

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для обучающегося 1Д (дополнительного) класса

**Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Третьякова С.И.,
учитель начальных классов.

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Окружающий социальный мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП У О) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООГГ) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 2 часа в неделю, 66 учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
 - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
 - детские наборы посуды, предметы быта;
 - предметные, сюжетные картинки
 - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
 - детские наборы «Больница», «Магазин»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течении даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Виды, формы контроля
1 модуль			
Здравствуй, школа!			
	Я - ученик. Правила поведения на уроке.	3	Текущий контроль. Беседа, практическая работа
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	3	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Всего часов за модуль:	6	
2 модуль			
Этот рукотворный мир			
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	4	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек	3	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа

	(мягкие - твердые; музыкальные)		
	Одежда.	3	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Мебель (назначение, виды)	3	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Всего часов за модуль:	13	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
3 модуль			
Я и моя семья			
	Члены семьи	3	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
	Всего часов за модуль:	5	
4 модуль			
Дом, в котором я живу			
	Мой дом. Назначение комнат.	4	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Мебель (диван, стул, стол)	3	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	3	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	3	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Игровые действия: стирка, чаепитие	4	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Всего часов за модуль:	17	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
5 модуль			
Улица. Транспорт			
	Двор. Игровая и спортивная	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическая

	площадки		работа
	Уличное движение. Светофор.	2	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Виды и значение транспорта. Автобус	2	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Всего часов за модуль	6	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
6 модуль			
Мир людей			
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	4	Текущий контроль. Наблюдение, беседа, практическая работа
	Профессии. Врач. Игровые действия	4	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа, корректирующее оценивание
	Профессии. Продавец. Игровые действия	4	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	4	Текущий контроль. Наблюдение, практическая работа
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	3	Текущий контроль. Наблюдение, практические задачи
	Всего часов за модуль:	19	
	Всего часов за год:	66	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол - во час ов	Планируемые результаты обучения, виды и формы контроля		
			личностные	коррекционные (предметные)	базовые учебные действия
1	Здравствуй, школа! Я - ученик.	3	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	3	Проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
3	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	4	Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.	Умение выделять предметы, сделанные руками человека из видимых предметов.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
4	Игрушки (Мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные).	3	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	умение дифференцировать игрушки по разным свойствам	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
5	Одежда.	3	Проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	На наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Использовать одежду по назначению

6	Мебель (назначение, виды)	3	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	На наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
7	Члены семьи.	3	осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное	Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
8	Сюжетно - ролевые игры "Дочки-матери"	2	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
9	Мой дом. Назначение комнат.	4	Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
10	Мебель (диван, стул, стол)	3	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	На наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога

11	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	3	Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различать их в процессе группировки.	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; принимать и сохранять
12	Помощники в доме (бытовые приборы)	3	Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.
13	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	4	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
14	Двор. Игровая и спортивная площадки.	2	Доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость;	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.
15	Уличное движение. Светофор.	2	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Умение применять правила поведения на улице (дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.
16	Виды и значение транспорта. Автобус.	2	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.) и альтернативные средства коммуникации	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать автобус на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

17	Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия.	4	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека - пассажир; Соблюдать установленные правила.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
18	Профессии. Врач. Игровые действия.	4	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Овладеть представлениями о профессии человека - врач и его соц. роли - пациент	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
19	Профессии. Продавец. Игровые действия.	4	Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность	Овладеть представлениями о профессии человека - продавец и его соц. роли - пациент	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
20	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Овладеть представлениями о профессии человека- повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
21	Поступки людей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	3	Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
	ИТОГО	66			