

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО на заседании ТЛ Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Протокол № 1 от "30" августа 2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Приказ № 295 от "31" августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

для обучающегося 4Г класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Артеева Галина Михайловна,
учитель начальных классов

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Общая характеристика предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений об окружающем природном мире. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей.

Цель предмета - формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

- Формирование временных представлений;
- Формирование представлений о растительном и животном мире;
- Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 4 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (2 часа из обязательной части учебного плана ФАООП УО)

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает 4 *раздела*:

- «Растительный и животный мир»,
- «Объекты природы»,
- «Временные представления»,

Растительный и животный мир

Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев и кустарников. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.

Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.

Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).

Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе овощей и фруктов. Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).

Животные. Расширение представлений о диких животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Дикие животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Знакомство с ежом. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в жизни животных с временем года. Птицы (утка, курица, голубь, воробей).

Голоса животных и птиц.

Представления: о рыбах. Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.

Характерные признаки растительного мира в зимний период.

Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов. Способы переработки фруктов. Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду, фиалка- герань, приобщение к ухаживанию за растениями.

Поведение диких животных в зимний период: медведь спит в берлоге, лиса охотится на зайцев, белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.

Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Домашние птицы (курица (петух) гусь). Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Группа - «домашние птицы».

Зимующие птицы (ворона, воробей).

Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов. Умение выявлять причины происходящих изменений растения.

Детеныши диких и домашних животных. Расширять представления о еже.

Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Дать представление об экологической цепочке в природе. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.

Насекомые (жук, бабочка муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе. Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).

Животные и насекомые. Названия, способы передвижения.

Объекты неживой природы

Воздух. Солнце. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы.

Вода - жидкость Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека. Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно;

Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека. Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Песок.

Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.

Временные представления

Явление природы - «Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь - на земле появились лужи», «дует ветер - качаются ветки деревьев», «стало холодно - наденем шапочку, куртку».

Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинноследственных связей).

Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.

Явление природы - «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег - холодно, мороз, наденем шапку, шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.

Жизнь зверей и птиц в зимний период.

Явление природы - «Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце - тает снег, грачи прилетели.

Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.

Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы, фрукты, овощи, грибы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающегося.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

–Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

–Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья. –Заботливое и бережное отношение к растениям и

животным, ухода за ними.

– Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года. – Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

Базовые учебные действия

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью. Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (4 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2). В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 4 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе. **Задачами реализации программы в 4 классе являются:**

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание); – выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня. – деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ». Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения.

Оценка результатов обучения

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения по предмету оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), результаты которой по предмету «Окружающий природный мир» за полугодие выступают в качестве *текущей* аттестации обучающегося. В качестве *промежуточной* (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР по предмету «Окружающий природный мир» и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой для оценки достижений служит анализ результатов обучения ребенка по предмету, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач изучения предмета и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики:

«знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Выявление представлений, умений и навыков по предмету создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Виды, формы контроля
1. Растительный мир					
2.	<i>Природные изменения в природе осенью</i> Земля осенью.	2	Беседа и рассмотрение картин об осени; определение признаков осени. Отличие осенних месяцев друг от друга.	Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.	Изменения в жизни растений осенью.	1	Представления об изменении жизни растений с наступлением осени.	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
4.	Съедобные и несъедобные части фрукта.	2	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин) Просмотр презентации «Фрукты», чтение загадок Игра «Отгадай, какой это фрукт?»	Узнавание (различение) фруктов(яблоко, банан, груша)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
5.	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1	Закрепление названий фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин)	Самостоятельное произношение фруктов(яблоко, банан, груша)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
6.	Значение фруктов в жизни человека.	2	Знакомство со значением фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по вкусу и запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Дегустация фруктов (яблоко, банан, груша)	Знание значения фруктов в жизни человека	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
7.	Съедобные и несъедобные части овоща.	2	Знакомство с овощам Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду Просмотр презентации «Овощи» Игра	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет) Самостоятельное произношение названия овощей.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

			«Найди овощи»		
8.	Съедобные и несъедобные части овоща.	1	Закрепление понятий «съедобные и несъедобные» части овощей.	Самостоятельное произношение овощей.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
9.	Значение овощей в жизни человека.	1	Знакомство с овощам Узнавание (различение) овощей (кабачок, патиссон, тыква, редис, баклажан и др.) по внешнему виду. Просмотр презентации «Овощи» Игра «Найди овощи»	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
10.	Что можно приготовить из овощей?	1	Знакомство с овощам и блюдами из них.	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
11.	Съедобные и несъедобные части ягод.	1	Знакомство с садовыми и лесными ягодами. Узнавание (различение) садовых и лесных ягод. Игра « Назови и отгадай, какая это ягода?»	Узнавание (различение) садовых и лесных ягод	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
12.	Что можно приготовить из ягод?	1	Знакомство с садовыми и лесными ягодами. Узнавание (различение) садовых и лесных ягод. Игра «Что за ягодка такая?»	Узнавание (различение) садовых и лесных ягод и способов их обработки.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
13.	Значение грибов в природе и жизни человека.	2	Знакомство с грибами, Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка) Просмотр презентации «Грибы»	Узнавание(различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка) по внешнему виду	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
14.	Значение грибов в природе и жизни человека.	1	Закрепление названий грибов.	Самостоятельное произношение названия грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка), отличие их по внешнему виду	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
15.	Способы переработки грибов.	1	Знакомство с грибами, способами их переработки и приготовлении блюд из	Узнавание(различение) по внешнему виду	Текущий контроль. Руководящий контроль.

			грибов.		Динамическое наблюдение. Практическая работа
16.	Какие бывают растения (части дерева).	1	Знакомство с разными видами деревьев и кустарников; Узнавание (различение) деревьев и кустарников. Определение частей дерева.	Узнавание (различение) деревьев и кустарников, частей растений.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
17.	Плодовые деревья.	2	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива); Просмотр презентации: «Плодовые деревья»	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
18.	Плодовые деревья.	1	Закрепление названия плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	Самостоятельное произношение названия плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
19.	Явления природы: листопад.	1	Заочная экскурсия в осенний лес с целью наблюдения за изменениями в природе.	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
20.	Явления природы: дождь	1	Наблюдение за изменениями в природе; Рисование дождя акварелью	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2. Животный мир					
21.	Сравнение зверей и птиц.	2	Сравнение по характерным признакам зверей и птиц; развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.	Уметь сравнивать по характерным признакам зверей и птиц;	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
22.	Перелетные и неперелетные птицы.	2	Представление о птицах (перелетные и неперелетные), их значении. Овладение доступными средствами коммуникации. Просмотр презентации: «Птицы»	Иметь представления о птицах, их значении;	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

23.	Домашние животные и их детеныши, уход за ними, питание.	2	Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей, способов питания. Просмотр презентации «Домашние животные» Игра «Кто, как говорит?»	Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
24.	Дикие животные и их детеныши, питание	2	Узнавание (различение) диких животных и их детенышей. Игра «Найди животное», Прорисовывание по точкам дикого животного.	Узнавание (различение) диких животных и их детенышей по внешнему виду	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
25.	Птицы и их детеныши.	1	Узнавание (различение) птиц (воробей, дятел, ворона), Чтение рассказа про птиц. Игра «Найди и назови птицу»	Узнавание (различение) птиц по внешнему виду.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
26.	Питание птиц.	1	Узнавание (различение) питание птиц (воробей, дятел, ворона), Обводка по шаблону птиц, разукрашивание, вырезание	Узнавание (различение) птиц	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
27.	Морские обитатели	2	Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза), прорисовывание по точкам дельфина и разукрашивание	Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза) по строению	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
28.	Морские обитатели	1	Закрепление названий морских обитателей.	Самостоятельное (с помощью учителя) произношение названий морских животных.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
29.	Насекомые.	1	Узнавание (различение) насекомых. Обводка по шаблону насекомых, разукрашивание, вырезание	Узнавание (различение) насекомых.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3. Объект природы					
30.	Небесные тела.	3	Узнавание (различение) небесных тел (солнце, луна, планета, звезда), обводка	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) по внешнему виду	Текущий контроль. Руководящий контроль.

			по шаблону звезды и разукрашивание		Динамическое наблюдение. Практическая работа
31.	Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать).	2	Узнавание (различие) солнца и солнечного света, как от солнца возможно получить загар, что такое загорать, как это объяснить	Знать понятие о Солнце как источнике света и тепла.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
32.	Вода и ее значение для живых существ.	2	Узнавание (различение) свойств воды. Определение ее значения для живых существ. «Презентация «Откуда берется вода».	Значение воды для живых существ.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
33.	Озеро	1	Просмотр видео по теме. работа: на листе А3 нарисовано глубокое озеро, дети должны по очереди из предложенных им вырезанных животных, птиц и рыб выбрать только рыб и приклеить их на озеро.	Знать понятие озера, уметь отличить от реки.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
34.	Река	1	Просмотр презентации «Река». Определение реки	Знать понятие реки, уметь отличить от других водных объектах.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
35.	Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	2	Узнавание (различение) форм земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	Узнавание (различение) форм земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
36.	Огонь.	2	Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.	Сюжетные картинки, иллюстрации, видео ряд	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
4. Временные представления					

37.	Сутки.	1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
38.	Утро.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем утром?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
39.	Обед.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем в обед?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
40.	Вечер.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем вечером?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
41.	Ночь.	2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь),	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
42.	Времена года: осень, зима, весна, лето	2	Представление (узнавание) о характерных признаках времен года, изменения характерные для каждого времени года.	Знание о характерных признаках времен года	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
43.	Одежда и обувь человека в разные времена года.	2	Представление (узнавание) о характерных признаках одежды и обуви в разное время года.	Знание характерных признаков одежды для каждого времени года	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
44.	Занятия и труд людей в разные времена года.	2	Представление (узнавание) о характерных признаках занятий людей в разное время года	Умение определить вид работы в каждое время года	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.

					Практическая работа
45.	Явления природы: листопад, дождь, снег, радуга,	2	Заочная экскурсия в осенний лес с целью наблюдения за изменениями в природе. Наблюдение за изменениями в природе; Рисование дождя акварелью	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе; Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

Материально-техническое обеспечение предмета

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио - и видеоматериалы;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Специальный учебник 2 класса; АО Издательство «Просвещение», 2019 год

Литература

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. Астрель, 2018
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 1 класс. «Владос», 2018
3. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс. «Просвещение», 2017.
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс. «Просвещение», 2017
5. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 1-3 класс. «Владос», 2016
6. Стеблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 1-3 класс. «Владос», 2016

Дополнительная литература

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2020.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Сфера», 2018.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СВЕМА», 2019. -

103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]

5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.

6. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2020.

Образовательные электронные ресурсы

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог

Российского общеобразовательного портала

<http://shkola.lv> - Портал бесплатного образования

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей

начальных классов <http://musabiqe.edu.az> - сайт

для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков

учителю начальных классов

<http://bio.1september.ru>Газета "Биология" и

сайт для учителя "Я иду на урок биологии"

<http://www.floranimal.ru>FlorAnimal: портал о

растениях и животных <http://www.foreSt.ru/>

Forest.ru: все о российских лесах

<http://plant.geoman.ru>Занимательно о ботанике.

Жизнь растений www.zooclub.ru/animalS - газета

«Мое зверье»

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды, формы контроля
1. Растительный мир					
1-2	<i>Природные изменения в природе осенью</i> Земля осенью.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3	Изменения в жизни растений осенью.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
4-5	Съедобные и несъедобные части фрукта.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
6	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
7-8	Значение фруктов в жизни человека.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
9-10	Съедобные и несъедобные части овоща.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
11	Съедобные и несъедобные части овоща.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
12	Значение овощей в жизни человека.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
13	Что можно приготовить из овощей?	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
14	Съедобные и несъедобные части ягод.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
15	Что можно	1			Текущий контроль.

	приготовить из ягод?				Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
16-17	Значение грибов в природе и жизни человека.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
18	Значение грибов в природе и жизни человека.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
19	Способы переработки грибов.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
20	Какие бывают растения (части дерева).	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
21-22	Плодовые деревья.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
23	Плодовые деревья.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
24	Явления природы: листопад.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
25	Явления природы: дождь	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2. Животный мир					
26-27	Сравнение зверей и птиц.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
28-29	Перелетные и неперелетные птицы.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
30-31	Домашние животные и их детеныши, уход за ними, питание.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.

					наблюдение. Практическая работа
32-33	Дикие животные и их детеныши, питание	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
34	Птицы и их детеныши.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
35	Питание птиц.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
36-37	Морские обитатели	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
38	Насекомые.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3. Объекты природы					
39-41	Небесные тела.	3			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
42-43	Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать).	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
44-45	Вода и ее значение для живых существ.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
46	Озеро	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
47	Река	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
48-49	Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

50-51	Огонь.	2			
4. Временные представления					
52	Сутки.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
53	Утро.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
54	Обед.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
55	Вечер.	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
56-57	Ночь.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
58-59	Времена года: осень, зима, весна, лето	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
60-61	Одежда и обувь человека в разные времена года.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
62-63	Занятия и труд людей в разные времена года.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
64-68	Явления природы: листопад, дождь, снег, радуга,	5			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа