

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся АООП образования 4 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,

учитель начальных классов.

Саранпауль, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);

- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;

- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов

МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Цели предмета:

1) Развить речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитию интуиции и «чувства языка».

2) Усвоить основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).

3) Овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Воспитательные: - формировать потребности в новых знаниях; воспитывать интерес к изучению **русского языка**; - создавать условия для воспитания коммуникативной культуры и умения учащихся работать в паре; - воспитывать внимательность и аккуратность, работая в тетрадях.

Задачи предмета:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционные задачи

I. Развитие внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности; развивать наблюдательность; учить ориентироваться в незнакомом материале; распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.); формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой; развивать интеллектуальную активность; развивать устойчивое внимание; учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия:- формировать восприятия величины объектов; формировать восприятия формы объектов; формировать восприятия цветов, цветовых оттенков; формировать временные представления.

III. Развитие памяти: развивать двигательную память; развивать эмоциональную память; развивать образную память; развивать словесно-логическую память; развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления: выделять отдельные свойства предметов; выделять признаки предметов; учить сравнивать похожие, непохожие объекты; учить устанавливать общие признаки объекта; учить выделять главное; учить устанавливать причинно-следственные зависимости;

V. Формирование пространственных отношений: формировать понятия лево -- право; формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый); формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля; научить ориентироваться в пространстве; формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи: активизировать речь; пополнять запас активного и пассивного словаря; расширять запас общих представлений; уточнять сведения об окружающем мире; формировать связную речь.

Содержание учебного процесса

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Русский язык является одним из основных предметов для обучающихся с ОВЗ. От успешного усвоения языка умственно отсталыми детьми во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Задача школы для обучающихся с ОВЗ заключается в том, чтобы подготовить обучающихся к самостоятельной жизни. Поэтому следует говорить о практическом характере обучения в ней, в том числе и русскому языку. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Всеми разделами программы подчеркивается общая направленность процесса обучения русскому языку на речевое развитие школьников.

. Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно - образного и словесно-логического мышления;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- развитие мелкой моторики.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного

разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога

со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения

предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты обучения

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В учебном плане на изучение чтения в четвертом классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «русский язык»:

- Учебник «Русский язык» Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова 2 частях.;

3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№		Тема урока	Дата План.	Дата факт.	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
					Повторение.	
1		Предложение. Выделение предложения из текста			Составление предложений о летнем отдыхе. Составление и запись предложений из текста. Составление текста из набора предложений	Научится составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах.
2		Предложение законченное и незаконченное			Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.	
3		Предложения и его схемы Порядок слов в предложении			Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами. Деление текста на предложения.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
4		Выделение в предложении названий предметов, действий и их признаков			Деление текста на предложения.	Знать названий предметов, действий и их признаков Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и
5		Составление предложений по сюжетной картинке			Составление предложений, определение последовательности и восстановление нарушенного порядка.	

6		Контрольная работа №1			Письмо под диктовку небольшого текста. Выполнение грамматического задания.	пунктуации, анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их
7		Работа над ошибками.			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
			Звуки и буквы			
8		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.			Уметь работать с алфавитом. расположить слова в алфавитном порядке	Знать алфавит, расположение слов в алфавит.порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре.
9		Гласные и согласные звуки			Выделение гласных в слове.	
10		Ударные и безударные гласные Правописание безударных гласных			Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Знать правило правописания ударных и безударных гласных.
11		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции			Выделение гласных в слове.	
12		Проверка безударной гласной в слове			Выявить особенности безударной гласной в слове	
13		Проверка безударной гласной в слове			Выявить особенности йотированной гласной буквы е и ё. Дополнение предложений.	
14		Проверяемые и непроверяемые			Практические упражнения проверяемые и непроверяемые безударные гласные	

		безударные гласные				
15		Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными			Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звуко - буквенный анализ слов. Списывание предложений.	
16		Различение твердых и мягких согласных.			Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы..
17		Обозначение мягкости согласных И, Е, Ё, Я, Ю.			Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звукобуквенный анализ слов.	
18		Мягкий знак на конце и в середине слова			Объяснение написания мягкого знака в словах. Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце слов.	
19		Различие твёрдых и мягких согласных			Объяснение написания мягкого знака в словах. Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце слов.	
20		Сочетание гласных после шипящих			Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	
21		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах			Изменение слов по образцу; составление предложений; правило	
22		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах			Изменение слов по образцу; составление предложений; правило	

					заданную тему.
23		Контрольная работа №2			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.
24		Работа над ошибками			Нахождение ошибок в работе и их исправление. Выполнение грамматического задания.
25		Обозначение мягкости согласных в середине слова. Звукобуквенный анализ слов.			Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова
26		Различие правил правописания в словах			Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова
27		Знакомство с разделительным мягким знаком			Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.
28		Перенос слов с разделительным мягким знаком			Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.
29		Правописание слов с разделительным Ь знаком			Объяснять правописание, связно высказываться. Уметь искать необходимую информацию, правило.
30		Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком.			Запись предложений с пропущенными буквами; различение орфограмм с ь при письме.
31		Запись предложений с пропущенными буквами; различение			Знать правописание разделительного Ь и Ъ, обозначающего мягкость
					Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова. Уметь обозначать

		орфограмм с ь при письме.			согласных на конце и в середине слова. Уметь различать слова с разделительным Ь и Ъ знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.	мягкость согласных на письме Ь знаком.
32		Мягкий знак для обозначения мягких согласных			Упражнения в произношении слов и слогов с Ь.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
33		Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.			Уметь распознавать шипящие согласные.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их
				Звонкие и глухие согласные		
34		Различие звонких и глухих согласных в словах.			Знать парные звонкие и глухие согласные. Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные
35		Правописание звонких и глухих согласных			Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	
36		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.	
37		Объяснять правописание, связно высказываться. Изменение слов по			Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на	

		числам; подбор проверочных слов.			конце слова	
38		Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.			Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме	
39		Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.			Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме	
40		Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.			Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и исправлять их
41		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.			Знание, применение мягкого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знака на письме. Применение на письме правила о правописании звонких и глухих согласных.	
42		Нахождение ошибок в работе и их исправление.			Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками	
43		Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. Находить безударный звук.			Закрепление навыка применения правильно ставить ударение	Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
44		Выделение ударной гласной в словах. Тренировочные упражнения в			Знать гласные звуки и буквы. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь правильно ставить ударение;	Знать правописание безударных гласных.

		постановке ударений в словах.			выделять ударные гласные голосом.	Уметь проверять написание безударной гласной путем
45		Выделение ударной гласной в словах. Закрепление знаний.			Знать гласные звуки и буквы. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом.	
46		Определение ударной гласной, составление схем.			Уметь различать ударные и безударные гласные, правильно произносить слова, выделять ударный гласный.	
47		Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах. Закрепление знаний.			Закрепить знания об ударных безударных гласных в словах	
48		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.			Применять правило на правописание безударных гласных	Уметь правильно произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений
49		Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.			Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	
				Слово. (2 часть)		
50		Название предметов, действий и признаков.			Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что Знать названия предметов. Уметь различать слова,	Задавать уточняющие вопросы. Запись названий предметов по вопросам. Изменять слова, обозначающих предметы по

					обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?	числам.
51		Различие названий предметов по вопросам Кто? Что?			Закрепить знания о названиях предметов	Знать названия предметов.
52		Различие названий предметов по вопросам Кого? Чего?			Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов.	Знать правило написания предложения
53		Различие названий предметов по вопросам Кем? Чем? Кому? Чему?			Подбирать к словам предметам слова, обозначающие действия	Уметь составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.
54		Различие названий предметов по вопросам О кем? О чем?			Подбирать к словам предметам слова, обозначающие действия	Научится различать предметы по вопросам
55		Выделение названий предметов в предложении.			Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	
56		Задавать уточняющие вопросы. Определять признаки предмета по вопросам.			Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	
		Имена собственные.				Уметь писать собственные имена с заглавной буквы;
57		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных.			Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные.	отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте
58		Большая буква в названиях городов, сёл,			Знать правописание имён собственных. Уметь различать	

		деревень, улиц.			имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы.	Знать правописание имён собственных.
59		Дописывание названий городов, улиц; Писать чисто и красиво			Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы.	
60		Упражнять в дописывании имен собственных			Знать правописание имен собственных	
61		Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Нацелить себя на выполнение поставленной задачи.			Уметь подбирать слова, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Знать изученные орфограммы
62		Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.			. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	
		Название признаков				
63		Определение признаков предмета по вопросам какой? какое? какие?			Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила	Постановка вопросов к названиям признаков предмета
64		Постановка вопросов к названиям признаков предмета			Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета.
65		Постановка вопросов к названиям признаков			Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока	

		предмета			речи	
66		Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.			Знать правописание признаков.	Уметь называть признаки предметов по вопросам, находить слова в тексте.
67		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.			Уметь подбирать слова, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
68		Определение предмета по его признакам.			Уметь подбирать слова, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
69		Различие названий предметов, действий, признаков.			Уметь подбирать слова, обозначающих ряд признаков одного или нескольких предметов.	
70		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации			Уметь писать под диктовку. Использовать правило орфографии.	
71		Работа над ошибками.			Уметь находить и исправлять ошибки.	
72		Постановка вопроса к словам в предложении.			Знать написание знаков в конце предложении.	Уметь правильно употреблять слова, обозначающие предмет и действие предмета.
73		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.			Уметь подбирать слова, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
74		Распространение предложений словами, обозначающими			Уметь подбирать слова, обозначающих ряд признаков одного предмета.	

		предметы и признаки предмета, по вопросам.				
75		Изменение формы слова путем подбора однокоренных слов.			Упражнять в назывании слов близких по смыслу и звучанию	
					Предлоги	
76		Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами			Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)	Знать признаки предлога; – роль предлогов в речи. Уметь употреблять предлоги в устной речи, правильно писать предлоги
77		Предлог ИЗ, БЕЗ со словами.			Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.	
78		Предлог ДО, ПРО со словами.			Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.	
79		Предлоги. Закреплений знаний.			Называть слова с непроверяемыми орфограммами в корне	
80		Контрольная работа (диктант)			. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Нацелить себя на выполнение поставленной задачи.	
81		Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.			Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь исправлять ошибки на изученные правила.
					Предложения.	
82		Выделение предложений из текста.			Уметь читать предложение выразительно	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из
83		Деление текста на предложения			Знать правило написания предложения. Уметь правильно записывать предложение. Уметь завершать предложение по	

					вопросам.	деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	
84		Завершение начатого предложения			Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		
85		Порядок слов в предложении.			Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		Знать правило написания предложения Уметь выделять предложения из сплошного текста, правильно обозначать предложения на письме.
86		Установление связи между словами в предложении.			Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		
87		Порядок слов в предложении.			Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по вопросам.		
88		Связь слов в предложении			Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации		
89		Использование диалогической речи			Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации		
					Предложения, разные по интонации.		
90		Упражнения по определению эмоциональной интонационной окраски			Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации.	Знать правило написания предложения	

		предложения				Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
91		Упражнения по определению эмоциональной интонационной окраски предложения			Учить изменять интонационную структуру предложения по установке учителя.	
92		Вопросительные предложения.			Учить изменять интонационную структуру предложения по установке учителя	
93		Восклицательные предложения.			Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	
94		Разные по интонации предложения			Участие в диалогах с умением ставить вопрос и отвечать на него.	
95		Картинный диктант стр. 81			Использование в речи вопросительной и утвердительной интонации.	
96		Работа над ошибками			Формировать знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.	
97		Использование текстов с диалогической речью			Определять отсутствие необходимых знаков препинания в диалоге.	
98		Нахождение ошибок в работе и их исправление.			Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила.	
		Повторение				
99		Правописание гласных и согласных в слове.			Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие. Знание	Уметь анализировать предложение; определять

					порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных.	границы предложений; находить грамматические основы; устанавливать связь слов в предложении
100		Контрольная работа за год.			Знать названия предметов, действия, признаков. Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов.	
101		Работа над ошибками.			Знать слова с непроверяемыми орфограммами в корне	
102		Название предметов, действий, признаков. Письмо по памяти			Знать правило правописания предлогов с другими словами	

ЛИТЕРАТУРА;

Учебник «Русский язык», автор – Э.В. Якубовская Я. В. Коршунова
«Просвещение» 2019, 2 частях .

Материально техническое обеспечение.

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Колонки .
4. Интерактивная доска.
5. Документ камера.
- 6 .Стенды Дидактический материал.