

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Письмо»

для обучающегося 9Е класса

Индивидуальное обучение, АОП с учетом психофизических

особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с интеллектуальными

нарушениями

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Хозяинова Л.А.,

учитель начальных

классов.

с. Саранпауль 2023

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Письмо» составлена в соответствии с:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2); - с учебными планами, утвержденными приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п; - соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения; - Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Разработанная программа учебного курса «Письмо» для 9 класса рассчитана на один год обучения с ОВЗ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учебная нагрузка -2 часа в неделю, в год 68 часов. В основу программы взяты «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: подготовительный, 1-9 классы»,

программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

### Цель и задачи программы

**Цель курса:** обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не механическому «научению» читать и писать, а воспитание и развитие стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения.

**Задачи:** организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, его интерес к предметному миру, сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к совместной с учителем деятельности, научить его понимать соотносящие и указательные жесты. В процессе обучения учащегося на уроках по предмету «Письмо» активно применять подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения.

### Место учебного предмета в учебном плане школы

#### Количество учебных и календарных часов программы.

Изучается в течение года, 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Рабочая программа соответствует учебному плану школы Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

### Содержание учебного предмета «Письмо»

№ п/п.	Учебно-методическое	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства	Коррекционная работа
			Предметно-	Деятельностно-	Целостно-		

	планирование		информационная	коммуникативная	ориентационная	реализации	
1.	Развитие мелкой (тонкой) моторики рук.	сентябрь-октябрь	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений. Проводить самомассаж рук с помощью тренажеров (мячики, втулки, природный материал). Учить выполнять упражнения на развитие двигательной памяти (игры с пирамидками и кубиками-вкладышами).	Выполнять пальчиковую гимнастику; понимать соотносящие и указательные жесты; последовательно выполнять задания по сборке и разборке пирамидок, матрешек, кубиков.	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, демонстрационный материал: матрешки, кубики, пирамидки, набор массажеров.	Развитие мелкой моторики рук.
2.	«Рисуночное письмо»	октябрь-декабрь	Учить работе с внутренними трафаретами. Работа с красками: закрашивание пальчиками, создание цветных пятен.	Уметь работать с трафаретами; красками; знать основные приёмы работы с пластилином.	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивости, трудолюбия.	Набор трафаретов, краски, альбом, пластилин, бумажные салфетки.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании и

			Учить работать с пластилином: раскатывание круговыми прямыми движениями; лепка-раскатывание, скатывание, расплющивание.				лепке.
3.	Развитие мелкой (тонкой) моторики рук.	январь-март	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Совершенствовать межанализаторное взаимодействие слуховое и тактильное. Развивать графические способности. Учить работе с трафаретами.	Уметь работать с трафаретами (обводить, штриховать). Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на межанализаторное взаимодействие (сжатие, разжимание, встряхивание рук). Проводить прямые и волнистые линии в разном расположении и различными изобразительными средствами.	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, черная бумага и манка, альбом, цветные карандаши и набор трафаретов.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память.
4.	«Рисуночное	март-май	Учить рисованию	Уметь проводить	Воспитывать	Карточки и	Развитие

письмо».			по клеткам «Проведи линию от точки до точки». Учить находить нужные элементы для выполнения аппликации «Что лишнее?». Закрепить умение изображать линии волнистые и прямые.	линию от точки до точки; закрашивать изображение с определенным контуром. Уметь располагать рисунок на листе бумаги и наклеивать предмет по образцу.	усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	иллюстрации по теме, альбом, цветные карандаши и набор трафаретов, клей, геометрические фигуры из цветной бумаги.	зрительной памяти, внимания при выполнении инструкций учителя; мелкой моторики рук.
----------	--	--	---	--	--	---	---

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- проводить самомассаж рук с помощью тренажёров (мячики, природный материал);
- выполнять упражнения на развитие двигательной памяти (игры с пирамидками, кубиками);
- работать с внутренними трафаретами;
- работать с пластилином: раскатывание круговыми прямыми движениями; скатывание; расплющивание;
- выполнять упражнения на межанализаторное взаимодействие (сжатие, разжимание, встряхивание рук);
- проводить прямые и волнистые линии в разном расположении и различными изобразительными средствами;
- проводить линию от точки до точки;

-обводить рисунки и графические знаки по контуру.

Обучающийся должен получить возможность знать:

-правила сидения за столом во время письма;

-название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;

-название и содержание различных упражнений.

### **Оценка результатов обучения**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения по предмету оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), результаты которой по предмету «**Письмо**» за полугодие выступают в качестве *текущей* аттестации обучающегося. В качестве *промежуточной* (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР по предмету «**Письмо**» и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой для оценки достижений служит анализ результатов обучения ребенка по предмету, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач изучения предмета и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики:

«знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Выявление представлений, умений и навыков по предмету создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

#### Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения на дому по предмету «Письмо»

№	Кол-во часов	План	Факт	Тема	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
1-3	3			Упражнения на развитие произвольных движений головы, рук, ног. Глобальное чтение. Дидактическая игра «Осенние листья».	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений. Учить соотносить изображение с картинкой при выборе «такого же» из нескольких картинок.	Выполнять гимнастику; понимать соотносящие и указательные жесты; последовательно выполнять задания по сборке и разборке пирамидок, матрешек, кубиков
4-6	3			Самомассаж рук, с помощью различных массажеров: мячики, втулки, природный материал (шишки) Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв. Дидактическая игра «Перелётные птицы»	Учить выполнять упражнения на развитие двигательной памяти. Закреплять навык узнавания букв,	Проводить самомассаж рук с помощью тренажеров (мячики, втулки, природный материал).

					«письмо» по трафарету букв. Обучение правильному удержанию карандаша, ручки, начертанию букв.	
7-9	3			Игры с песком и водой. Переливание. Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв. Дидактическая игра «Семья».	Развитие чувства ритма ученика в практических упражнениях в «письме» на бумаге, на песке (манке) на повторность и чередование точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий. Закреплять навык узнавания букв, «письмо» по трафарету букв. Обучение правильному удержанию карандаша, ручки, начертанию букв.	Уметь работать с песком, водой. Устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением; самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных; -выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой графически оформленное предложение или небольшие тексты
10-13	4			Обводка и штриховка по внешнему трафарету «Фигуры». Обводка и штриховка по внутреннему трафарету «Домашние животные». Глобальное	Учить работе с внутренними трафаретами. Учить соотносить	Уметь работать с трафаретами;



				чтение. Письмо печатных изученных букв. Дидактическая игра «Рукавицы»	изображение с картинкой при выборе «такого же» из нескольких картинок.	
14-16	3			Составление узоров из точек и мазков в полоске. Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв. Дидактическая игра «Я в деревне отдыхаю».	Работа с красками: закрашивание пальчиками. Закреплять навык узнавания букв, «письмо» по трафарету букв.	Уметь работать с трафаретами; красками;
17-20	4			Закрашивание пальчиками, создание цветных пятен: «Осенний натюрморт» (дорисовка), «Дождь». Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв.	Работа с красками: закрашивание пальчиками, создание цветowych пятен. Закреплять навык узнавания букв, «письмо» по трафарету букв.	Уметь работать с трафаретами; красками;
21-23	3			Работа с пластилином. Аппликация из пластилина. Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв.	Учить работать с пластилином: раскатывание круговыми прямыми движениями;	Уметь работать с пластилином, тестом.
24-27	4			Лепка из пластилина, теста. Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв. Дидактическая игра «Подбери окошки»	Учить работать с пластилином: раскатывание круговыми прямыми движениями; лепка	Знать основные приёмы работы с пластилином.

					«Грибы» - раскатывание, скатывание, расплющивание.	
28-31	4			Наклеивание контурных изображений букв Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв. Дидактическая игра «Фигурки путешествуют»	Развивать умение наклеивать контурные изображения букв. Закреплять навык узнавания букв, «письмо» по трафарету букв.	Уметь располагать рисунок на листе бумаги и наклеивать предмет по образцу.
32-35	4			Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика: «Домик», «Здравствуй, мой весёлый мячик», «Дни недели». Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв.	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук «Спрячь мячик», «Разноцветные счеты». Совершенствовать межанализаторное взаимодействие слуховое и тактильное.	Уметь работать с трафаретами (обводить, штриховать). Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на межанализаторное взаимодействие (сжатие, разжатие, встряхивание рук).
36-38	3			Тренировочные упражнения для кистей рук: сжатие, разжатие, встряхивание. Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв.	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью	Проводить самомассаж рук с помощью тренажеров (мячики,

				Дидактическая игра «Весёлый поезд»	статических и динамических упражнений. Учить выполнять упражнения на развитие двигательной памяти.	втулки, природный материал).
39-42	4			Развитие двигательных стереотипов и графических способностей. Рисование на манке: «Дерево», «Солнце», «Река» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии) Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв.	Закрепить умение изображать линии волнистые и прямые «Дерево», «Солнце». Закреплять навык узнавания букв, «письмо» по трафарету букв.	Уметь проводить линию от точки до точки; закрашивать изображение с определенным контуром.
43-45	3			Обводка по внутреннему трафарету: «Насекомые». Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	Учить узнавать изучаемые буквы. Научить писать по обводке трафарету букв. Переключение с одного вида деятельности на другую.	Уметь узнавать изучаемые буквы. Уметь пользоваться трафаретом.
46-49	4			Штриховка округлых форм, прямыми линиями: «Солнце», «Арбуз» Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв. Дидактическая игра «Живое домино»	Учить выполнять штриховку округлых форм, прямыми линиями.	Выполнять штриховку округлых форм, прямыми линиями: «Солнце», «Арбуз»
50-53	4			Рисование по клеткам. Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки» Глобальное чтение. Письмо печатных	Учить рисованию по клеткам. Учить соотносить изображение с	Проводить прямые и волнистые линии в разном расположении и

				изученных букв. Дидактическая игра «Детки с ветки»	картинкой при выборе «такого же» из нескольких картинок	различными изобразительными средствами.
54-57	4			Упражнение на нахождение нужных элементов для аппликации. Д/И «Найди пару?» Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв.	Учить выполнять аппликацию из нужных элементов.	Уметь отбирать нужные элементы для аппликации. Выполнять аппликацию.
58-61	4			Дорисовка «Цветок», «трава» (пальчиками) Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв. Дидактическая игра «Мамы и детки»	Закрепить умение изображать линии волнистые и прямые закреплять навык узнавания букв, «письмо» по трафарету букв.	Уметь проводить линию от точки до точки; закрашивать изображение с определенным контуром. Уметь располагать рисунок на листе бумаги.
62-64	3			Упражнения на закрепление умений изображать линии «горы» (волнистые), «Травка зеленеет...» (прямые, вертикальные) Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв. Дидактическая игра «Найди предмет»	Учить проводить линию от точки до точки; закрашивать изображение с определенным контуром.	Уметь проводить линию от точки до точки; закрашивать изображение с определенным контуром. Уметь располагать рисунок на листе бумаги.
65-68	4			Рисование по клеткам. Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки» Глобальное чтение. Письмо печатных изученных букв. Дидактическая игра «Разноцветные цепочки»	Учить рисованию по клеткам. Учить соотносить изображение с картинкой при выборе «такого же» из нескольких картинок	Проводить прямые и волнистые линии в разном расположении и различными изобразительными средствами.

### **Материально-техническое оснащение**

- дидактические карточки для выполнения графических упражнений;
- клей, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы, материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- компьютерное обеспечение.
- модели гласных и согласных звуков
- набор букв (печатных, магнитных);
- персонажи сказок для театрализованных дидактических игр;
- предметные картинки по различным лексическим темам;
- сюжетные картинки для развития связной речи;
- тренажеры для моделирования букв, для развития мелкой моторики, дыхания;

### **Литература:**

1. Русский язык 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2017
2. Русский язык 4 класс в 2-х частях учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» ,2020
3. Русский язык учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2000
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

### **Дополнительная литература:**

1. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып. 2 / авт.-сост. Зубарева Л.В. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: Учебн. пособие для студ. вузов.- М.: Академия, 2002.- 401
3. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания / авт.-сост. Додух Н.В. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
5. Развивающее коррекционное обучение Начальная школа Тарасова В.Н., Ташина Т.М. Уроки русского языка 1-4 классы. М: ИЛЕКСА, 2011 г.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./ Янушко Елена. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

В образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями (глубокая умственная отсталость, отсутствие речи) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося.