека, о значении очистных сооружений, опасность использования загрязнённой воды Уметь экономично расходовать воду	Беседа по вопросам	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - проследить по рисунку-схеме путь воды; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснить опасность употребления загрязнённой воды;-практическая работа: - проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; - отвечать на итоговые вопросы и - оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
26.		Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие	Знать правила безопасности при использовании	Беседа	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отличать электроприборы от других	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/

		стр.60-61	бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	электричества и электроприборов Уметь применять правила на практике		бытовых предметов, не использующих электричество; - запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;- анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; - обсуждать необходимость экономии электроэнергии; - практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
27.		Куда текут реки? стр.62 - 63 Прак. раб.: «Готовим «морскую» воду» НРК «Реки ХМАО- Югры»	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Знать различие пресной и морской воды. Уметь различать море и реки, проследить по схеме – рисунку путь воды из реки в море.	Текущей	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - сравнить реку и море; - различать пресную и морскую воду; - практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/
28		Как измеряют температуру?	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.	Уметь проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения за сезонными изменениями в природе своей местности, измерять температуру воздуха		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по определению температуры воздуха в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; - наблюдать погодой с использованием дневников наблюдения отображать её в рисунках; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29		Откуда берутся снег и лёд? стр.66-67 Прак. раб. «Выполнение опыта со	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	Знать как появляется снег и лёд.	Практическая работа	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; - наблюдать форму снежинок и отображать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/

			<i>снегом и льдом»</i>				её в рисунках; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
30			Откуда в снежках грязь? Стр.68-69	Источники мусора в быту. Способы утилизации мусора. Защита окружающей среды от загрязнения.	Уметь оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту.	Практическая работа	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию загрязнения снега в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; - наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31			Как живут растения? стр.70 - 71 Прак. раб. «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	Знать простейшие правила ухода за комнатными растениями Уметь ухаживать за комнатными растениями	Тест (7 мин)	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -наблюдать за ростом и развитием растений, -рассказывать о своих наблюдениях; -проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; -формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; -практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
32			Как живут животные? стр.72 – 73 Прак. раб. «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	Знать простейшие правила ухода за животными живого уголка Уметь ухаживать за животными живого уголка	Текущий	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; -работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; - практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; - оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
33			Как зимой помочь птицам? стр.74 – 75 Прак. раб. «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Знать птиц зимующих в нашем крае, устройство кормушки и правила подкормки птиц Уметь изготавливать простейшую кормушку	текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; -обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; -практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; - запомнить правила подкормки птиц;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-mirugde-zimuyut-pticy-5986605.html

							-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
34		Откуда берётся и куда девается мусор? стр.76-77 Прак. раб. «Учимся сортировать мусор» «Исследуем снежки и снежную воду»	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	Знать происхождение мусора, понятие «отходы», правильное обращение с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Знать источники загрязнений в окружающей среде. Уметь выполнять правила поведения в природе	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; -обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; -практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; -практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/	
35		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Страничка для любознательных стр. 80-81 Откуда берутся шоколад, изюм и мёд.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Тест	-Выполнять тестовые задания учебника; -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/	
36		Презентация проекта «Моя семья» стр. 78-79	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний.	Уметь проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, знать соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	Проект	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
Где? Когда? 10 часов								
37		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение	Знать необходимые условия для успешной и интересной учёбы Уметь коллективно составлять	Текущий	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	

		«школа» стр.4 - 5	классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	рассказ о своём классе.		иллюстрации учебника, - обсуждать условия интересной и успешной учёбы; - работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, - рассказывать о случаях взаимопомощи в класс; - рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
38		Когда придет суббота? стр.6 - 7	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, смены времён года.	Знать дни недели в правильной последовательности. Уметь различать настоящее, прошедшее и будущее.	Текущий	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, - различать прошлое, настоящее и будущее; - работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; - называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
39		Когда наступит лето? стр. 8 - 9	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений	Знать времена года и соответствующие им месяцы. Уметь характеризовать природные явления в различные времена года.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать схему смены времён года и месяцев;-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ https://infourok.ru/otkryt

			ний от смены времён года			<p>называть времена года в правильной последовательности,- соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; -характеризовать природные явления в разные времена года; -называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; -работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; -наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	yj-urok-kogda-nastupit-let-6051553.html
40		Где живут белые медведи? стр.10 - 11	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Уметь находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, приводить примеры животных холодных районов.	Беседа	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, - характеризовать их, осуществлять самоконтроль; -рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; -приводить примеры животных холодных районов; -устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p>	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-gde-zhivut-belie-medvedi-1529927.html

							- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
41		Где живут слоны? Стр. 12 - 13	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Уметь находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, приводить примеры животных жарких районов.	Текущий		- Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; - работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; - приводить примеры животных жарких район.; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-gde-zhivut-slony-1-klass-6031624.html
42		Где зимуют птицы? Стр. 14 - 15	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	Знать отличие зимующих и перелётных птиц. Уметь различать зимующих и перелётных птиц, группировать птиц по определённым признакам, объяснять причину отлёта птиц в тёплые края, приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Фронтальный опрос		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать зимующих и перелётных птиц; - группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; - работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, - осуществлять самопроверку; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; - приводить примеры зимующих и перелётных птиц; - отвечать на итоговые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/

						вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
43		<p>Когда появилась одежда?</p> <p>Стр.17 – 18</p> <p>НРК «Одежда народов манси и коми»</p>	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>Уметь описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов, различать типы одежды в зависимости от её назначения.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; -описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>-отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>-работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения,</p> <p>-подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>-работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</p>
44		<p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>Стр. 18 – 19</p>	<p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p>Знать значение велосипеда в нашей жизни.</p> <p>Уметь сравнивать старинные и современные велосипеды</p>	<p>Текущий</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>-работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда,</p> <p>-осуществлять самопроверку;</p> <p>-обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>-запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>-оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</p>

						<p>сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; -использовать атлас-определитель для получения нужной информации; -моделировать созвездие Льва;-работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, -находить на нём созвездие Льва.-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
48		<p>Почему луна бывает разной? Стр. 34 - 35</p>	<p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p>Знать движение луны вокруг Земли. Уметь анализировать движение луны вокруг Земли, формулировать вывод о причинах изменения её внешнего вида.</p>	Беседа	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; -формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; -моделировать из пластилина форму Луны; -рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; -работать с взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, -фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</p>
49		<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Стр. 36 - 37</p>	<p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p>Знать виды дождя: ливень, косохлёт, ситничек. Уметь объяснять причины возникновения дождя и ветра, рассказывать о видах дождя.</p>	Фронтальный опрос	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -наблюдать за дождями и ветром;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</p>

						<p>-работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); -отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; -объяснять причины возникновения дождя и ветра; -осуществлять самопроверку; -сочинять и рассказывать сказку по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
50		Почему звенит звонок? Стр. 38 - 39	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	Уметь исследовать происхождение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Текущий	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; -практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; -обсуждать, почему и как следует беречь уши; -высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; -сочинять и рассказывать сказку по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
51		Почему радуга разноцветная? Стр.40 - 41	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	Знать последовательность цветов в радуге. Уметь называть и различать цвета радуги.	Текущий	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; -запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; -высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; -работать в паре: отображать</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/

						<p>последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
52		<p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Стр.42 – 43 НРК «Олень домашнее животное народов Югры»</p>	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Знать правила ухода за домашним питомцем. Уметь описывать своего питомца по плану,</p>	Беседа	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>-обсуждать наше отношение к домашним питом</p> <p>-рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>- практическая работа в паре:</p> <p>познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; -участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любим; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдения;</p> <p>-фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>-составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>-презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>-оформлять фотовыставку;</p> <p>-оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</p>
53		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр. 44 - 47</p>	<p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	<p>Знать правила поведения в природе и уметь выполнять их</p>	Тест (7мин)	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять лесных обитателей по звукам,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</p>

		НРК "Правила в лесу"				<p>которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>-рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;-устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>-объяснить (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
54		Зачем нужна вежливость Стр. 48-49	Вежливые слова и поступки	Уметь соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	Текущий	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к правилам поведения в быту, в общественных местах;</p> <p>- работать в паре: рассказывать о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>	https://reshu.edu.ru/subject/43/1/
55		Зачем нужен режим дня? Стр. 50 - 51	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Знать значение сна для человека. Уметь оценивать правильность своей подготовки ко сну.	Тест 7 мин	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>-работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;-оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>-рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-zachem-mi-spim-nochyu-1766301.html

56		Почему полезно есть овощи и фрукты? Стр. 52 - 53	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Знать овощи и фрукты и их значение для человека, правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Беседа	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать овощи и фрукты; - группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; - работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-igra-na-temu-frukty-i-ovoshi-6076690.html
57		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр. 54 - 56	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	Знать правила гигиены полости рта и мытья рук. Уметь выполнять правила гигиены рта и рук.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; - рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; -практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; - запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - формулировать основные правила гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://reshu.edu.ru/subject/leson/4002/start/119243/
58		Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Стр. 56 - 59	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии	Знать значение автомобиля и поезда для человека. Уметь классифицировать автомобили и поезда объяснять их назначение.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; поезда в зависимости от их назначения; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; - осуществлять самоконтроль; - использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;	https://reshu.edu.ru/subject/leson/4003/start/291319/

			железнодорожного транспорта.			-сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
59		Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Стр.60 - 63	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	Знать назначение судов и самолётов. Уметь различать их основные виды.	Беседа	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать корабли в зависимости от их назначения; самолёты в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; о своих впечатлениях от полёта на самолёте - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля и самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/
60		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр. 64 - 65	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Знать правила поведения в автомобиле и в поезде. Уметь соблюдать их.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; - рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
61		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Стр. 66 - 67	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Знать правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	Беседа	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/

62		Зачем люди осваивают космос? Стр. 68 - 69	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Уметь рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;- моделировать экипировку космонавта;- участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/60/77/start/154831/
63		Почему мы часто слышим слово «экология»? стр. 70 -71 НРК «Человек Югры» (из тет. по экол. 1 кл.)	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Уметь приводить примеры взаимосвязи человека с природой.	Беседа	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- находить в тексте учебника ответы на вопросы и приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/75/start/97796/
64, 65, 66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта « Мои домашние питомцы » стр. 72 – 73 Страничка для любознательных.стр.74	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		Тест	— Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/25/start/122565/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А.,

Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба:

Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.bysk.ru/encic> I - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам

и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся,

так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://viki.rdf.ru> Вики . Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на

разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.r> и Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Аудиоцентр / магнитофон. Интерактивная доска, нетбук.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка.

Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля).

Воронка. Цветные карандаши.