

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий природный мир»

для обучающегося 3 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Полужникова Полина Семеновна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Общая характеристика предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений об окружающем природном мире. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей.

Цель предмета - формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- Формирование временных представлений;
- Формирование представлений о растительном и животном мире;
- Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 4 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (2 часа из обязательной части учебного плана ФАООП УО)

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Растительный и животный мир. Растительный мир. Садовые и лесные ягоды. Значение ягод в жизни человека. Деревья и кустарники. Садовые деревья и кустарники. Дикорастущие деревья и кустарники. Фрукты и фруктовые деревья. Значение фруктов в жизни человека. Садовые цветочно-декоративные растения. Дикорастущие растения. Овощи. Грибы. Травянистые растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Животный мир. Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Домашние птицы и их детеныши. Питание домашних птиц. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы и их детеныши. Питание птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы и их питание. Морские обитатели. Морские гиганты.

Временные представления. Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь. Времена года. Узнавание (различение) месяцев

Объекты неживой природы. Солнце и луна. Небесные тела. Земля, небо. Изображение земной поверхности на карте. Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д). Лес. Вода и ее значение для живых существ. Полезные ископаемые (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).

Труд людей в природе. Знакомство с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП ОУ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (3 класс):

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (3 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 3 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 3 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения по предмету оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), результаты которой по предмету «Окружающий природный мир» за полугодие выступают в качестве *текущей* аттестации обучающегося. В качестве *промежуточной* (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР по предмету «Окружающий природный мир» и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой для оценки достижений служит анализ результатов обучения ребенка по предмету, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач изучения предмета и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики:

«знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Выявление представлений, умений и навыков по предмету создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

10.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<i>Растительный и животный мир (35 ч).</i>					
1.	Осень наступила!	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, обобщить знания об осенних изменениях в природе, жизни растений и животных.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть время года.	Презентация «Осень», предметные картинки.
2.	Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) растения (дерево, куст, трава).	Предметные картинки.

3.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений частей растений. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) части растения (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	Презентация «Строение растений».
4.	Узнавание (различение) деревьев (рябина, клён).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений растений; во время экскурсии рассматривание деревьев (рябина, клён). Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) деревья (рябина, клён).	Предметные картинки.
5.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений деревьев. Изобразительная.	Умение различать, называть (показывать) части дерева (ствол, корень, ветки, листья).	Презентация «Строение дерева».
6.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений плодовых деревьев. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) плодовые деревья (яблоня, груша).	Предметные картинки.
7.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений фруктов. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) фрукты (яблоко, банан, лимон, груша).	Презентация «Фрукты».
8.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша) по внешнему виду.	1	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) фрукты (яблоко, банан, лимон, груша).	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) фрукты (яблоко, банан, лимон, груша).	Предметные картинки.
9.	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, картофель) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений овощей. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) овощи (лук, морковь, капуста, картофель).	Презентация «Овощи».
10.	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, картофель) по внешнему виду.	1	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) овощи.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) овощи (лук, морковь, капуста, картофель).	Предметные картинки.
11.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение фруктов, их частей в разрезе.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) съедобные и несъедобные части фрукта.	Раздаточный материал.
12.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение овощей, их частей в разрезе.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) съедобные и несъедобные части овоща.	Раздаточный материал.

13.	Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений ягод. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать ягоды.	Презентация Ягоды».
14.	Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду.	1	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) ягоды.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать ягоды.	Предметные картинки.
15.	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение изображений грибов.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать грибы.	Презентация «Грибы».
16.	Грибы.	1	Слушание объяснений учителя. Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать грибы.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать грибы.	Предметные картинки.
17.	Домашние животные.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений домашних животных. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) домашних животных.	Презентация «Домашние животные».
18.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений домашних животных. Умение различать, называть домашних животных.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) домашних животных.	Предметные картинки.
19.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений домашних животных., называть (показывать) строение тела.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) строение тела домашних животных.	Раздаточный материал, презентация.
20.	Питание домашних животных	1	Слушание объяснений учителя, познакомить учащихся с классификацией животных по типу пищи.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, классифицировать животных по типу пищи.	Презентация «Пища животных».
21.	Значение домашних животных в жизни человека.	1	Слушание объяснений учителя, формирование обобщенного понятия «домашние животные», их значение в жизни человека.	Понимание обращенной речи учителя. Значение животных в жизни человека.	Предметные картинки.
22.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросят, котенка, щенка).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений детенышей домашних животных. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) детенышей домашних животных.	Презентация.
23.	Объединение животных в группу «домашние животные».	1	Слушание объяснений учителя. Игровая. Изобразительная.	Умение различать (показывать) из ряда изображений домашних животных.	Раздаточный материал.

24.	Дикие животные.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений диких животных. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) диких животных.	Предметные картинки.
25.	Дикие животные (лиса, заяц, волк). Узнавание (различение).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений лисы, зайца, волка определение и называние (или показ) частей тела, их цвета летом и зимой.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять лису, зайца, волка от других диких животных; уметь называть (правильно показывать) части тела животных.	Презентация «Дикие животные».
26.	Детёныши животных (лисеночек, зайчонок, волчонок).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений лисят. Просмотр учебного видео	Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детенышей лисы, зайца, волка, делать отличие от взрослого животного.	Мультфильм «Уроки тетушки совы».
27.	Дикие животные (медведь, белка). Узнавание (различение).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений медведя и белки, определение и называние (или показ) частей тела.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять медведя и белку от других диких животных.	Презентация.
28.	Детеныши животных (медвежонок, бельчонок).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений медведя и белки, определение и называние (или показ) частей тела, делать отличие от взрослого животного.	Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детенышей медведя, белки, делать отличие от взрослого животного.	Предметные картинки.
29.	Объединение животных в группу «дикие животные».	1	Слушание объяснений учителя. Игровая.	Умение различать (показывать) из ряда изображений диких животных.	Раздаточный материал, предметные картинки.
30.	Зимующие птицы голубь, ворона, воробей).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений зимующих птиц. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) зимующих птиц.	Презентация «Зимующие птицы».
31.	Домашние птицы (курица (петух) гусь).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений домашних птиц. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) домашних птиц.	Презентация «Домашние птицы».
32.	Птицы.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений, умение различать, называть (показывать) домашних от диких птиц.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) домашних от диких птиц.	Предметные картинки.
33.	Узнавание (различение) рыб.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений рыб.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать рыб.	Презентация «Рыбы».

34.	Знание строения рыб (голова, туловище, хвост, плавники).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений рыб., называть (показывать) строение тела.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) строение тела рыб.	Презентация «Строение тела рыб», предметные картинки.
35.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	Презентация «Домашние животные».
Временные представления (13 ч.)					
36.	Временные представления Сутки.	1	Дать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь)Формировать навык наблюдения и узнавать время суток.	Уметь узнавать части суток (утро, день, вечер, ночь).	Презентация «Сутки». Обучающее видео «Сутки от синего трактора».
37.	Утро.	1	Дать представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем утром?».	Уметь узнавать время суток утро.	Обучающие виде «Тетушка Сова «Части суток».
38.	Обед.	1	Дать представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем в обед?».	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее виде «Тетушка Сова «Части суток».
39.	Вечер.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем вечером?».	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее виде «Тетушка Сова «Части суток».
40.	Ночь.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем ночью?».	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее видео «Тетушка Сова «Части суток».
41.	Времена года.	1	Формировать представление о временах года и их последовательности.	Представление о временах года и их последовательности.	Просмотр мультфильма «12 месяцев». Презентация «Времена года». Загадки, стихи.

42.	Времена года: осень.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных изображений, работа с календарем природы.	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.	Раздаточный материал.
43.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение, листание натуральных календарей.	Понимание обращенной речи учителя. Формирование понятия «календарь».	Раздаточный материал.
44.	Времена года: зима.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных картинок.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать времена года.	Презентация «Зима».
45.	Ориентация в календаре (определение числа, дня, месяца).	1	Слушание объяснений учителя. Работа с календарями.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать) число, день недели, месяц.	Календарь.
46.	Времена года: весна.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о весне.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) весну с помощью наглядности.	Презентация «Весна».
47.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение сюжетных изображений. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя. Умение соотносить части суток с видами деятельности.	Предметные картинки.
48.	Викторина «Времена года».	1	Игра «Времена года?» (картинки с изображением «время года»), просмотр фрагментов мультфильмов.	Знать и узнавать время года.	Презентация «время года», предметные картинки».
Объекты неживой природы (12 ч.)					
49.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных изображений. Работа с календарем природы. Слушание аудиозаписей (звуки дождя) и детских песенок о дожде.	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность участвовать в беседе. Умение слушать аудиозаписи и соотносить их с тем, о чем говорит учитель.	Презентация «Дождь».
50.	Капельки.	1	Познакомить детей с круговоротом воды в природе; объяснить причину выпадения осадков в виде дождя, снега.	Уметь различать снег от дождя.	Предметные картинки.
51.	Вода и ее значение для живых существ.	1	Познакомить со свойством воды. Определение ее значения для живых существ.	Знать значение воды для живых существ.	Презентация «Откуда берется вода».

52.	Узнавание (различение) явлений природы (листопад).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных изображений. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать слово листопад в речи учителя, соотносить его с изображением.	Презентация «Листопад».
53.	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о снегопаде.	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.	Презентация «Снегопад».
54.	Твердая вода.	1	Формировать представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду.	Знать свойства льда.	Презентация «Твердая вода».
55.	Солнца.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных изображений. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) солнце на изображениях.	Презентация «Солнце»
56.	Радуга.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных изображений.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) радугу на изображениях.	Презентация «Радуга».
57.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, радуга, солнце).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение (из окна класса). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, радуга, солнце).	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать явления природы.	Предметные картинки.
58.	Камни.	1	Формировать представление о камнях, как части неживой природы, о их роли в жизни человека.	Уметь узнавать и различать камни, описывать и сравнивать их (камни твердые и жесткие).	Предметные картинки.
59.	Почва.	1	Формировать представления о значении почвы в природе.	Уметь узнавать и различать почву от песка (почва – мнется)	Презентация «Почва».
60.	Песок.	1	Формировать представления о значении песка в природе.	Уметь узнавать и различать почву от песка (песок – сыплется)	Презентация «Песок».

Труд людей (8 ч.)

61.	Профессии.	1	Игра «Профессии» (картинки с изображением разных профессий»), карточки.	Уметь правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить назвать профессии.	Практическое занятие «Профессии», презентация, предметные картинки.
62.	«Труд людей осенью».	1	Формировать элементарные представления о труде людей осенью.	Уметь узнавать и различать орудия труда для сбора урожая.	Презентация, предметные картинки.
63.	«Труд людей зимой».	1	Формировать элементарные представления о труде людей зимой.	Уметь узнавать и различать орудия труда для сбора снега.	Презентация, предметные картинки.
64.	Помощь птицам зимой.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за голубями на улице, подкормка птиц.	Понимание обращенной речи учителя. Умение получать удовольствие от кормления птиц.	Презентация.
65.	«Труд людей весной».	1	Формировать практические навыки посадки растений.	Уметь узнавать и различать орудия труда при посадки растений.	Презентация, предметные картинки.
66.	«Труд людей летом».	1	Формировать элементарные представления о труде людей летом.	Уметь узнавать и различать орудия труда для прополки почвы.	Презентация, предметные картинки.
67.	Уборка класса.	1	Формировать стремление содержать в порядке свой класс.	Знать гигиенические правила.	Презентация, предметные картинки.
68.	Заключительное занятие и игра «Мир природы».	1	Игра «Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы»), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.	Знать представление о мире природы.	Практическое занятие «Мир природы», цветные карандаши, раздаточный материал.

Итого 68 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Вентанаграф, 2017
2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. Астрель, 2017

3. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 1 класс. «Владос», 2018
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс. «Просвещение»,2019.
5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс. «Просвещение»,2019
6. Стеблева Е.А. Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 13 класс. «Владос»,2016
7. Стеблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 13 класс. «Владос»,2016

