

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 2 от "27"
декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании НМС
Протокол № 5 от "28"
декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ № 295 от "29"
декабря 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

Учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 1Е класса

Индивидуальное обучение, АООП образования

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вариант 8.2
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сметанина Ульяна Викторовна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО ОВЗ) для обучающихся с РАС (вариант 8.2) составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;

- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения учебного предмета - успешная адаптация детей к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя социализации ребенка с РАС к окружающему миру;

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению русского языка;

- формирование осмысленных навыков чтения и письма;

- развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану, - формирование целостного представления о письменной речи. - формирование каллиграфических навыков, - освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

Задачи:

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников с РАС, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа является составной частью интегрированного курса обучения русскому языку школьников с РАС с учетом их особых образовательных потребностей. Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников с РАС, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе.

В основе учебно-методического комплекта лежит обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, идеи традиционной программы, а также использование современных разработок для работы с детьми РАС.

В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Данное направление связано с формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей с РАС — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам с РАС правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности. Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких,

шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся с РАС. Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. В процессе обучения младшие школьники с РАС овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у школьников с РАС мотивации к изучению языка. Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочих тетрадей, методических разработок специалистов ФРЦ, а также использование индивидуально - коррекционного подхода к каждому ученику. Оно создаст хорошую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать весь спектр материала для решения определенных учебнопознавательных задач. Программа и методическая база построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся с РАС к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений. Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, представленных в прописи, специально адаптированной для обучения школьников с РАС, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, в первом

классе на изучение русского языка выделяется 165 часов (5 часов в неделю) и 132 часа на литературное чтение (4 часа в неделю).

Поскольку «Обучение грамоте» является интегрированным курсом, включающем в себя обучение чтению, обучение письму, пропедевтику освоения грамматики русского языка, рекомендуется объединить для освоения данного курса часы, предусмотренные для предмета «Русский язык» (165 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у ребёнка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Обучающийся учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Ученик, у которого обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш- ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающийся практически знакомится с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Букварный период. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого

прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотношения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребёнка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе по адаптированной общеобразовательной программе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Изучение букв. При изучении каждой буквы реализуются следующие направления работы:

- знакомство с фонетической стороной буквы, ее звучанием; освоение умения определять на слух, есть ли изучаемая буква в слове;
- опознание буквы по ее изображению (отдельно и в словах);
- отработка умения писать изучаемую букву печатным шрифтом;
- формирование представления о букве, как о части слова: умения опознавать изучаемую букву в начале, середине, конце слова, вписывать изучаемую букву на нужное место в слово, придумывать слова с изучаемой буквой. Знание о букве, как о составной части слова, а также использование в букваре лично значимых для школьника слов, гарантирует осмысленное, не механическое усвоение учебного материала, формирует представление о единстве звучания, написания и значения слов.

Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами. При освоении слогового чтения внимание ученика с РАС преимущественно фиксируется на соединении слогов, на правильном произнесении их последовательности, а не на смысле прочитанного, поэтому результатом обучения часто становится неосмысленное механическое чтение. Для предотвращения данной проблемы параллельно с занятиями по освоению букв идут уроки глобального чтения, цель которых – создать у ученика с РАС осмысленное представление о слове, о предложении, связать освоение чтения с важными для ребенка личностными смыслами. При глобальном чтении слова соотносятся с изображениями предметов, которые они обозначают, что исключает возможность формального восприятия слов и букв как абстрактных знаков. Методика ориентирована на хорошую зрительную память детей с РАС, исходно запоминающих слово, как целостное изображение. Используются следующие направления работы:

- формирование осмысленного отношения к слову, фразе, тексту, исключения возможности механического чтения;
- формирование представлений о языковых единицах и их функциях: представления о слове как о части предложения, понимания, что слова и предложения являются носителями определенных смыслов;
- создание мотивации к чтению.

Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами. При переходе к слоговому чтению используется уже знакомый ученику дидактический материал и разрезная азбука. Слова, освоенные глобальным способом, побуквенно выкладываются из разрезной азбуки и прочитываются по слогам. На данном этапе школьник с РАС осваивает слоговое чтение по подражанию учителю (знания о том, как формируются слоги, усваиваются школьником с РАС в первом дополнительном классе).

В качестве зрительной опоры используются картинки и фотографии, но не таблички со словами, для того чтобы ученик собирал слово на слух. При этом, по мере необходимости осваиваются некоторые орфографические правила. Работа по звукобуквенному анализу на данном этапе обучения включается в занятия в минимальном объеме, чтобы не спровоцировать ученика с РАС на стереотипную механическую игру с сенсорными ощущениями, сопровождающими отработку навыков дифференциации гласных и согласных звуков, глухих и звонких согласных и т.п. Целесообразно лишь однократное объяснение отличия гласных и согласных, с демонстрацией разрезной азбуки, где буквы, соответствующие гласным звукам – красного цвета, а согласным – синего. Далее, работая с разрезной азбукой, школьник с РАС непроизвольно запоминает гласные и согласные буквы, ориентируясь на их цвет.

В первом классе наиболее важной задачей, как указывалось выше, является формирование осмысленного отношения к слову, фразе, тексту. Освоение слогового чтения сопровождается работой по развитию навыка письма. На уроках по изучению букв ученик тренируется в их написании, а на уроках, посвященных слоговому чтению, слова, прочитанные по слогам, записываются в тетрадь печатными буквами. Далее ученик тренируется в по слоговом чтении и написании фраз, которые ранее, осваивая глобальное чтение, он выкладывал из картинок, а затем из табличек со словами.

При обучении письму так же, как и при обучении чтению, важно, чтобы слово наглядно сочеталось с предметами или их изображениями. Это позволяет концентрировать внимание школьника с РАС на задании и обеспечивает осмысленность его выполнения. При обучении написанию фраз осваиваются некоторые правила правописания и соответствующие им умения: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, писать имена собственные с большой буквы. Затем школьник с РАС

обучается составлять, прочитывать и записывать глагольные предложения, описывающие его собственные занятия.

Дидактическим материалом служит набор фотографий, отражающих последовательность простых действий ученика в течение дня. Глядя на фотографию ученик устно составляет фразу, выкладывает ее из букв разрезной азбуки, прочитывает по слогам и записывает в тетрадь. Заключительным этапом работы является придумывание и записывание коротких текстов из 3-4 предложений–историй о самом ученике и о членах его семьи. При этом формируется осмысленное отношение ученика с РАС к письменному тексту, развивается его способность к пересказу, к планированию собственных действий и речи и возможности следовать намеченному плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

Метапредметные результаты

Использование метода создания «Личного букваря» в первом классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,

- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

познавательные

- осознанно относиться к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,

- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам, умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочесть по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,

- умение писать имена собственные с большой буквы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки Учащихся (ЗУН)	Вид контроля	Универсальные учебные действия (УУД)
79	Написание строчной буквы ё. с.10	Звуко- слоговой анализ слов, Знакомство с написанием строчной и заглавной буквы ё Ё. Анализ слов «ёж», ёрш». Слоговой и звуко- буквенный анализ слов. Запись предложений с проговариван ием.	Знать, что буква ё в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука. Знать, что буква ё всегда ударная, обозначает два звука в начале слова, перед гласной и после Ь; после согласного - звук [о] Уметь обозначать мягкость согласного звука после.	Текущий	Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующи ми буквами ё—о.
80	Написание строчной буквы ё. с. 11			Текущий	
81	Написание заглавной буквы Ё. с12			Текущий	
82	Написание строчной буквы й. С.13	Знакомство с написанием й. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматическ ой форме. Сравнительны й анализ слов	Уметь выделять, дифференцироват ь и характеризовать звук[й] Уметь дифференцироват ь и распознавать изучаемый звук, писать букву	Текущий	Классифицироват ь слова по количеству слогов и месту ударения. Классифицироват ь слова в зависимости от способа обозначения звука [й']
83	Письмо слов с буквой Й. с.14			Текущий	

		«мой мой». Понимание функции небуквенных графических средств; пробела между словами			Обосновывать собственное мнение Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
84	Написание строчной и заглавной букв хХ. с. 15-16	Знакомство с написанием строчной и заглавной буквы хХ.	Уметь анализировать слова, производить звукобуквенный анализ Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Текущий	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (х-ж) Моделировать(создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Подбирать слова к заданной слогуударной схеме – Оформлять начало и конец предложения. Сравнивать; соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами.
85	Письмо слов и предложений с буквами Хх. с. 17.	Письмо слов и предложений с изученными буквами, постановка ударения, деление слов на слоги. Анализ слов «хорь», «хомяк».		Индивид. письмо под диктовку	
86	Письмо слов и предложений с буквами Хх. с. 18.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.		Текущий	

87	Написание строчной и заглавной буквы юЮ. с. 19,21	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы ю, основными типами её соединений	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу	Текущий	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям.
88	Буква Ю - показатель мягкости согласного звука. С.20,21			Текущий	
89	Написание строчной и заглавной букв ц Ц. с. 22-23.	Знакомство с начертанием строчной буквы и	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц..	Текущий	Называть правильно элементы букв Ц, ц.

90	Написание слов и предложений с буквами ц, Ц. с. 24	заглавной буквой цЦ, основными типами её соединений Письмо слов и предложений с изученными буквами. Слова-исключения	Уметь вычленять слова из предложения	Текущий	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.
91	Написание строчной буквы э. с.25	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы эЭ, основными типами её соединений Запись предложений с проговариванием	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения: записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Текущий	Называть правильно элементы букв Э, э.
92	Написание заглавной буквы Э. с.26.	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы эЭ, основными типами её соединений Запись предложений с проговариванием	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения: записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.		Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.

					<p>Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>
93	<p>Написание строчной буквы щ. с.27</p>	<p>Знакомство с начертанием строчной буквы щ.</p>	<p>Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв.</p>	Текущий	<p>Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контур бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом.</p>
94	<p>Правописание буквосочетаний ща,щу. С.28</p>	<p>Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	<p>Знать правописание ща- щу</p>	Текущий	<p>Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.</p>

95	Написание заглавной буквы Щ. с.29.	Знакомство с написанием заглавной буквы Щ. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Щ	Текущий	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву
96	Написание строчной буквы ф.с.30	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы фФ, основными типами её соединен Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ф,ф. Умения: записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	Текущий	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные.
97	Написание заглавной буквы Ф. с.31			Индивидуальный	
98	Письмо букв Ъ и Ь. с.32	Роль ъ в речи. Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Знания: научатся писать буквы ъ,ъ Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	Текущий	Называть правильно элементы букв ъ, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в
99	Письмо букв Ъ и Ь. с.32 НРК Списывание предложения из народного			Текущий	

	календаря (ханты-манси).	Знакомство с начертанием строчной буквы Ъ, основными типами её соединен.			соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментирование м
--	--------------------------	--	--	--	--

Послебукварный период. 10 ч.

100	Алфавит		Знать: правильное название букв алфавита Уметь: соотносить печатную и письменную букву.		Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по
-----	---------	--	--	--	---

					характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
101	Списывание текста. НРК Списывание предложения из народного календаря (ханты-манси).		Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	Индивид.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоинстве русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
102	Оформление предложений в тексте		Уметь: составлять предложение из слов Употреблять прописную букву.	Текущий	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
103				Индивидуальный	

104	Заглавная буква в именах собственных		Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы	Текущий	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).
105	Правописание ЖИ-ШИ		Знать правописание ЖИ-ШИ Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	Текущий	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.
106	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		Знать правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Текущий	Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.

107	Правописание ЧН-ЧК		Знать правописание ЧН-ЧК Уметь писать слова с сочетаниями ЧН-ЧК	Текущий	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
108	Письмо слов с ь		Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь	Текущий	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость

					согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
109	Закрепление и обобщение изученного. Письмо под диктовку		Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита.	Индивид.	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
110	Закрепление и обобщение изученного. Оценка достижений. НРК Списывание предложения из народного календаря (ханты-манси).			Индивид.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (55 ч.) 5 ч. в неделю

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки Учащихся (ЗУН)	Вид контроля	Универсальные учебные действия (УУД)
11 1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Учебник с. 6 упр.1,2 Р.т., с. 4, упр. 1	формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с	Фронтальная беседа.	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные :

		учебнике; развивать интерес к окружающе му миру	учебником, рабочей тетрадью.		общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; Логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникати вные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.
11 2.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации. Учебник с. 7-8, упр. 3-5.	дать первоначаль ное представлен ие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальном у достоянию русского народа, государственн ому языку нашей страны, а также	Текущий.	Регулятивные : выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».

	<p>Рубрика «Проверь себя», с. 8 Р.т., с.5, упр.2,3</p>		<p>чувство уважения к языку других народов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</p>		<p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>
11 3.	<p>Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Учебник с. 10-11, упр. 1,2. Р.т., с.6-7, упр.1-3</p>	<p>дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения.</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за</p>	Текущий.	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>

			помощь к учителю.		
11 4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Учебник с. 11-13, упр. 3-6. Р.т., с.7-8, упр.4-6	дать общее представление о предложении и как группе слов; учить различать предложение и слово	оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.	Текущий.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
11 5.	Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения. Рубрика Учебник с. 14,15, упр. 7,8. Р.т., с.9, упр.1,2 «Проверь себя», с. 16	дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.	выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. сотрудничать с одноклассниками	Текущий.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.

			ми при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении		
11 6.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Учебник с. 18-20, упр. 1-5. Р.т., с.10-11, упр.1-2	дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Текущий.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
11 7. Р.р . № 1	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на	приобретение опыта в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак	классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и	Текущий. Р.р. №1	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

	<p>которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. НРК Игра «Разгадай названия животных» Учебник с. 21-23, упр. 6-10. Р.т., с.12, пр.3</p>	<p>предметов и действия предметов по лексическом у значению и вопросам.</p>	<p>вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); Р.р. соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.</p>		<p>Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
11 8.	<p>Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова» Учебник с. 24-26, упр. 11-15. Р.т., с.13-14, упр.4-6</p>	<p>классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать</p>	<p>классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т.д); различать слова и ставить к ним вопросы.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками</p>

		вежливые слова и использовать их в речи.			ми при выполнении учебной задачи.
119.	<p>Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Учебник с. 26-28, упр. 16-19;</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29;</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 30</p> <p>Р.т., с.15, упр.7-9</p>	<p>дать первое представление о однозначных и многозначных словах.</p>	<p>наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении</p>

					учебной задачи.
12 0.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Учебник с. 32,33, упр. 1-3; Р.т., с.16-17, упр.1-3	различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.	находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Текущий.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
12 1.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов Учебник с. 33-35, упр. 4-7; Рубрика «Проверь себя», с. 35	совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.	составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным	Текущий. П.р.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные:

	Р.т., с.17, упр.4		моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.		работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
12 2	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. НРК Игра «Разгадай предметы труда жителей ЮГРЫ Учебник с. 36-38, упр. 1-5; Рубрика «Проверь себя», с. 38 Р.т., с.18-19 упр.1-7	дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую, выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности и переноса части слова с одной строки на другую.	выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (василек, василек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	Текущий.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

12 3,1 24	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем». Учебник с. 39-44, упр. 1-11, Рубрика «Проверь себя», с. 44 Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6	уточнить представлен ия детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог	определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	Текущий.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
12 5 Р. Р.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10 Р.т., с. 23, упр. 1-2	дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.	наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.	Текущий. Р.р№4	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

			<p>Составлять звуковые модели слов.</p> <p>Словарь: собака</p> <p>Р.р. коллективное составление содержания основной части сказки.</p> <p>Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>		<p>Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
12 6.	<p>Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.</p> <p>Рубрика «Странички для любознательных», с. 48 Учебник с. 48-51, упр. 5-10</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 51 Р.т., с. 24-25, упр.3-6</p>	<p>дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.</p>	<p>понимать условные обозначения звуков.</p> <p>Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова.</p> <p>Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.</p> <p>Наблюдение над изобразительными возможностями и языка.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, которые</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении</p>

			передают звуки природы.		учебной задачи.
12 7,1 28	<p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>НРК Списывание предложения из народного календаря (ханты-манси). Рубрика «Странички для любознательных», с. 53 Учебник с. 52-57, упр. 1-12 Рубрика «Проверь себя», с. 57 Р.т., с. 26-27, упр.1-4</p>	познакомит детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.	правильно называть буквы в алфавитном порядке. Словарь: хорошо	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p> <p>познакомиться с этимологией слов алфавит и азбука; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
12 9.	<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв,</p>	развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.	различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы,	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного</p>

	<p>обозначающих гласные звуки.</p> <p>Учебник с. 58-60, упр. 1-8;</p> <p>Р.т., с.30, упр.1-4</p>		<p>обозначающие гласные звуки.</p> <p>Выразительно читать текст.</p> <p>.</p>		<p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
<p>13 0. Р.Р .</p>	<p>Слова с буквой э.</p> <p>Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.</p> <p>Словарь иностранных слов.</p> <p>Учебник с. 61-62, упр. 9-10;</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 62</p> <p>Р.т., с. 32, упр.5-6</p>	<p>познакомит детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.</p>	<p>объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове.</p> <p>Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла;</p>	<p>Текущий. Р.р. № 6</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника</p>

			<p>сравнивать звуковые и буквенные модели слов.</p> <p>Словарь: деревня</p> <p>Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос.</p> <p>Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»</p>		<p>«Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
13 1.	<p>Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление)</p> <p>Уч. с. 63-65, упр. 1-5; Р.т., с. 33, упр.7</p>	<p>уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.</p>	<p>определять качественную характеристик у гласного звука: ударный или безударный.</p> <p>Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный</p>

					и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
13 2.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Учебник с. 66-68, упр. 6-12; Р.т., с. 33-34, упр.8-10	формировать умение находить в словах букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.	Научить одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву	Текущий.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный

			безударного гласного звука в проверяемом слове.		гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
13 3.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. НРК Списывание загадки с выполнением задания. Учебник с. 69-70, упр. 13-16; Р.т., с. 35-37, упр. 11-14	формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.	находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: петух.	Текущий.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении

					учебной задачи.
13 4,1 35 Р. Р.	Наблюдение над словами, в которых написано буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа №1 Учебник с. 71-73, упр. 17-20 Рубрика «Проверь себя», с. 73 Р.т., с.38, упр.15-16	развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.	пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. Словарь: корова, молоко. Р.р. составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Текущий. Р.р. № 7 Проверочная работа №1	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
13 6,1 37	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант № 1	наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить	различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне	Текущий. Проверочный словарный диктант №1	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного

	<p>Учебник с. 74-77, упр. 1-8</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 77</p> <p>Р.т., с. 39-40, упр. 1-4</p>	согласные звуки.	<p>слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловыми различиями роли согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p>		<p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
13 8.	<p>Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 80</p> <p>Учебник с. 78-80, упр. 1-6</p> <p>Р.т., с. 41, упр. 1-2</p>	воспроизвести знания о звуках [й] и [и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое») и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами	<p>определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).</p> <p>Словарь: дежурный</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать в парах: составлять</p>

					<p>слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
13 9.	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p> <p>Учебник с. 81-82, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 42-43, упр.1-3</p>	<p>преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (метр), определять работу букв и, е, ё, ю, когда они стоят после буквы гласного звука в слове.</p>	<p>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p>	Текущий.	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всем мире.</p>
14 0,1 41.	<p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение</p>	<p>дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять,</p>	<p>работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты</p>

	<p>на письме буквами.</p> <p>Учебник с. 83-86, упр. 5-10</p> <p>Р.т., с. 43-44, упр. 4-6</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 86</p>	<p>как обозначена на письме их мягкость.</p>	<p>сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.</p> <p>Словарь: ребята</p>		<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
14 2.	<p>Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Учебник с. 87-88, упр.1-4</p> <p>Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2</p>	<p>определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест.</p>	<p>соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: научиться находить слова</p>

			<p>середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенство вать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (Ь)?»</p>		<p>с буквой «мягкий знак» (Ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (Ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (подснежник, разведчик). Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
14 3.	<p>Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (Ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (Ь). Учебник с. 89 упр. 5-7 Р.т., с. 46, упр. 3,4</p>	<p>определять роль мягкого знака (Ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день; объяснять расхождение</p>	<p>составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (пять, гусь); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (Ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа коль-</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков</p>

		я звуков и букв в этих словах.	цо и устанавливать правило переноса таких слов		должен быть внешний облик ученика. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
14 4,1 45. Р.р № 8	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</p> <p>Учебник с. 90-91, упр. 8-10 Рубрика «Проверь себя», с. 91</p> <p>Р.т., с.47, упр.5, б.</p>	совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).	находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	Текущий. Р.р.№8	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>

14 6.	<p>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Учебник с. 92-93, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 48,49 упр.1-3</p>	<p>наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.</p>	<p>определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать над смысловыми различиями роли глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
14 7.	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.</p>	<p>работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости</p>	<p>запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

	<p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 94. Учебник с. 94-95, упр. 5-7 Р.т., с. 49,50, упр. 4-6.</p>	согласных звуков.	согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз).		<p>Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
14 8	<p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). Рубрика «Страничка для любознательных», с. 96 Учебник с. 96-98, упр.8-10. Р.т., с.51 упр.7,8</p>	учить правильном у произношении парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного	находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Коммуникативные:</p>

		звука на конце слова.	слове и этой же буквы в проверочном слов		сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
14 9,1 50	<p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Учебник с. 99-103, упр.11-19 Рубрика «Проверь себя», с. 103 Р.т., с.52, упр.9,10.</p>	: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.	<p>одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>

			Словарь: медведь		
15 1,1 52.	<p>Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]). звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.</p> <p><u>Проект</u> <u>«Скороговорки</u> Рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107. Учебник с. 104-107, упр.1-6 Рубрика</p>	<p>различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.</p>	<p>дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p> <p>Словарь: работа (работать, рабочий).</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p>

	<p>«Проверь себя», с. 107 Р.т., с.53, упр.1,2.</p>				<p>познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
<p>15 3,1 54 Р.р . № 9</p>	<p>Слова с буквосочетаниям и <i>чк, чн, чт</i>. Произношение слов с буквосочетанием с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем».</p> <p>Учебник с. 110-114, упр. 1-10; Р.т., с. 54,55 упр. 1-5.</p>	<p>находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт</i>. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа <i>что, скучно</i>, конечно в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.</p>	<p>познакомиться с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i>, писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i>. Словарь: девочка. Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда</p>	<p>Текущий. Р.р</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.</p>

		Рубрика проверь себя, с. 114. Р.т. с. 55, упр. 3-5	неодушевленн ый предмет наделяется свойствами одушевленного .		Коммуникати вные: сотрудничать с одноклассника ми при выполнении учебной задачи.
15 5	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> Рубрика «Страничка для любопытельны х», с. 116 Учебник с. 115- 116, упр. 1-2; Р.т., с. 56,57 упр. 1-4	находить в словах буквосочета ния жи-ши, ча-ща, чу- щу.Распреде лять слова по группам.	соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу- щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетани ями. Словарь: машина.	Текущий.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательн ые: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Коммуникати вные: сотрудничать с одноклассника ми при выполнении учебной задачи.

<p>15 6,1 57</p>	<p>Правописание слов с буквосочетаниям и жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Учебник с. 117-121, упр. 4-13; Р.т., с. 58,59 упр. 5-8.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 121</p>	<p>находить в словах буквосочетания жи-ши.</p>	<p>соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.</p>	<p>Текущий.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
--------------------------	---	--	---	-----------------	---

15 8.	<p>Заглавная буква (общее представление).</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123</p> <p>Учебник с. 122-124, упр. 1-5; Р.т., с. 60, упр. 1,2.</p>	<p>уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.</p>	<p>анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Словарь: Москва</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
15 9,1 60.	<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> <p>Учебник с. 125-128, упр. 6-12;</p>	<p>развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: мена, отчества, фамилии, географичес</p>	<p>применять правила написания заглавной буквы.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>

	Р.т., с. 61, упр. 3,4 НРК Города ЮГРЫ Рубрика «Проверь себя», с 128	кие названия, названия улиц, площадей.			приложению к учебнику. Познавательные: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
16 1,1 62	Итоговая контрольная работа Работа над ошибками	Проверка и оценка знаний	Учатся действовать по заданию учителя, контролировать свои действия	Итоговый	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: писать под диктовку, выполнять задания учителя
16 3	Проект «Сказочная страничка». №2 Учебник: рубрика «Наши проекты», с.	формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект Создавать собственную иллюстративную и текстовую	Научатся применять полученные знания на практике. Защита проектов.	Текущий.	Регулятивные: Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач.

		информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.			Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
16 4,1 65	Повторение изученного материала. Учебник: с. 130-132, упр. 1-4 Рубрика «Проверь себя», с 133 Р.т. с. 62,63, упр. 1-4	закрепить материал, изученный в 1м классе на уроках русского языка. Провести КВН «Страна Словария» Развивать интерес к русскому языку.	Научатся применять полученные знания на практике.	Текущий.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2023г
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4
3. Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого «Русская азбука»
4. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками
5. 1. Канакина В.П., Горецкий М.В. и др.. «Русский язык» 1- 4 классы . М.: Просвещение, 2023
6. Рабочие тетради по русскому языку
7. Интерактивная доска
8. Проектор
9. Компьютер

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество уроков	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Написание строчной буквы ё.	1	9.01	

2	Написание заглавной буквы Ё.	1	10.01	
3	Написание строчной буквы й.	1	11.01	
4	Письмо слов с буквой Й.	1	12.01	
5	Письмо знакомых букв и предложений.	1	15.01	
6	Написание строчной и заглавной букв хХ.	1	16.01	
7	Письмо слов и предложений с буквами Хх.	1	17.01	
8	Письмо слов и предложений с буквами Хх	2	18.01	
9			19.01	
10	Написание строчной и заглавной буквы юЮ.	1	22.01	
11	Буква Ю - показатель мягкости согласного звука.	1	23.01	
12	Написание строчной и заглавной букв ц Ц.	1	24.01	
13	Написание слов и предложений с буквами ц, Ц.	2	25.01	
14			26.01	
15	Написание строчной буквы э.	1	29.01	
16	Написание заглавной буквы Э.	1	30.01	
17	Написание строчной буквы щ.	1	31.01	
18	Правописание буквосочетаний ща, щу.	1	1.02	
19	Написание заглавной буквы Щ	1	2.02	
20	Написание строчной буквы ф.	1	5.02	
21	Написание заглавной буквы Ф.	1	6.02	
22	Письмо букв Ъ и Ь.	2	7.02	
23			8.02	
24	Алфавит	1	9.02	
25	Списывание текста.	1	12.02	

26	Оформление предложений в тексте	1	13.02	
27	Заглавная буква в именах собственных	1	14.02	
28	Правописание ЖИ-ШИ	1	15.02	
29	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	16.02	
30	Правописание ЧН-ЧК	1	19.02	
31	Письмо слов с ь	1	20.02	
32	Закрепление и обобщение изученного. Письмо под диктовку	1	21.02	
33	Закрепление и обобщение изученного. Оценка достижений.	1	22.02	
34	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	23.02	
35	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1	26.02	
36	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1	27.02	
37	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	28.02	
38	Диалог (общее представление). Оформление	1	29.02	

	предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.			
39	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	1.03	
40	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1	4.03	
41	Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова»	1	5.03	
42	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	6.03	
43	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	7.03	
44	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов	1	11.03	

45	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	12.03	
46 47	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».	2	13.03 14.03	
48	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	15.03	
49	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	18.03	
50 51	Русский алфавит, или Азбука.	2	19.03 20.03	
52	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	21.03	
53	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	22.03	
54	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над	1	1.04	

	обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление)			
55	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	2.04	
56	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1	3.04	
57 58	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа №1	2	4.04 5.04	
59 60	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант № 1	2	8.04 9.04	
61	Буквы Ё и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Ё.	1	10.04	
62	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	11.04	
63 64	Парные и непарные по твердости-мягкости	2	12.04 15.04	

	согласные звуки и их обозначение на письме буквами.			
65	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	16.04	
66	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (Ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (Ь).	1	17.04	
67 68	Правописание слов с мягким знаком (Ь). Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	2	18.04 19.04	
69	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	22.04	
70	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	1	23.04	
71	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).	1	24.04	

72 73	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.	2	25.04 26.04	
74 75	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звук. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки	2	29.04 30.04	
76 77	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетанием с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения.	2	2.05 3.05	
78	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	6.05	
79 80	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	7.05 8.05	
81	Заглавная буква (общее представление).	1	13.05	
82 83	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	2	14.05 15.05	
84	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
85	Работа над ошибками	1	17.05	

86	Проект «Сказочная страничка». №2	1	20.05	
		86		