

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по

УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 295 от "31"

августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа по
учебному предмету «Математика»
(вариант 7.2) дл обучающе ос
1 - а класса**

На 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов Гриценко Е.А.

с. Саранпауль 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). 4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов. *Универсальные регулятивные учебные действия:*
- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Духовно-нравственного воспитания:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; • оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения.

Гражданско-правового воспитания:

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Ценности научного познания:

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем. **Трудового воспитания:**
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия: 1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
 - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- ## 3) Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
 - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
 - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; • формулировать ответ;

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; • создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; • самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; • выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки Учащихся (ЗУН)	Вид контроля	УУД	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
	план	факт						
1 триместр. 60 часов.								
Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления. 8 часов.								
1.			Выявление подготовленности детей к изучению математики. Счёт предметов.	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).	Текущий	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Сравнивать предметы и группы предметов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2.			Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных. с.4-5, с.3		Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. Знать , как пользоваться порядковыми числительными.	Текущий	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Сравнивать предметы и группы предметов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

3.			Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо». с.67, с.4. НРК «Путешествие по карте Округа»	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)	Текущий	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
4.			Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). С.8-9, с5. НРК Урок по комм- сказке «Атье».	Взаимное расположение предметов в пространстве.	Уметь ориентироваться в окружающем пространстве.	Текущий	Разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
5.			Отношения «столько же», «больше», «меньше». С.10-11, с.6.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Уметь сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путём образования пар	Фронтальный опрос	Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

6.			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? С.12-13, с7.	Уравнение предметов. Сравнение групп предметов.	Уметь уравнивать группы предметов.	Фронтальный опрос	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/
----	--	--	---	---	---	-------------------	---	---

7.			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? С.14-15,с8	Уравнение предметов. Сравнение групп предметов.	Уметь уравнивать группы предметов.	Индив. опрос	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/
8			Закрепление. Проверка и учёт знаний. с.16-20.	Уравнение предметов. Сравнение групп предметов	Уметь сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путём образования пар.	Провер. работа	Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов	https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-36
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 31час.								
9			Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.с.22-23,с9	Название и запись цифрой натурального числа 1	Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа	Текущий	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/

							упорядочения.	
10			Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.с24-25,с9	Название и запись цифрой натурального числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Знать , какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)	Текущий	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
11			Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.с26-27,с10	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	Знать место числа 3 в числовом ряду	Текущий	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/

							упорядочения.	
12			Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться». С.28-29,с11	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно)	Уметь пользоваться математической терминологией	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
13			Число 4. Письмо цифры 4. с3031,с.11	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	Уметь различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники.	Текущий	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
14			Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».с.32-33, с12.	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз	Текущий	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/

15			Число 5. Письмо цифры 5. С.34-35.с.13	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5	Уметь сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя	Текущий	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
----	--	--	---------------------------------------	--	---	---------	---	---

					соответствующие знаки		геометрическими формами	
16-17			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. С.36-37,с.14	Получение прибавлением 1 к предыдущему числу	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Уметь сравнивать любые два числа, от 1 до 5	Самостоятельная работа (10 мин) Стр. 8-9	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-38

18			<p>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. С.40-41,с15 НРК «Реки на карте Округа»</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка</p>	<p>Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры</p>	Текущий	<p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</p>
19			<p>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая С42-43,с16 НРК «Реки на карте Округа»</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка</p>	<p>Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры</p>	Текущий	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.</p>	<p>https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-1418/cards</p>

20-21			<p>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. С44-45,с17</p> <p>Проверочная работа с.10-11</p>	<p>Последовательность натуральных чисел от 2 до 5</p>	<p>Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p>	Текущий	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p>	<p>https://uchi.ru/catalog/math/1klass/lesson-133</p>
22			<p>Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)с.46-47,с18</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: < (больше), > (меньше), = (равно)</p>	<p>Уметь сравнивать числа первого десятка</p>	Текущий	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</p>
23			<p>«Равенство», «неравенство» С48-49,с19</p>		<p>Уметь сравнивать выражения</p>	Текущий	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/</p>

24			Многоугольник. Круг. с.50-51,с20	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Знать все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3 – 5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6 – 10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом	Текущий	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
25			Числа 1,2,3,4,5,6, 7. Письмо цифры 6. с52-53,с21	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Уметь записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их,; определить время по часам	Текущий	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
26			Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.с.54-55,с.21	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7	Знать состав изученных чисел	Индивидуальный		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/

27			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.с56-57,с22 НРК	Последовательность натуральных чисел от 1 до 8	Знать состав чисел 8 и 9	Текущий	самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
----	--	--	---	--	---------------------------------	---------	---	---

			«Составление прикладных задач»				Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).	
28			Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.с5859,с22	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9	Знать случаи образования изученных чисел	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
29			Число 10. Запись числа 10.с6061,с23	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	Знать правило образования числа 10, случаи состава чисел 10	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/

30-31			Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»с62-63,				Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/
32			Проект Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. РНК «Числа в пословицах, загадках, поговорках народов Севера». С. 64-65	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Уметь различать понятия «число», «цифра»	Пров. работа (10 мин)		

33			Сантиметр – единица измерения длины. С. 66-67,с 24	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Знать единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	Сравнивать длины предметов Работать с информацией	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
----	--	--	--	--	---	---------	---	---

34			<p>Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. С.68-69,с.25</p>	<p>Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте</p>	<p>Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их</p>	<p>Текущий</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел.. Сравнивать длины предметов Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302209/</p>
35			<p>Число 0. Цифра 0.с.70-71,с.26</p>	<p>Сложение и вычитание с числом 0</p>	<p>Знать место числа 0 в числовом ряду</p>	<p>Текущий</p>	<p>Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по</p> <p>https://videouroki.net/video/17chislo-i-tsifra-0-slozhieniie-ivychitaniie-s-chislom-0.html</p>

							заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
36			Сложение с нулём. Вычитание нуля. С.72-73,с27.	Счёт предметов	Уметь решать примеры с числом 0	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.	https://videouroki.net/video/17chislo-i-tsifra-0-slozhieniie-ivychitaniie-s-chislom-0.html
37-38			Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» С.76-78с28. Тест с. 18-19	Сравнение предметов по разным признакам	Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. 28.10Прогнозировать результат вычисления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/

49			Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	Счёт предметов. Запись чисел первого десятка	Знать состав чисел первого десятка.	Пров. Работа (35 мин)	Использовать различные приёмы проверки правильности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293283/
----	--	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------	---	---

			Проверочная работа стр. 1617		Сравнивать числа первого десятка		нахождения числового выражения	
40			Работа над ошибками. Повторение.			Текущий		

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 63 часа.

41			Сложение и вычитание 1.с.80-81,с29	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Арифметические действия с числами	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	
42		Сложение и вычитание вида: +1+1, -1-1.с82-83,с.30	Текущий			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/		
43		Прибавить и вычесть число 2. С.84-85,с.31.	Текущий			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/		

44			Слагаемое. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. С.86-87, с32	Название компонентов и результата сложения	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/
45			Задача (условие, вопрос). С.88-89,с33.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
46			Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.с90-91,с33	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	https://videouroki.net/video/21zadacha-sostavleniie-zadachpo-risunku.html

47			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.с92-93,с34	Таблица сложения однозначных чисел	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
48			Присчитывание и отсчитывание по 2.с94-95,с34	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/

					«сумма»			
49-50			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством, предметом) Угол. Прямой угол. с.9697,с.35.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть»,	Текущий	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/

51-52			Закрепление пройденного. С100-103,с.35-37	однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	«увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	https://uchi.ru/catalog/math/1klass/lesson-46640
53			Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. С. 104105,с38	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида ... +/- 3	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
54		Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. С. 106-107,с38.	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10		Текущий	Прогнозировать результат вычисления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/	
55		Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. С.108-109с39	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.		Текущий	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/270245/	
56		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.с110-111,с40 Проверочная работа с. 22-23			Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/	

							запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
57 58			Присчитывание и отсчитывание по 3 ,соответствующие случаи состава чисел.с112-113,с41 Проверочная работа.	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.	Уметь прибавлять и вычитать число 3	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/
59- 60			Решение текстовых задач.с.114-115,с.42. НРК «Решение задач на основе местного материала»	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/

II триместр. 50 часов.

61			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.с.116117,с.43	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с чисел.	Знать математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ»	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
----	--	--	--	---	--	---------	--	---

62, 63, 64 65			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) с120-125,с44-45 Проверочная работа с.27	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на»	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием,</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
------------------------	--	--	---	---	---	---------	--	---

							составлением выражения).	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

66-67			<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Закрепление. Работа над ошибками.</p>	<p>Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 и решать задачи изученных видов.</p>	<p>Пров. работа (35 мин)</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>	<p>Тетрадь для проверочных работ.</p>
68			<p>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. С.4-5, с.3-4</p>	<p>Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10</p>	<p>Текущий</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</p>
69			<p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) с.6, с.4.</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на».</p>	<p>Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.</p>	<p>Текущий</p>	<p>краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</p>
70			<p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) с.7, с.5.</p>	<p>Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.</p>	<p>Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,</p>	<p>Текущий</p>	<p>илюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</p>

					«сумма».		Прогнозировать результат вычисления.	
71			Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. С.8, с. 5	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.	Уметь прибавлять и вычитать число 4	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
72			Решение задачи выражений. С. 9	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Уметь правильно читать и слушать, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Тест	Использовать математическую терминологию. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
73			Задачи на разностное сравнение. С.10, с.6	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
74			Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. С. 11, с.6	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь сравнивать числа.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
75			Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. С. 12, с. 7 Проверочная работа с.28	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/

76			Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. С.13,с.7	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
				основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.			
77			Перестановка слагаемых. С. 14, с.8	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
78			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. С.15, с.8.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь пользоваться математической терминологией: «слагаемое», «единица».	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию. Прогнозировать результат вычисления. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Использовать различные приемы проверки	https://infourok.ru/prezentaciya-perestanovka-slagaemih-i-eprimenie-dlya-sluchaevpribavleniya-klass3557233.html
79			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. С.16, с.9	Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
80			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. С.17, с. 10	Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/

81			Состав числа 10. С.18,с 10	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Текущий	правильности нахождения и числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/
82		Решение задач. С. 19, с. 12 НРК «Решение задач на основе местного материала»	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/		

					текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).			
83, 84, 85 86			Прямоугольник. Квадрат. С. 20 Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа) с. 23- 25, с 12 Проверочная работа с.30,31	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Проверочная работа. (10 минут)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/

87			Связь между суммой и слагаемыми. С, 26. С.13.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание не основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Текущий	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
88			Связь между суммой и слагаемыми. С, 27. С.13.		Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию. Прогнозировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
89			Решение задач и выражений. С, 28. С. 14.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
90			Уменьшаемое. Вычитаемое. Использование этих терминов при чтении	Название компонентов и результата действия	Уметь пользоваться математической	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/

			записей. С, 29. С16.	вычитания.	терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое»		результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
91			Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7, с. 30, с.17	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений вычитание числа по частям.	Знать состав числа 6,7.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/

92			Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения вычитания.с.31 ,с.19	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий
93			Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в два действия. С. 32,с. 19	Использование соответствующих терминов.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий
94			Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия. С. 33,с. 19	Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10.	Текущий
95			Вычитание из чисел 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. С. 34, с.20	Приемы вычислений вычитание числа по частям.	Уметь представлять числа в пределах 10 в идее суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Текущий
96			Вычитание из чисел 8,9,10 Связь сложения вычитания.с.35 ,с.20	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить»,	Проверочная работа. (10 минут)

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/

					«вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»			
97			Килограмм. С. 36-37, с.21	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.		Текущий	Сравнивать массы предметов. Работать с информацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/
98			Литр. С.38, с.21	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	Знать единицы объёма. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	Мат. Диктант.	Сравнивать объёмы ёмкостей. Работать с информацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/
99, 100, 101			Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» с. 3944, с.22 Проверочная работа с.34-35	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»		Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/

102 103			Самостоятельная работа . Закрепление. Проверочная работа с. 32 Работа над ошибками.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Контр. Работа		https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2019/02/24/kontrolnaya-rabota-pomatematike-v-1klasse
Числа от 11 до 20. Нумерация. 15 часов.							

104			Название и последовательность чисел второго десятка, десятичный состав чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления. Состав чисел второго десятка, два приема сложения и вычитания, таблицу сложения.	Знать порядок следования чисел при счете и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете.	Текущий	Составлять модель числа. Использовать математическую терминологию. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упрощения. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/
105			Образование чисел 11-20. С.48-49, т. С.24	Уметь воспроизводить последовательно чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/

106			Чтение и запись чисел 11-20. С.50, т. С.24	Название и последовательность чисел второго десятка, десятичный состав чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления. Состав чисел второго десятка, два приема сложения и вычитания, таблицу сложения.	Уметь воспроизводить последовательно от 1 до 20 и обратно, читать и записывать числа второго десятка, складывать и вычитать, используя десятичный состав чисел от 11 до 20.	Мат. Диктант.	прямоугольник). Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
107			Дециметр. С.51, т. С.25	Единица измерения длины: дециметр, его соотношение с сантиметром. Установление зависимости между величинами.	Знать единицу измерения 1 дм.	Текущий	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/
108			Случаи сложения и вычитания на основе знаний нумерации. С. 52, с. 26	Арифметические действия с числами.	Уметь применять знания по нумерации, складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через десяток.	Текущий	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/

109			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. С. 53, с. 26	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двухзначных чисел.	Уметь воспроизводить последовательно числа от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Текущий	самостоятельному правилу. Использовать математическую терминологию. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные вычисления. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упрощения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/
3 триместр. 55 ч.								
110 111 112			Счёт десятками с. 54-55. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» с. 56- 59, с.26	Разряды двухзначных чисел. Установление зависимости между величинами.	Уметь записывать и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи,	Текущий	Использовать математическую терминологию. Объяснять выбор арифметического действия для решения. Выполнять краткую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/
113			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» с. 56- 59, с.27 НРК			Провер. Работа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/
			«Достопримечательности города Ханты-Мансийска»		представлять их в виде суммы десятков и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное» и «множественное» число.		запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник). Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	
114 -			Подготовка к введению задач в два действия. Уч..с. 60 Т.с.28,29	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на	Уметь применять знания по нумерации при	Текущий	Использовать геометрические образы для решения задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/

115			Подготовка к введению задач в два действия. Уч.с. 61 Т.с.30	краткую запись.	решении примеров вида 15+1, 16- 1, 10 +5, 12-10, 12-2	Текущий	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее вопроса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
116 117			Ознакомление с задачей в 2 действия. Уч.с.62- 63, т. С.31	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Знать способ решения задачи изученных видов в 1-2 действия.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
118			Решение задач в два действия. Уч.с. 64, т. С.32			Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/
Табличное сложение и вычитание. 26 часов.								
119			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Т.с.33	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. С использованием изученных приёмов.	Уметь использовать изученные приёмы вычислений при	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Составлять модель числа. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/

120			Сложение вида $- + 2, + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Текущий	удобный. Сравнивать разрядный состав чисел. Использовать математические термины при чтении чисел в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
121			Сложение вида $- + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Знать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Пров. Работа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
122-123		Сложение вида $- + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35 Проверочная работа	Текущий					
124		Сложение вида $- + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	Текущий			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/		

125			Сложение вида \square + 7. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	Использование изученных приёмов вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых		Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/	
			НРК «Путешествие по Березовскому району»	больше, чем 10.				
126			Сложение вида \square + 8, + 9. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37			Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/	
127 - 128			Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 Проверочная работа.	Таблица сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Пров. Работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/	
129			Решение задач и выражений. С. 73, с. 38	Состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий	Использовать математическую терминологию. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/

130 - 131			Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–79. Р/т, с. 39 НРК	Сложение и вычитание однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и	Тест (15 мин)	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Составлять модель числа. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
-----------------	--	--	--	--	--	----------------------	--	---

			«Путешествие по вершинам Уральских гор»		отдельных единиц.		удобный. Сравнивать разрядный состав числа. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
132			Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	Прием вычитания числа по частям.	Знать приемы вычитания по частям.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
133			Вычитание вида 11 – –. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	Знать приемы вычитания по частям.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
134			Вычитание вида 12 – –. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 12- ...	Сам. Работа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
135			Вычитание вида 13 – –. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/

136 137		Вычитание вида 14 – . – Учебник, с. 85. Р/т, с. 43 Проверочная работа.	числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 14- ...	Пров. Работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
138		Вычитание вида 15 – . – Учебник, с. 86.		Знать однозначн ые и	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/

		Р/т, с. 44		двузначны е числа, их сравнение и последоват ельность.		
139		Вычитание вида 16 – –. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44		Уметь решать текстовые задач арифметиче ским способом.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
140		Вычитание вида 17 – –, 18 – . Учебник, с. 88. Р/т, с. 45		Знать однозначн ые и двузначны е числа,	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/

141 -			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46		их сравнение и последовательность.	Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302366/
143			«Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	Уметь считать предметы в пределах 20, читать, записывать и	Пров. Работа	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	Тетрадь для проверочных работ.
			Проверочная работа по теме		сравнивать числа в пределах 20.			
144			Работа над ошибками. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46			Текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302374/
Итоговое повторение. 20 ч.								
145			Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 100-103. Р/т, с. 47	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в	Сам. работа	Использовать математическую терминологию. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/train/272758/

146 - 147 148		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 104-105 Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты.» РНК выполнение проекта на основе местного материала. С.98-99	величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать простых арифметических задач раскрывающие конкретный смысл действий	Сам. работа	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные вычисления. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/train/301848/
149		Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка» Стр.100-101			текущий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/train/272758/
150 - 151		Закрепление действий сложения и вычитания.					

		С.102-103		сложения и вычитания , а также задачи, которое насколько единиц больше (или меньше) данного.		(отрезок, прямоугольник). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	
152 - 153 154		Решение задач					

155			Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины» с. 106-107	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.	Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку.	Сам. работа	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить их по форме, по величине, объединять в группы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302209/
156			Закрепление. Проверим свои достижения.					
157			Итоговая контрольная работа.		Уметь считать предметы в пределах 20. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.	Контроль и учет		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-natemutablichnoe-slozhenie-ivychnanie-1-klass-4294969.html
					Решать задачи.			

158			Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	Сложение и вычитание однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.		Индивид.		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-natemu-tablichnoe-slozhenie-ivychitanie-1-klass-4294969.html
159 - 165			Повторение.			Сам. работа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М.И, Бантова М.А. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. – М.: Просвещение, 2023.
2. Моро М.И, Бантова М.А. Математика: учебник для 1 класса в 2 частях. – М.: Просвещение, 2023. **Контрольно-оценочный материал:**
 1. Волкова С.В. Проверочные работы по математике. М.: «Просвещение», 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. М.: «ВАКО», 2015 г.
4. Школа России. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. [М.И.Моро и др.] – М. : Просвещение, 2015. **Коллекции электронных образовательных ресурсов**
 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
 5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests> <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://schoolcollection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Мобильный класс
4. Электронное приложение к учебнику Моро М.И, Бантова М.А. Математика 1 класса. - М.: Просвещение, 2017.