

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ

№ 295

от "31" августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Социально-бытовая ориентация »

АОП для детей школьного возраста с нарушением функций

опорно-двигательного аппарата по варианту С.

Индивидуальное надомное обучение 9 класс. Вариант 1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,

учитель начальных классов.

Саранпауль, 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(АОП), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АОП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Основными задачами обучения на уроках СБО являются:

- расширение кругозора, формирование знаний и умений, эстетических представлений, проявлению элементов творчества;
- воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементов трудовой культуры: организации труда, экономии и бережливости, строгому соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда;
- развитию ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Содержание учебного процесса

Программа СБО включает разделы:«Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам « Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, для самостоятельного выполнения задания. Это позволит ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без

внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя до навыка.

В ряде разделов, например « Личная гигиена», « Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: знанием определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два. Эти занятия имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся.

Планируемые результаты обучения

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по СБО дети могут пополнить словарный запас. Научится использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда.

Календарно – тематическое планирование.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ДАТА		СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА				
1	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. Подбор косметических средств.			Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приёмы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).	Работать над развитием устной речи, учить устанавливать причинно-следственные связи.
	ОДЕЖДА				
2	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.			Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из синтетических и шерстяных тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка. Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Работать над развитием внимания и памяти.
3	Утюжка блузок, рубашек,.			Правила и последовательность утюжки изделий.	Развивать умения приводить одежду в правильный вид. Работать над развитием устной речи, логического мышления.
4	Прачечная. Виды услуг.			Просмотр видеоролика. Прачечная - знакомство с предприятием и правилами пользования. Виды услуг Правила пользования (метки, заполнение бланков). Прачечная самообслуживания.	Развивать все виды памяти. Работать над развитием устной речи, логического мышления.
	ПИТАНИЕ				
5	Приготовление изделий из теста.			Виды теста. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Способы приготовления изделий из	Развивать познавательную деятельность., устную речь.

				теста. Лапши, выпечка печенья и блинов.	
6	Квашение, соление овощей, варка варенья. Запись рецептов соленья, консервирования, варенья из ягод и фруктов.			Способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод.	Работать над развитием долговременной памяти, устной речи.
7	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.			Составление меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.	Развивать мышление, память, умение анализировать и делать выводы, устную речь.
СЕМЬЯ					
8	Грудной ребёнок в семье. Просмотр видеоролика; купания, одевании, пеленании и кормлении куклы.			Правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложки, купания. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка.	Развивать мышление, память, умение анализировать и делать выводы, устную речь.
9	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.			Санитарно - гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Правила ухода за грудным ребёнком.	Развивать умение анализировать и делать выводы, устную речь.
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ					
10	Культура общения юноши и девушки. Сюжетная игра «Встреча молодых людей».			Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.) и дома	Развивать умение организовывать свой досуг, устную речь.
11	Внешний вид молодых людей. Выбор косметических средств, украшений, причёски, одежды.			Требования к внешнему виду молодых людей. Индивидуальные особенности, Выбор косметических средств, украшений, причёски, одежды для турпохода и посещения танцев.	Развивать эстетический вкус, учить подбирать подходящий внешний вид к разным жизненным ситуациям.
ЖИЛИЩЕ					
12	Уборка кухни. Уборка санузла, ванной комнаты.			Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Санитарно - гигиенические требования и правила	Работать над развитием устной речи, всех

				техники безопасности при уборке кухни и санузла.	видов памяти, внимания, логического мышления.
13	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванной.			Пользование печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни, санузла и ванны.	
ТРАНСПОРТ					
14	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Просмотр видеоролика.			Назначение междугородного автотранспорта. Основные автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Соблюдение правил безопасности при поездке на автотранспорте.	Развивать умение анализировать и делать выводы, устную речь.
15	Водный транспорт.			Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань, порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Правила безопасной поездки на речном и морском транспорте.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
16	Автостанция.			Правила работы автостанции. Правила дорожного движения.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
ТОРГОВЛЯ					
17	Специализированные магазины.			Просмотр видеоролика	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
18	Специализированные магазины. Просмотр в презентации. Ролевая игра			. Специализированные магазины нашего посёлка.	Развивать коммуникативные навыки.
СРЕДСТВА СВЯЗИ					
19	Виды телефонной связи. Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону»			Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным. Телефонный справочник. Кратко объяснить по телефону причину срочного вызова. Периодичность оплаты телефона.	Развивать устную речь, воспитывать культуру общения.
20	Междугородняя телефонная связь.			Виды заказа междугороднего	Развивать устную речь, воспитывать

				телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.	культуру общения.
21	Телефонная связь. Просмотр видеоролика.			Знакомство с кодами городов и тарифами. Расчёт стоимости разговора. Номера экстренных служб.	Развивать устную речь.
	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ				
22	Первая медицинская помощь при несчастных случаях (ожогах, отмораживании). Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае.			Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка повреждённого участка кожи при ожоге, при отморожении разных степеней.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
23	Первая медицинская помощь при несчастных случаях (тепловом и солнечном ударах).			Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
24	Первая помощь утопающему.			Правила поведения на воде. Приёмы оказания помощи спасённому из водоёма.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
25	Глистные заболевания. Меры предупреждения глистных заболеваний.			Виды глистных заболеваний и меры их предупреждений.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
26	Работа поликлиники. Просмотр видеоролика.			Кабинеты и врачи поликлиники. Виды оказываемой помощи в поликлинике.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
	УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ				
27	Госучреждения: департамент, полиция, их назначение.			Адрес местной префектуры, куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, соцзащиты, народного образования, КДН, ЦЗН.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
28	Муниципалитет.			Беседа онлайн с участковым посёлка.	
	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА				
29	Основные статьи дохода семьи. Основные статьи расходов.			Питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам.	Развивать умение анализировать и делать

30	Расходы на питание. Упражнения в планировании расходов.			Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи.	выводы. Развивать устную речь, все виды памяти, внимание, логическое мышление.
31	Содержание жилища.			Размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилищных и коммунальных услуг.	
32	Жилищно-коммунальное хозяйство.			Экскурсия в ЖЭК, для ознакомления с видами деятельности этого учреждения	
33	Крупные покупки. Упражнения в планировании крупных покупок на конкретном примере.			Порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др.	Развивать умение анализировать и планировать, устную речь.
34	Итоговый урок.			Подведение итогов за год	Развивать устную речь., память, внимание, логическое мышление.

Ресурсы Интернета.

При реализации образовательных программ учитель может использовать информационно-коммуникационные средства, рекомендованные образовательной программой Челябинской области (электронный ресурс).

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru);

«Общий текст» (www.text.net.ru.)

Олимпиада для младших школьников: русский язык.

(условия проведения олимпиады, варианты заданий) (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>)

Наряду с этим учитель начальных классов может использовать следующие Интернет-ресурсы:

-Нацпроект «Образование» – Режим доступа : <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

-Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.

-Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>

-Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

-Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>

-Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

-Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gou.ru>