

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Живой мир»

для обучающегося 9Е класса

Индивидуальное обучение, АОП с учетом психофизических
особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с
интеллектуальными нарушениями
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бадма-Церенова Марина Александровна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Живой мир» составлена в соответствии с:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Общая характеристика предмета

Программа продолжает вводные курсы «Окружающий природный мир», при изучении которого учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преимущества связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. Программа «Живой мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся. Учебная дисциплина «Живой мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.

Цели и задачи:

Цель преподавания состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. **Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
- 3.«Растительный мир».
4. «Животный мир»

Задачи:

- систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие интереса к познанию,
- развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
 - расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
 - повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
 - уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
 - преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды;
 - улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
 - активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки),
 - формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения;

Место курса «Живой мир» в учебном плане:

«Живой мир » входит в образовательную область «Естествознание» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Курс «ЖИВОЙ МИР» состоит из разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
- 3.«Растительный мир».
4. «Животный мир»

На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Содержание курса.

Окружающий природный мир состоит из следующих разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
- 3.«Растительный мир».
4. «Животный мир»

Реализуя принцип системности и многократного повторения, разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (шар, круг).
5. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Обучающиеся должны знать:

внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация).

Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.

Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразии (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

Знать правила безопасного поведения в природе.

Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.

Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.

Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

Знать названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов

Внешние признаки: растений и их части,

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке).

Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- природные материалы;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Временные представления. Объекты неживой природы»	4	Приемы заботливого отношения человека к растениям. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете .Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла» Прослушивание и звукоподражание. Изменения в природе.
2	Живая природа	4	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку». . Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации
3		13	Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Органы

	Растительный мир		растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие- бархатистые- колючие. Комнатные растения: фикус, папоротник. Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление. Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка».
4	Животный мир	13	Деление животных на группы по способу питания и месту обитания. Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания. Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко» Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка» Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто. Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: Способы защиты от насекомых (мошек, комаров). Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокотуха». Правила гигиены. Насекомые-бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).
	Итого	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004

- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2005. - 208с.
- Матвеева Н.В. «Живой мир»,. Просвещение,2016.
- Плешаков А.А. «Зеленые страницы»: кн. для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение,2008.
- Плешаков. А.А. «От земли до неба»: атлас-определитель для учащихся нач. кл. - М.:Просвещение, 2008.
- Худенко Е.Д., Терехова И.А.«Знакомство с окружающим миром».

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды. Формы контроля
1	Природа. нашей местности, вокруг нас. Приемы заботливого отношения человека к растениям. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.	1			текущий
2	Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие.	1			текущий
3	Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла».	1			текущий
4	Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).	1			текущий
5	Домашние животные. Отличительные особенности поведения и питания.	1			текущий

6	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат).	1			текущий
7	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка	1			текущий
8	Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие-бархатистые- колючие	1			текущий
9	Корова. Кукольный театр «Корова Буренка».	1			текущий
10	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы	1			текущий
11	Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве	1			текущий
12	Комнатные растения: фикус, папоротник.	1			текущий
13	Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания.	1			текущий
14	Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров).	1			текущий
15	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами.	1			текущий

16	Пчела. Пчелиная семья	1			текущий
17	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников.	1			текущий
18	Растения сада: ягодные кустарники.	1			текущий
19	Фрукты. Вишня, слива.	1			текущий
20	Хищные звери	1			текущий
21	Птицы леса	1			текущий
22	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель	1			текущий
23	Зимующие птицы. Снегирь. Синица	1			текущий
24	Растения огорода. Свекла, морковь.	1			текущий
25	Растения огорода.	1			текущий

25	Хвойные деревья.	1			текущий
26	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц	1			текущий
27	Растения поля- зерновые. Значение хлеба.	1			текущий
28	Ягоды (клубника, малина).	1			текущий
29	Сова. Части тела птиц	1			текущий
30	Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.	1			текущий
31	Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас	1			текущий
32	Речные рыбы.	1			текущий
33	Рыбы аквариума.	1			текущий
34	Урок закрепления полученных знаний.	1			текущий
	ИТОГО	34			

