

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Предметно – практические действия»

для обучающегося 5 В класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Наумова Мария Андреевна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023г

Пояснительная записка

Актуальность

Коррекционно-развивающий курс «Предметно – практические действия» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с УО вариант 2. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с УО процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с УО достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Цель коррекционного курса - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания курса:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Сроки реализации: 1 час в неделю в индивидуальной форме-
34 учебные недели.

Краткая характеристика предмета

Дети с УО характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать даже на физический дискомфорт. Пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно с взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Некоторые дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталаии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Основными задачами программы «Предметно – практические действия» являются:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Базовые:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Соответствие Федеральному Государственному образовательному стандарту

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ социальной жизни, которые определены стандартом.

Место предмета в учебном плане 4 класса. В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации настоящей программы предмету «Предметно-практические действия» рассчитан на 1 год обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения

каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Содержание и объем домашнего задания и повторение изученного материала определяется в соответствии с требованиями СанПиН, уровнем обученности класса, качеством усвоения содержания темы урока и уровнем сформированности практических навыков у обучающихся.

Содержание материала по программе «Предметно-практические действия» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд»

2. Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии

разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

4. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Действия с материалами:

Предметно – манипулятивная деятельность педагога.

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение и прослеживание солнечного зайчика, карманного фонаря. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная

аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Переливание материала (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.

Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами:

отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста,

пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание

кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с

примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой.

Работа с бумагой и фольгой

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой:

сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание

по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание

листа по месту сгиба. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания

бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание

прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к

центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. Узнавание,

нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание,

разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.

Действия с предметами:

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

Захватывание, удержание, отпускание предмета

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, почтовый ящик, входная дверь и др.).

Вращение предмета. Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с гайками и др.), завод механических игрушек, часов.

Сжимание предмета (задание с прищепками) выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

Конструирование

Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.

Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура;

грибок, качели; стульчик.

Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней:

брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к

панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой произвольно. Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй

ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки,

второй ряд из желтой — цыплята).

Нанизывание предметов (нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на

проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета).

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с

УО должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Временной режим образования обучающихся с УО (учебный год, учебная неделя,

день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ

«Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также

локальными актами общеобразовательной организации.

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставки (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
 - наборы предметов для занятия (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
 - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятия моментов и др. события;
- Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку

различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Коррекционная направленность

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Краткое описание курса

Программно-методический материал включает 2 раздела «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Действия с материалами.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху

		вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
2.	Действия с предметами.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей рукой (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальчиками). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Календарно-тематическое

планирование 4 класс

№ п/пдата	Тема урока	Содержание	Количество часов	Форма контроля
6-13-20.09.2023	Диагностика	Определение уровня актуального развития предметно – практических действий	3 ч.	Динамическое наблюдение

	Действия с материалами		19 ч.	
27.09.2023	Работа с природным материалом	Размещение ракушек, песка на пластилиновой основе. «Морской берег»	1	Динамическое наблюдение
4.10.2023	Работа с бумагой	Учить заворачиванию предметов в бумагу. Сгибание бумаги (заворачивание предметов в бумагу)	1	Динамическое наблюдение
11.10.2023	Сминание материала.	Учить сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, бумага, фольга) пальцами, учить использовать материал по назначению.	1	Динамическое наблюдение
18.10.2023	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	Учить разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Аппликация «Солнышко и тучка»	1	Динамическое наблюдение
25.10.2023	Складывание листа бумаги в заданном направлении	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии. Оригами «Кораблик»	1	Динамическое наблюдение
8.11.2023	Складывание листа бумаги	Складывание бумаги в заданном	1	Динамическое наблюдение

	в заданном направлении	направлении. Оригами из бумаги «Бабочка»		
15.11.2023	Разминание материала двумя руками.	Учить разминать пластилин, тесто, пластичную массу двумя руками. Отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура «Листочки»	1	Динамическое наблюдение
22.11.2023	Разминание материала одной рукой.	Учить разминать, раскатывать пластилин, тесто, пластичную массу одной рукой. Раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов. «Баранки», «Колечки»	1	Динамическое наблюдение
29.11.2023	Размазывание материала руками сверху вниз.	«Рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом: «Елочка»	1	Динамическое наблюдение
6.12.2023	Размазывание материала руками по кругу.	«Рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом: «Гирлянда», «Бусы»	1	Динамическое наблюдение
13.12.2023	Размазывание материала руками слева направо.	Формировать умение размазывать пластилин, тесто, пластичную массу руками слева направо «Волшебные полоски», «Цветные дорожки»	1	Динамическое наблюдение
20.12.2023	Пересыпание сыпучего материала двумя руками с	Сделать лопаткой ямку в земле, вставить отросток растения с корнями,	1	Динамическое наблюдение

	использованием лопатки.	присыпать землю лопаткой возле растения, полить его «Посадим цветочек»		
27.12.2023	Пересыпание сыпучего материала двумя руками с использованием стаканчика.	Учить пересыпать крупы, песок, землю, мелкие предметы двумя руками с использованием стаканчика. Наполнение баночек сыпучим материалом (крупы, песок)	1	Динамическое наблюдение
10.01.2024	Пересыпание мелких предметов двумя руками с использованием лопатки, стаканчика	Учить пересыпать песок, землю, мелкие предметы двумя руками с использованием лопатки, стаканчика. Игры с песком «Найди, кто спрятался?», «Рисование пальцем на песке»	1	Динамическое наблюдение
17.01.2024	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика	Дидактические игры с водой. Учить переливать воду двумя руками с использованием стаканчика. Игра «Мерный стаканчик», «Наполнение сосуда водой»	1	Динамическое наблюдение
24.01.2024	Переливание воды двумя руками с использованием ложки.	Дидактические игры с водой. Учить переливать воду двумя руками с использованием ложки. Вылавливание сачком из воды заданных предметов «Рыбалка»	1	Динамическое наблюдение
31.01.2024	Работа с плоскими палочками	Учить выкладывать простейшие фигуры «Домик», «Лесенка», «Геометрические фигуры», палочки	1	Динамическое наблюдение

		Кьюзенера		
7.02.2024	Наматывание в клубок.	Учить наматывать нитки разной фактуры (шерстяные нитки, шнур, шпагат, бельевая веревка) в клубок. Аппликация из ниток «Ежик»	1	Динамическое наблюдение
14.02.2024	Наматывание на катушку.	Учить наматывать нитки разной фактуры на (шерстяные нитки, шнур, шпагат, бельевая веревка) на катушку(палку) «Волшебная палочка»	1	Динамическое наблюдение
	Действия с предметами		11 ч.	
21.02.2024	Захватывание и отпускание предмета.	Учить захватывать и отпускать предметы. Конструирование простых построек из кубиков брусков с последующим обыгрывание «Машины в городе».	1	Динамическое наблюдение
28.02.2024	Захватывание, удержание и отпускание предмета.	Соединение деталей конструктора по образцу «Стол, стул»	1	Динамическое наблюдение
6.03.2024	Встряхивание предмета, издающего звук.	Игры с музыкальными инструментами. Дидактическая игра «Громко - тихо», «Отгадай, где звук»	1	Динамическое наблюдение
13.03.2024	Толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе.	Учить толкать предметы от себя и притягивать к себе. Задвигать и выдвигать стул	1	Динамическое наблюдение

20.03.2024	Нажимание на предмет кистью, пальцами.	Учить нажимать на кнопку, клавиатуру пальцами «Печатная машина»	1	Динамическое наблюдение
3.04.2024	Сжимание предметов двумя руками, одной рукой, пальцами	Учить намачивать, полоскать, отжимать ткань; намачивать и отжимать губки «Стирка»	1	Динамическое наблюдение
10.04.2024	Вращение предмета.	Учить вращать, завинчивать предметы (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками) Откручивание и закручивание крышек, подбор крышек по размеру контейнера и закрывание его.	1	Динамическое наблюдение
17.04.2024	Складывание, переключивание предметов в одной емкости в другую.	Подметание мусора веником, сбор на лопатку, переключивание в корзину для мусора «Уборка класса»	1	Динамическое наблюдение
24.04.2024	Вставление предметов в отверстия.	Выкладывание мозаики на трафарете «Радуга»	1	Динамическое наблюдение
8.05.2024	Вставление предметов в отверстия.	Выкладывание мозаики на трафарете «Зонтик»	1	Динамическое наблюдение
15.05.2024	Нанизывание предметов на стержень, нить.	Учить нанизывать крупные и мелкие бусины на стержень, нить «Бусы», «Гирлянда» по образцу, по словесной инструкции	1	Динамическое наблюдение

34.	Диагностика	Итоговая диагностика	1	Динамическое наблюдение
-----	-------------	----------------------	---	-------------------------

Планируемые результаты освоения коррекционного курса в соответствии с ФГОС

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Ожидаемые личностные результаты освоения заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения рабочей программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Действия с материалами

- сминать, разрывать, пересыпать, переливать материал.

Действия с предметами

- захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- встряхивать предмет, издающий звук;
- вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость, переключать предметы из одной емкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить.

ЧЕК-ЛИСТ для оценки навыков по содержанию коррекционного курса «Предметно-практические действия» распечатывается отдельно на каждого ученика на один учебный год.

Первоначальная оценка развития навыка проводится в начале года (или в начале изучения соответствующего раздела), результат в баллах заносится в первый свободный столбец ЧЕК-ЛИСТА. При заполнении раздела «Действия с материалами» заполняется тот столбец (минимальный или достаточный уровень), который соответствует текущему состоянию развития навыка.

По завершении курса в конце учебного года проводится итоговое тестирование (серия заданий на нескольких уроках) с фиксацией результата во втором свободном столбце ЧЕК-ЛИСТА.

Заполненный ЧЕК-ЛИСТ хранится в Папке достижений ребенка.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- ✓ вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;

- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ - презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- ✓ - подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон