

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ТЛ  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором  
Приказ № 295  
от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

**для обучающегося 1Д (дополнительного) класса**

**Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Третьякова С.И.,  
учитель начальных классов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Окружающий природный мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП У О) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООГГ) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### ***Личностные планируемые результаты:***

#### ***Физические характеристики персональной идентификации:***

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### ***Гендерная идентичность***

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### ***Возрастная идентификация***

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### ***«Уверенность в себе»***

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### ***«Чувства, желания, взгляды»***

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### ***«Социальные навыки»***

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### ***Мотивационно – личностный блок***

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### ***Биологический уровень***

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### ***Осознает себя в следующих социальных ролях:***

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Планируемые предметные результаты:***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

- Домашние животные

- Дикие животные России

- Животные жарких стран

- Животные холодных широт

- "Мир человека":

- Продукты питания

- Посуда

- Мебель

- Одежда и обувь

- Игрушки

- Транспорт

- Музыкальные инструменты

- Электроприборы

- "Мир растений":

- Фрукты

- Овощи

- Садовые цветы

- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Бубны

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр,

куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

дидактические материалы М. Монтессори

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Содержание, виды деятельности
<b>1 модуль</b>			
<b>1</b>	<b>Золотая осень</b>		
1	Человек и природа	1	Понятие словесной (жестовой) инструкции.
2,3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	Беседа, рассмотрение картин.
4,5	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем.
6,7	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	2	Работа с предметными картинками.
8,9	Фрукты.	2	
10	Грибы.	1	
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>10</b>	
<b>2 модуль</b>			
<b>2</b>	<b>Природа осенью</b>		
11, 12	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	Рисование, аппликация.
13, 14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	(Составление гербария).
15, 16	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	Работа с предметными картинками.
17	Занятия и труд людей осенью	1	Игра «Дед Мазай».
18	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Работа с сюжетными картинками.
19	В мире животных	1	Работа с предметными картинками.



			картинками.
	<b>Всего за модуль:</b>	<b>9</b>	
<b>3 модуль</b>			
<b>3</b>	<b>Зимушка-зима</b>		
20	Сравнение зверей и птиц	1	Сравнение зверей и птиц. Игра: «Угадай, кто это?»
21, 22	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	Экскурсия.
23, 24	Одежда и обувь человека зимой	2	Использование предметов одежды по назначению.
25	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Проведение несложных наблюдений в окружающей среде.
26, 27	Зимние забавы	2	Подражание действиям.
28	Что делают растения зимой? Елка	1	Отгадывание загадки.
29, 30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2	Изготовление украшений на елку.
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>11</b>	
<b>4 модуль</b>			
<b>4</b>	<b>Животные и птицы зимой</b>		
31	Животные и птицы зимой	1	Сравнение зверей и птиц
32, 33	Дикие животные. Заяц, волк.	2	Работа с предметными картинками.
34, 35	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Выполнение стереотипной инструкции по подражанию.
36	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Отгадывание загадок.
<b>Природа и человек</b>			
37	Природа и рукотворный мир	1	Умение вступать в контакт.
38,	Из чего что сделано? Дерево	2	Фиксирование взгляда на объекте, использование

39	Ткань Резина		предметов по назначению.
40, 41	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Узнавание объектов окружающей природы.
	<b>Всего часов за модуль</b>	<b>11</b>	
<b>5 модуль</b>			
<b>5</b>	<b>Весна, пришла!</b>		
42	Явления природы: солнце, ветер	1	Узнавание объектов окружающей природы.
43, 44	Оживает все кругом!	2	Выполнение стереотипной инструкции с помощью педагога.
45	Одежда и обувь весной	1	Фиксирование взгляда на объекте, использование предметов по назначению.
46, 47	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	Узнавание объектов окружающей природы.
48, 49	Животные весной	2	Работа с предметными картинками.
50, 51	В гости к Мухе-Цокотухе	2	Работа с предметными картинками.
52	Труд людей весной	1	Игра: «Дед Мазай».
53, 54	В саду и в огороде	2	Узнавание знакомых объектов окружающей природы.
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>13</b>	
<b>6 модуль</b>			
<b>6</b>	<b>Повторение</b>		
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Рассматривание картинок.
56,	Части суток. День-ночь	2	Игра: «День-ночь».

57			
58, 59	Закрепление по теме "Животные"	2	Игра: «Кто где живет?»
60, 61	Закрепление по теме "Птицы"	2	Игра: «Покажи птиц».
62, 63	Закрепление по теме "Растения"	2	Выполнение аппликации.
64, 65	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Работа с сюжетными картинками.
66	Скоро лето!	1	Рассматривание картинок.
	<b>Всего часов за модуль</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего часов за год</b>	<b>66</b>	