

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающегося 1 г дополнительного класса

Индивидуальное обучение, АООП образования

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вариант 8.4

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рокина Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов, учитель-логопед

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО ОВЗ) для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Общая характеристика предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся с РАС с нарушением интеллекта значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся часто отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления также отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Присутствует компонент сенсорного недоразвития. Для детей характерно ограниченное восприятие обращенной к нему речи и ее ситуативное понимание. В связи с этим, обучение обучающихся речи и

коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с РАС с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Задачи по развитию *коммуникации* направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Задачи по развитию *импрессивной речи* направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию *экспрессивной речи* направлены на формирование умения использовать доступные языковые средства, средства альтернативной и дополнительной коммуникации

Задачи по формированию *письменной речи* направлены на развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа предмета в 1 дополнительном классе рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели (3 часа из обязательной части учебного плана ФАООП УО и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника с помощью жеста, мимики. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы жестом, мимикой, звуком. Вопросы к собеседнику с использованием жестов, мимики. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых (сложных) по звуковому составу слов. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих предметы различных тематических групп. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.), слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых (сложных) предложений.

Экспрессивная речь

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. С помощью доступных средств коммуникации (картинки, пиктограммы, графические изображения, жесты, мимика, электронное устройство) обозначение предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обозначение действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять); обозначение признака предмета (цвет, величина, форма); обозначение признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, пиктограмм, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. «Чтение» изображений на картинках.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия;
- 2) эмоционально-двигательные способы (выражение радости, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией.

Предметные результаты

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с индивидуальными возможностями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, жестами, коммуникативными таблицами, коммуникаторами.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4. Глобальное чтение в доступных обучающемся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, пиктограмм, изображений, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у обучающегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с РАС, (вариант 8.4) и предполагает формирование следующих возможных результатов:

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию.

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Оценка результатов обучения

Предметом итоговой оценки освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики:

«знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния обучающегося; в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

в процессе предъявления и выполнения заданий должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития»;

выявление представлений, умений и навыков обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности			Виды, формы контроля
			Коммуникация	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная, экспрессивная речь)	Чтение и письмо	
Раздел 1. Здравствуй, школа!						
1.1	Правила приветствия	6	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лице взрослого, прослеживание за его движениями и действиями. Наблюдение за различными коммуникативными ситуациями, использование руки для приветствия. Жест «привет»	Понимание слов <i>привет, здравствуйте</i> в различных коммуникативных ситуациях. Действия по образцу и по подражанию. Умение выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулировать их применение на практике	Узнавание картинок и пиктограмм (ШКОЛА, ДЕТИ). Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
1.2	Правила прощания	6	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию прощания, зрительный контакт «глаза в глаза»,	Понимание слов прощания <i>пока, до свидания</i> в различных коммуникативных ситуациях, с разными собеседниками. Экскурсии по школе. Речевое	Узнавание картинок и пиктограмм (ШКОЛА, ДЕТИ). Формирование элементарных	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			<p>фиксация внимания на лице взрослого, прослеживание за его движениями и действиями. Наблюдение за различными коммуникативными ситуациями, использование руки для прощания. Жест «пока-пока»</p>	<p>сопровождение всех режимных моментов деятельности</p>	<p>графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации</p>	
1.3	<p>Правила вежливого общения, речевого поведения</p>	6	<p>Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе общения, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением</p>	<p>Реагирование на собственное имя. Обращение к собеседнику жестом, прикосновением. Понимание правил общения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. <i>Я, ты, мой, твой и др.</i></p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений, формирование элементарных графических умений</p>	<p>Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа</p>

1.4	Выражение своих чувств, желаний, состояний	6	Расширение доступных умений коммуникации. Привлечение внимания к проблемным ситуациям	Обращение с просьбой о помощи доступными средствами коммуникации. Выражение своих желаний жестом, мимикой (удовольствие, боль, отрицание и др.). Рассматривание соответствующих пиктограмм, наблюдение за мимикой, жестами, выражением эмоций «Страх», «Боль», «Радость» и др.	Формирование навыка глобального чтения слов, пиктограмм (ДА, НЕТ, ХОРОШО, ПЛОХО), элементарных графических умений	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
1.5	Выражение просьбы	6	Формирование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме. Создание ситуаций просьбы. Повторение действий по заданию учителя. Жест «дай», «на»	Использование жестов «дай», «на» в ситуации просьбы. Моделирование соответствующих речевых ситуаций	Формирование навыка глобального чтения слов, пиктограмм (ДА, НЕТ, ДАЙ). Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по телесной подсказке учителя	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
1.6	Правила знакомства	6	Эмоционально-положительная реакция на ситуацию знакомства, фиксация и прослеживание взглядом за движениями и действиями взрослого, детей класса, реагирование (мимико-жестико-жестуляторными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными	Понимание слов <i>привет, меня зовут...</i> Ответные реакции на приглашение познакомиться. Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе общения, положительное реагирование (мимико-жестико-жестуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого и предметно-игровые действия	Формирование навыка глобального чтения слов, пиктограмм (ПРИВЕТ). Формирование элементарных графических умений	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей, учителя, детей			
1.7	Одобрение, комплимент	6	Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе общения, положительное реагирование (мимико-жестикультурными средствами) на похвалу, одобрение	Реакция на похвалу, одобрение за хорошую работу: « <i>Молодец!</i> », « <i>Умница!</i> ». Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. <i>Хорошо, плохо.</i> Соотнесение признаков действий, состояний с их словесным обозначением	Формирование навыка глобального чтения слов, пиктограмм (МОЛОДЕЦ), совершенствование графических умений (раскрашивание, обводка, штриховка)	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
1.8	Мой портфель	6	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации	Понимание слов-названий учебных принадлежностей, соотнесение слова с предметом, с пиктограммой, картинкой. Понимание слов-действий с данным предметом. Формирование предметного, глагольного словаря	Формирование навыка глобального чтения пиктограмм (УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ). Формирование навыков использования учебных принадлежностей	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
1.9	Моя школа	6	Совместное проигрывание одно-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами во время прогулки по школе. Совместное взаимодействие с	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомство помещением класса, школы. Выбор вместе с учителем наиболее интересных бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных) - определение предпочтений учащегося. Мини-экскурсии и наблюдения (при	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при работе со звуками, словами. Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий.	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для игровых целей	активном участии учителя) для установления контактов с окружающим пространством («первые шаги в сенсорной интеграции»)	Узнавание изображений помещений школы	
1.10	Школьные правила	6	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации	Совершенствование возможностей использования доступных средств коммуникации (ответы на вопросы, просьба, протест). Понимание слов <i>да, нет, можно, нельзя</i>	Формирование навыка глобального чтения слов, пиктограмм (ДА, НЕТ, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ). Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий.	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
Раздел 2. Я						
2.1	Я и мое имя	6	Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы. Осознание общности и различий «Я» от других	Узнавание своего имени, использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением	Выделение своей фотографии среди других с использованием указательного жеста и речи. Совершенствование элементарных графомоторных умений при выполнении графических заданий	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
2.2	Я - ребенок	6	Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных	Знакомство с пиктограммами «НОС», «ГОЛОВА», «РОТ», «ГЛАЗА». Совершенствование элементарных	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			общения, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными средствами) на речь учителя	средств общения). Узнавание частей тела и лица у куклы, мягкой игрушки	графомоторных умений при рисовании лица совместно с учителем	
2.3	Мальчишки и девчонки!	6	Стимулирование в игровых упражнениях желание выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится	Определение своей половой принадлежности, различение мальчиков и девочек на картинках, пиктограммах, развитие предметного и глагольного словаря по теме	Работа с пиктограммами, изображениями «МАЛЬЧИК», ДЕВОЧКА». Совершенствование элементарных графомоторных умений при рисовании человека совместно с учителем	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
2.4	Мои игрушки	6	Освоение навыков сотрудничества в игре с учителем. Умение вступать в предметно-игровое сотрудничество	Узнавание игрушек, понимание слов-названий игрушек. Расширение глагольного пассивного словаря: летит самолет, едет машинка. Демонстрация действия по прямой физической подсказке. Звукоподражание. Побуждение к первым высказываниям с использованием невербальных и вербальных средств общения. Игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай. Совершенствование элементарных графомоторных умений	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
2.5	Мои любимые сказки	6	Проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием	Прослушивание сказок, передача с помощью специфических движений и эмоциональных	Узнавание предметных изображений и изображений детей с	Руководящий контроль. Наблюдение,

			вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях. Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки	проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий. Узнавание персонажей	предметами (игрушками). Совершенствование элементарных графомоторных умений при разукрашивании изображений игрушек	практическая работа
Раздел 3. Учимся дружить						
3.1	Лепим вместе	4	Эмоционально-положительная реакция на взаимодействие со взрослым, сверстником. Передача друг другу материала для лепки. Фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого, сверстника. Выполнение действий способом рука-в-руке. Выражение в доступной вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей работы	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации. Формирование глагольного пассивного словаря при выполнении действий с пластилином (<i>беру, мну, катаю и т.д.</i>). Обыгрывание поделки в доступной вербальной или невербальной форме коммуникации	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе деятельности	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
3.2	Строим вместе	4	Эмоционально-положительная реакция на взаимодействие со взрослым, сверстником. Передача друг другу материала для конструирования. Фиксация	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации. Формирование глагольного пассивного словаря при выполнении действий со строительным материалом (<i>беру,</i>	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого, сверстника. Выполнение действий способом рука-в-руке. Выражение в доступной вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей работы	<i>кладу, ставлю т.д.</i>). Обыгрывание работы в доступной вербальной или невербальной форме коммуникации	процессе деятельности	
3.3	Рисуем вместе	4	Эмоционально-положительная реакция на взаимодействие со взрослым, сверстником. Передача друг другу кисточки, карандаша. Фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого, сверстника. Выполнение действий способом рука-в-руке. Выражение в доступной вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей работы	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации. Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с рисунками: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимся с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Формирование глагольного пассивного словаря при выполнении действий с красками, карандашами (<i>беру, кладу, рисую т.д.</i>)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе деятельности	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
3.4	Играем вместе	4	Эмоционально-положительная реакция на взаимодействие со взрослым, сверстником. Выбор игры и партнеров	Использование различных средств коммуникации, в том числе альтернативных (изображения графические, печатные, электронное	Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

			для совместной игры; обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий	устройство) для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями)		
Раздел 4. Что нас окружает?						
4.1	Времена года	4	Включение в деятельность с учителем, формирование элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Подражательные действия	Понимание слов, обозначающих предмет по заданной лексической теме, знакомство с обобщающими понятиями, названиями времен года. Умение наблюдать за явлениями и объектами природы (дождь, снег, солнце). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. <i>Тепло, холодно.</i>	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Формирование навыка глобального чтения слов (ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА), совершенствование графических умений (раскрашивание)	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
4.2	Фрукты, овощи	4	Эмоционально-положительная реакция на взаимодействие с учителем. Выполнение действий, связанных с окружающим миром. Фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого	Действия с предметами (муляжи овощей, фруктов, картинки, пиктограммы) совместно с учителем, рука-в-руке. Понимание слов, обозначающих фрукты, овощи. Развитие предметного словаря. Расширение знаний об окружающем мире. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма, качество и др.)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе расукрашивания	Руководящий контроль. Наблюдение, ситуационные задания

4.3	Дикие животные	4	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме. Стимулирование в игровых упражнениях желание выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (мимика, жесты, звукоподражания)	Развитие предметного и глагольного словаря. Названия детенышей и взрослых животных. Имитация действий животных. Развитие глагольного словаря (<i>идет, бежит, прыгает, ест, лежит</i>)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе разукрашивания	Руководящий контроль. Направляющее оценивание, практические упражнения
4.4	Домашние животные	4	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме. Стимулирование в игровых упражнениях желание выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (мимика, жесты, звукоподражания)	Развитие предметного и глагольного словаря. Названия детенышей и взрослых животных. Имитация действий животных. Развитие глагольного словаря (<i>идет, бежит, прыгает, ест, лежит</i>)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе разукрашивания	Руководящий контроль. Направляющее оценивание, практические упражнения
4.5	Одежда, обувь	6	Развитие навыков игрового взаимодействия, имитации, выразительности жестов	Понимание назначения предметов и обращение с ними. Выполнение действий, связанных с предметами. Развитие словаря предметов и словаря действий (<i>снять, надеть</i>)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие	Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа

					мелкой моторики в процессе разукрашивания, обведения по точкам	
4.6	Посуда	4	Развитие навыков игрового взаимодействия, имитации, выразительности жестов	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении. Выполнение действий, связанных с предметами. Развитие словаря предметов и словаря действий (<i>варить, пить, есть</i>)	«Чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи...</i> Нахождение предмета по картинкам. Развитие мелкой моторики в процессе разукрашивания, обведения по точкам	Промежуточный контроль, анализ результатов усвоения СИПР

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью, ТМНР программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

Материально-техническое обеспечение предмета

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы;
- клей, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы, материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- персонажи сказок для театрализованных дидактических игр;
- дидактические карточки для выполнения графических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение предмета

- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.;
- тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей»;
- «Альбом по развитию речи для самых маленьких». Автор С.В. Батяева;
- «От слова к фразе». Книги 1, 2, 3. Автор Т.Н. Новикова-Иванцова.
- произведения детской художественной литературы;
- ЦОРы: аудиотека с музыкальными логоритмическими упражнениями; видеотека «Музыкальный букварь Железных», мультимедийные презентации, интерактивные тренажеры из серии «Познавательное-речевое развитие», «Развивающие игры для детей».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды, формы контроля
Здравствуй, школа!					

1-6	Правила приветствия	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
7-12	Правила прощания	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
13-18	Правила вежливого общения, речевого поведения	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
19-24	Выражение своих чувств, желаний, состояний	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
25-30	Выражение просьбы	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
31-36	Правила знакомства	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
37-42	Одобрение, комплимент	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
43-48	Мой портфель	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
49-54	Моя школа	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
55-60	Школьные правила	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
«Я»					
61-66	Я и мое имя	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
67-72	Я - ребенок	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
73-78	Мальчишки и девчонки!	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
79-84	Мои игрушки	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа оценивание

85-90	Мои любимые сказки	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа оценивание
Учимся дружить					
91-94	Лепим вместе	4			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
95-98	Строим вместе	4			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
99-102	Рисуем вместе	4			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
103-106	Играем вместе	4			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
Что нас окружает?					
107-110	Времена года	4			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
111-114	Фрукты, овощи	4			Руководящий контроль. Наблюдение, ситуационные задания
115-118	Дикие животные	4			Руководящий контроль. Направляющее оценивание, практические упражнения
119-122	Домашние животные	4			Руководящий контроль. Направляющее оценивание, практические упражнения
123-128	Одежда, обувь	6			Руководящий контроль. Наблюдение, практическая работа
129-132	Посуда	4			Промежуточный контроль, анализ результатов усвоения СИПР