

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
на 2023-2024 учебный год по
ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ
(строительное дело) 8 класс
Составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

Составитель: Артеев Юрий Владимирович,
учитель технологии

с. Саранпауль 2023

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по профильному труду «строительное дело» для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, -9 класс, разработанной и утверждённой МБОУ «Саранпаульская СОШ» от 31.08.2023 г. № 295

Цель: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- обучение общетрудовым техническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, биологии, истории и др. предметах. Рабочая программа по строительному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения школьники знакомятся с основными операциями и приспособлениями, а также с этапами строительства зданий и сооружений. Приобретают навыки владения инструментами, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся составлять и читать технологическую документацию, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Строительное дело включает в себя как теоретическую, так и практическую части обучения.

Благодаря всему разнообразию обработки строительных материалов, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Строительное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.). По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. изучение инструментов и оборудования;
2. знакомство со свойствами строительных материалов;
3. первоначальное усвоение технологических операций;
4. изучение этики и эстетики профессионального труда;

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждой четверти.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется:

с математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов);

с предметом «Русский язык» (обогащение словарного запаса, развитие речи);

с биологией, географией (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды);

с информатикой (использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы);

с историей (история возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.);

с чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

с обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;
- развитие деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Формы организации обучения:

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- комбинированное занятие,
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- ИКТ,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Саранпаульская СОШ» учебный предмет профильный труд «Строительное дело» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана. 8 класс – 272 часа в год (8 часов в неделю из расчёта 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Основные требования к умениям учащихся 1-ый уровень (минимальный)

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются, в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка, швейной машины и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической документации, используемой в процессе строительства;
- представления, о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

2-ой уровень (достаточный)

- определение, (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии, с физическими, декоративно-художественными и конструктивным свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В учебный предмет «Строительное дело» входят **разделы**: Введение в профессию. Правила поведения в мастерской. Техника безопасности учебного процесса. Отделочные работы. Штукатурные работы. Шпатлевочные работы. Облицовочные работы. Обойные работы. Техника безопасности при строительных работах. Краски и их применение. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ качества.

Введение в профессию.

Учащиеся знакомятся с профессией штукатур-маляр, областью применения навыков по этой профессии, рынком вакансий, последующим обучением в колледже, возможности трудоустройства по специальности штукатур-маляр.

Правила поведения в мастерской. Техника безопасности учебного процесса.

Ознакомление учащихся с мастерской, порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений, изучение инструкций по охране труда, правил поведения в мастерской строительного дела, правила использования инструментов и оборудования при практических занятиях. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма. Средства индивидуальной защиты (СИЗ), применяемые при штукатурно-малярных работах.

Отделочные работы.

Ознакомление с практическим применением знаний и навыков отделочных работ, материалах, инструментах, конфигурациях зданий в зависимости от назначения, подготовке поверхности, подготовке рабочего места, инструментов (кельма, шпатель, молоток, уровень, макловица, терка).

Штукатурные работы.

Изучение подготовки деревянных, камневидных поверхностей под штукатурку (зачистка, обработка швов, производство насечек, обработка унигрунтом). Составы и свойств растворов (связующие и наполнители). Составы растворов (известь, песок цемент, вода), их отличия, безопасные методы работы. Способов нанесения раствора вручную на стены. Намазывание раствора штукатурной лопаткой, полутерком. Набрасывание раствора штукатурной кельмой, ковшом.

Шпатлевочные работы.

Назначение операции шпатлевания, основные правила. Инструмент (кельма, макловица, шпатель, терка, полутерок, затирочный брусок) и правила пользования ими. Виды шпатлевок и их назначение (водные, синтетические, полимерцементные). Применение шпаклевочного раствора. Дефекты шпатлевания и способы их устранения.

Облицовочные работы.

Назначение и виды облицовочных работ. Правила подготовки облицовочной плитки к работе. Подготовка места и инструмента. Виды облицовочных материалов. Виды клеевых растворов для плиточных работ. Применение различных клеев. Рабочий инструмент и приспособления для плиточных работ. Устройство и правила работы плиткорезом. Угловая - шлифовальная машинка, её применение, устройство и правила работы. Затирочные смеси и их виды.

Обойные работы.

Организация рабочего места при обоевых работах. Освещение, инструмент (макловица, обойный валик, строительный нож, ножницы, рулетка). Выбор цветового оформления при оклейке обоями. Виды клея и их назначение (традиционный – ПВА, особый – бустилат). Выбор обоев и математический расчет площади оклеиваемой поверхности с последующим расчетом количества рулонов.

Техника безопасности при строительных работах.

Правила поведения, учащегося в мастерской строительного дела. Основы электробезопасности в мастерской. Ручной инструмент, виды и назначение. Техника безопасности при работе с ручным инструментом. Станки и механизмы мастерской. Виды. Назначение. Техника безопасности при работе на станках и механизмах (сверлильный станок, бетономешалка, фуговально-круглопильный станок, заточной станок, пила торцевая).

Краски и их применение.

Виды красок (состав связующего). Определение вида красок по образцам. Состав и свойства водных красок (эмульсионные и дисперсные), клеевых красок (казеиновые и декстриновые краски), специальных красок (структурные, декоративные). Область применения. Простая и улучшенная окраска. Последовательность действий. Подготовка поверхности под окрашивание. Этапы работы. Ручной инструмент для нанесения краски – кисти, валики, тампоны. Краскопульты. Виды краскопультов. Устройство и принцип действия. Аэрозоли. Состав. Область применения.

Самостоятельные работы.

Проводятся после изучения тематических разделов. По окончании триместров, учебного года.

Занятия проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

№	Наименование	Всего	Виды занятий	
			Теоретические работы	Практическиеработы
1	Введение в профессию	4	2	2
2	Правила поведения в мастерской. Техника безопасности учебного процесса.	8	4	4
3	Отделочные работы	16	6	10
4	Штукатурные работы	12	4	8
5	Изготовление и использование трафаретов	5	1	4
6	Практическое повторение	10	2	8
7	Самостоятельная работа	4	-	4
8	Шпатлевочные работы	12	4	8
9	Облицовочные работы	8	2	6
10	Обойные работы	5	2	3
11	Самостоятельная работа	2	-	2
12	Техника безопасности при строительных работах.	6	6	-
13	Самостоятельная работа	2	-	2
14	Практическое повторение	2	-	2
15	Краски и их применение	11	3	8
16	Самостоятельная работа	2	-	2
17	Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей	4	2	2
18	Краски. Виды красок. Свойства. Область применения.	11	3	8
19	Самостоятельная работа	2	-	2
20	Практическое повторение	10	2	8

Календарно-Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Цель деятельности учителя	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения	Кол-во часов
				Предметные результаты	Базовые учебные действия		
Введение в профессию (4 ч.)							
1	Беседа о поведении в мастерской, определение задач, техника безопасности, рабочее место - его подготовка, приведение в порядок по окончании работ, уборка рабочего места.	Проверить знания о усвоении учащимися правил поведения в мастерской и ТБ.	Техника безопасности в мастерской, профессия штукатура-маляра.	Усвоить правила ТБ и правила поведения в мастерской.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения; К. – вступать в контакт с учителем; Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	02.09.21	2
2	Назначение и виды строительных и ремонтных работ.	Закрепить знания о видах и назначении строительных и ремонтных работ.	Назначение и виды строительных и ремонтных работ.	Познакомятся с Назначением и выполнением ремонтных работ, техникой безопасности, безопасными приемами работы.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	03.09.21	2
Правила поведения в мастерской. Техника безопасности учебного процесса. (8 ч.)							
3	Правила поведения учащегося в мастерской строительного дела. Техника безопасности при проведении теоретических занятий, написании конспектов, выполнении эскизов чертёжными инструментами.	Закрепить знания о правилах поведения учащегося в мастерской, технике безопасности при проведении теоретических занятий	Правила поведения. Техника безопасности, эскизы чертёжные инструменты.	Узнают название инструментов и приспособлений, их назначение. Познакомятся с правилами поведения в мастерской и правилами ТБ.	Р. - контролировать и оценивать свои действия. П. - делать простейшие обобщения. К. - вступать в контакт и работать в коллективе. Л. - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	07.09.21	2
4	Ручной инструмент, виды и назначение. Техника безопасности при работе с	Ручной инструмент, виды и назначение. Техника	Ручной электроинструмент. Виды и	Узнают о. видах и назначении ручного	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения.	09.09.21	2

	ручным инструментом. Ручной электроинструмент. Виды и назначение. (Электродрель, шуруповёрт, перфоратор, ручной электрорубанок, машина шлифовальная)	безопасности при работе с ручным инструментом.	назначение. (Электродрель, шуруповёрт, перфоратор, ручной электрорубанок, машина шлифовальная)	электроинструмент а. ТБ.	К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.		
5	Станки и механизмы мастерской. Виды. Назначение. Правила ТБ. Краски и сыпучие материалы. Виды и назначения.	Закрепить знания о видах и свойствах станков и механизмов, краски и сыпучих материалов.	Станки и механизмы. Краски и сыпучие материалы.	Узнают о назначении станков и механизмов, краски и сыпучих материалов. ТБ.	Р. - контролировать и оценивать свои действия. П. - научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. - вступать в контакт и работать в коллективе. Л. - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	10.09.21	2
6	Техника безопасности при работе с красками и сыпучими материалами. Повторение правил техники безопасности при обучении строительному делу. Опрос.	Закрепить знания о технике безопасности при работе с красками и сыпучими материалами.	Техника безопасности.	Узнают о технике безопасности при работе с красками и сыпучими материалами.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	14.09.21	2
Отделочные работы. (16 ч.)							
7	Отделочные работы. Подготовка растворов, подбор отделочных материалов, инструмента (шпатель, кельма, уровень, макловица, терка), безопасные методы работы.	Закрепить знания о видах отделочных работ, материалах, инструментах	Подготовка растворов, подбор отделочных материалов, инструмента (шпатель, кельма, уровень, макловица, терка), безопасные методы работы.	Познакомятся с видами отделочных работ, безопасными методами работы.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	16.09.21	2

8	Классификация зданий и сооружений Ознакомление с темой урока, изучение конфигураций зданий в зависимости от назначения, просмотр слайдов, устный опрос	Закрепить знания о классификации зданий и сооружений	Классификация зданий и сооружений.	Узнают о конфигурациях зданий в зависимости от назначения	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	17.09.21	<u>2</u>
9	Основные конструктивные элементы зданий: фундамент, стены, колонны, крыши, чердаки, окна, перекрытия, перегородки, лестницы, оконные проемы, арки. Просмотр слайдов. Устный опрос, определение лучшего ответа, подведение итогов проведенного урока	Закрепить знания об основных конструктивных элементах зданий	Основные конструктивные элементы зданий: фундамент, стены, колонны, крыши, чердаки, окна, перекрытия, перегородки, лестницы, оконные проемы, арки.	Узнают об основных конструктивных элементах зданий.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	21.09.21	<u>2</u>
10	Архитектурные элементы зданий, техническая эстетика Проекты, чертежи, фото. Элементы зданий - фундамент, цоколь, статуи, стены, колонны, крыши, чердаки, окна, арки, просмотр слайдов. Устный опрос	Закрепить знания о Архитектурных элементах зданий. Проектах, чертежах, фото.	Элементы зданий - фундамент, цоколь, статуи, стены, колонны, крыши, чердаки, окна, арки.	Узнают об элементах зданий - фундамент, цоколь, статуи, стены, колонны, крыши, чердаки, окна, арки	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	23.09.21	2
11	Назначение и виды лесов и подмостей Леса: их назначение, конструкция, использование в, крепление к несущим стенам зданий, безопасные методы работы. Подмостья: их назначение, конструкция, использование, крепление к несущим стенам зданий, безопасные методы работы.	Закрепить знания о назначении и видах лесов и подмостей.	Леса, конструкция. Подмостья, конструкция.	Узнают о назначении и видах лесов и подмостей. Использовании, крепление к несущим стенам зданий. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – вступать в учебное сотрудничество Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	24.09.21	2

12	Значение подготовки растворов. Подготовка поверхности, подготовка рабочего места, инструментов (кельма, шпатель, молоток, уровень, макловица, терка), безопасные методы работы.	Закрепить знания о подготовке поверхности, подготовке рабочего места, инструментов (кельма, шпатель, молоток, уровень, макловица, терка)	Инструменты: кельма, шпатель, молоток, уровень, макловица, терка	Узнают о подготовке растворов, подготовке поверхности, подготовке рабочего места, инструментах. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	28.09.21	2
13	Инструменты и приспособления при провешивании. Необходимость и способы провешивания. Инструмент и безопасные методы применения. Просмотр фильма. Устный опрос.	Закрепить знания о инструментах и приспособлениях при провешивании.	Инструменты и приспособления при провешивании.	Узнают о необходимости и способах провешивания. Инструментах и безопасных методах применения. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	30.09.21	2
14	Разделка швов между плитами перекрытий. Инструменты- отбойный молоток, строительный молоток, кельма, уровень, терка, шпателя, совковая лопата. Безопасные методы применения. Приготовление раствора, соотношение компонентов. Работа с технологическими картами.	Закрепить знания о Разделка швов, Инструментах- отбойный молоток, строительный молоток, кельма, уровень, терка, шпателя, совковая лопата.	Разделка швов между плитами перекрытий. Инструменты- отбойный молоток, строительный молоток, кельма, уровень, терка, шпателя, совковая лопата.	Узнают, как использовать отбойный молоток, строительный молоток, кельму, уровень, терку, шпателя, совковую лопату. Приготовление раствора, соотношение компонентов. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	01.10.21	2
Штукатурные работы (12 ч.)							
15	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Организация рабочего места. Подготовка поверхности (зачистка, обработка швов, производство насечек, обработка унигрунтом).	Закрепить знания об подготовке деревянных поверхностей под штукатурку	Зачистка, обработка швов, производство насечек, обработка унигрунтом	Узнают, как подготовить деревянные поверхности под штукатурку ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	12.10.21	2

16	Подготовка камневидных поверхностей под штукатурку. Подготовка поверхности (зачистка, обработка швов, производство насечек, обработка унигрунтом).	Закрепить знания об подготовке камневидных поверхностей под штукатурку	Зачистка, обработка швов, производство насечек, обработка унигрунтом	Узнают, как подготовить камневидные поверхности под штукатурку ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	14.10.21	2
17	Техника безопасности при подготовке к оштукатуриванию. Безопасные методы работы. Использование исправного инструмента (молоток, кельма, макловица, шпатель, терка, полутерок). Очистка, разделка швов, грунтовка, после высыхания оштукатуривание.	Закрепить знания о Техника безопасности при подготовке к оштукатуриванию.	Молоток, кельма, макловица, шпатель, терка, полутерок. Очистка, разделка швов, грунтовка.	Узнают о технике безопасности при подготовке к оштукатуриванию. Использование исправного инструмента (молоток, кельма, макловица, шпатель, терка, полутерок).	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	15.10.21	2
18	Состав и свойства растворов (связующие и наполнители). Состав растворов (известь, песок цемент, вода), их отличия, безопасные методы работы.	Закрепить знания о составах и свойствах растворов, их отличиях, безопасных методах работы.	Состав растворов (известь, песок цемент, вода)	Узнают о составах растворов (известь, песок цемент, вода), их отличиях. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	19.10.21	2
19	Приготовление раствора вручную. Состав растворов, количественный состав компонентов (известь, песок, цемент, вода), порядок смешивания. безопасные методы работы	Закрепить знания о составах и свойствах растворов, их отличиях, безопасных методах работы.	Состав растворов (известь, песок цемент, вода)	Узнают о порядке приготовления раствора вручную. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	21.10.21	2
20	Способы нанесения раствора вручную на стены.	Закрепить знания о ручном	Ручной инструмент для	Узнают о способах нанесения раствора	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие	22.10.21	2

	Намазывание раствора штукатурной лопаткой, полутерком. Набрасывание раствора штукатурной кельмой, ковшом.	инструменте для нанесения раствора – штукатурной лопатки, полутерка, кельмы, ковша.	нанесения раствора – штукатурная лопатка, полутерок, кельма, ковш.	вручную на стены. ТБ.	обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.		
Изготовление и использование трафаретов. (5 ч).							
21	Понятие о трафаретах. Назначение трафаретов. Виды трафаретов. Использование разных видов трафаретов.	Закрепить знания о назначении трафаретов, видах трафаретов.	Виды трафаретов.	Познакомятся с использованием разных видов трафаретов.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	26.10.21	1
22	Простые трафареты. Материал и инструменты для изготовления.	Закрепить знания об использовании разных видов трафаретов.	Простые трафареты.	Узнают о материале и инструментах для изготовления трафаретов.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	28.10.21	1
23	Практическое изготовление простых трафаретов. Набивка надписей и рисунков окрасочным составом. ТБ.	Закрепить знания о технике безопасности при изготовлении трафаретов.	Простые трафареты Правила ТБ.	Узнают, как правильно набивать надписи и рисунки окрасочным составом. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	29.10.21	1
24	Окрасочные составы и подготовка поверхности к	Закрепить знания о подготовке	Окрасочные составы.	Познакомятся с изготовлением и	Р. – научатся принимать и сохранять учебную	02.11.21	1

	нанесению рисунка. Жёсткие трафареты. Материал и инструменты для изготовления.	поверхности к нанесению рисунка.	Жёсткие трафареты.	применением трафаретов.	задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.		
25	Клеевые трафареты. Область применения и материалы. Комбинированные трафареты. Обратные трафареты. Объёмные трафареты.	Закрепить знания об Клеевых трафаретах, комбинированных трафаретах.	Клеевые трафареты. Комбинированные трафареты. Обратные трафареты. Объёмные трафареты.	Познакомятся с изготовлением и применением трафаретов.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	09.11.21	1
Практическое повторение. (10 ч.)							
26	Штукатурные работы – назначение. Объекты штукатурных работ. Основные этапы оштукатуривания поверхностей. Соблюдение правил безопасной работы при штукатурных работах.	Закрепить знания о штукатурных работах – назначении, объектах штукатурных работ. ТБ.	Штукатурные работы	Освоят приемы работы на основных этапах оштукатуривания поверхностей. Соблюдение правил безопасной работы при штукатурных работах.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	11.11.21	2
27	Инструменты для штукатурных работ. Виды. Назначение. Приёмы работы.	Закрепить знания об инструментах для штукатурных работ, видах, назначении, ТБ.	Инструменты для штукатурных работ.	Закрепят приемы штукатурных работ, с использованием правил ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать,	12.11.21	2

					анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.		
28	Простая и улучшенная штукатурка. Обоснованность применения. Различие технологии. Методика выбора. Требования к качеству. Приёмы нанесения простой и улучшенной штукатурки.	Закрепить знания о простой и улучшенной штукатурке, методике выбора.	Простая и улучшенная штукатурка.	Закрепят приемы нанесения простой и улучшенной штукатурки. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	23.11.21	2
29	Виды сухих готовых штукатурных смесей. Состав. Выбор и назначение Практические приёмы выбора готовых сухих штукатурных смесей в зависимости от условий и вида работ.	Закрепить знания о видах сухих готовых штукатурных смесях, составе, выборе и назначении.	Виды сухих готовых штукатурных смесей.	Закрепят приемы выбора готовых сухих штукатурных смесей в зависимости от условий и вида работ. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	25.11.21	2
30	Понятие о трафаретах. Назначение трафаретов. Виды трафаретов. Использование разных видов трафаретов.	Закрепить знания о назначении трафаретов, видах трафаретов.	Простые трафареты.	Познакомятся с использованием разных видов трафаретов.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям	26.11.21	2
Самостоятельная работа (4 ч.)							
31	Выбор типа штукатурки, обоснование, порядок	Закрепить знания о последовательности	Инструменты и приспособления.	Научатся приготавливать	Р. – научатся принимать и сохранять учебную	30.11.20	4

	нанесения и выравнивания.	выполнения практической работы.	Инструкционная карта.	раствор для оштукатуривания поверхности. ТБ.	задачу. П. – делать простейшие обобщения, наблюдать, анализировать. К. – научатся формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.		
Шпатлевочные работы (12 ч).							
32	Назначение операции шпатлевания, основные правила. Инструмент (кельма, макловица, шпатель, терка, полутерок, затирочный брусок) и правила пользования ими.	Закрепить знания об операции шпатлевания, основные правила, ее назначении, объектах шпатлевочных работ.	Шпатлевание, Инструмент (кельма, макловица, шпатель, терка, полутерок, затирочный брусок)	Узнают о назначении шпатлевания, основных правилах, ее назначении. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	02.12.21	1
33	Виды шпатлевок и их назначение. Виды шпатлевок: водные, синтетические, полимерцементные	Закрепить знания об видах шпатлевок, назначении.	Виды шпатлевок: водные, синтетические, полимерцементные	Узнают об видах шпатлевок и их назначении. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	03.12.21	1
34	Состав шпатлевок и основной инструмент. Водные шпатлевки-купоросные и квасцовые, синтетические-гипсополимерцементные и полимерцементные. Инструмент: шпателя, макловица, затирочный брусок,	Закрепить знания о составе шпатлевок и основном инструменте.	Водные шпатлевки-купоросные и квасцовые, синтетические-гипсополимерцементные и полимерцементные. Инструмент: шпателя,	Узнают о составе шпатлевок и основном инструменте.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	07.12.21	1

	ванночка.		макловица, затилочный брусок, ванночка.				
35	Применение шпаклевочного раствора. Шпатлевкой создают гладкую однотонную поверхность, выравнивают неровности 2-5 мм.	Закрепить знания о применении шпаклевочного раствора.	Водные шпатлевки- купоросные и квасцовые, синтетические- гипсополимерцементные и полимерцементные. Инструмент: шпателя, макловица, затилочный брусок, ванночка.	Узнают Применение шпаклевочного раствора	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	09.12.21	1
36	Нанесение шпатлевки "заглаживанием", шпатель. Шпатлевкой создают гладкую однотонную поверхность, выравнивают неровности 2-5 мм. Шпатель- металлическая пластина с ручкой.	Закрепить знания о нанесении шпатлевки "заглаживанием"	Шпатель- металлическая пластина с ручкой.	Научатся приёмам нанесения шпатлевки "заглаживанием" ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	10.12.21	1
37	Способы шпатлевания углов внутренних и наружных. Шпатлевание внутренних и наружных углов производится с использованием угловых шпателей.	Закрепить знания о способах шпатлевания углов внутренних и наружных.	Угловые шпателя.	Узнают приёмы работы с угловыми шпателями ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности	14.12.21	1
38	Дефекты шпатлевания и способы их устранения. Виды дефектов: сколы, трещины, отслоение. Инструмент: шпатель,	Закрепить знания о видах дефектов шпатлевания и способах их устранения.	Виды дефектов: сколы, трещины, отслоение. Инструмент: шпатель,	Узнают видах дефектов шпатлевания и способах их устранения. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт	16.12.21	1

	макловица, затирочный брусок. Устранение производится путем расшивки, нанесения грунтовки, шпатлевание, затирки, нанесение грунтовки.		макловица, затирочный брусок		с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.		
39	Приготовление шпатлевки из сухой смеси. Приготовление шпатлевки из сухой смеси производится путем смешивания шпатлевки и воды.	Закрепить знания о приготовлении шпатлевки из сухой смеси.	Шпатлевки, сухая смесь.	Освоят приёмы приготовления шпатлевки из сухой смеси. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	17.12.21	1
40	Определение готовности шпаклевочной смеси. Шпатлевочный раствор готов при смешивании с водой и доведения его до вязкости сметаны.	Закрепить знания о приготовлении шпатлевки из сухой смеси.	Шпатлевки, сухая смесь.	Научатся приёмам определения готовности шпаклевочной смеси. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	21.12.21	1
41	Требования к готовой поверхности. Разновидность поверхностей бетонная, кирпичная, гипсокартон. Поверхность должна быть зачищена, покрыта грунтом и высушена.	Закрепить знания о требованиях к готовой поверхности.	Разновидность поверхностей бетонная, кирпичная, гипсокартон.	Узнают о требованиях к готовой поверхности, разновидностях поверхностей ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	23.12.21	1
42	Технология нанесения грунтовок, инструмент. Нанесение унигрунта при помощи кисти, валика, механическое нанесение.	Закрепить знания о технологии нанесения грунтовок, инструменте.	Унигрунт, кисти, валики, механическое нанесение.	Узнают о приёмах нанесения грунтовок ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической	24.12.21	1

					деятельности.		
43	Механизированное нанесение шпатлевки. Техника безопасности при механизированном нанесении шпатлевки.	Закрепить знания об механизированном нанесении шпатлевки.	Инструменты при механизированном нанесении шпатлевки.	Узнают о приёмах механизированного нанесения шпатлевки. ТБ.	<p>Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К. – научатся формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Л. – проявлять интерес к новым знаниям.</p>	28.12.21	1
Облицовочные работы (8 ч.)							
44	Назначение и виды облицовочных работ. Облицовочные работы предназначены для эстетичности как внешних, так и внутренних поверхностей, обеспечивает влагостойкость, увеличивает срок службы.	Закрепить знания о назначении и виды облицовочных работ.	Облицовочные работы	Узнают о приёмах облицовочных работ ТБ.	<p>Р. – соблюдать правила поведения на уроке.</p> <p>П. – делать простейшие обобщения.</p> <p>К. – вступать в контакт с учителем.</p> <p>Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.</p>	30.12.21	1
45	Правила подготовки облицовочной плитки к работе. Подготовка места и инструмента. Керамическую плитку необходимо протереть (перед резкой) и желательнее смочить.	Закрепить знания о правилах подготовки облицовочной плитки к работе. Подготовка места и инструмента.	Керамическая плитка	Узнают о приёмах подготовки облицовочной плитки к работе. ТБ.	<p>Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. – делать простейшие обобщения.</p> <p>К. – вступать в контакт с учителем.</p> <p>Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.</p>	11.01.22	1
46	Виды облицовочных материалов. Разновидность предназначения. Керамическая плитка подразделяется на напольную, настенную, тротуарную. Технология	Закрепить знания о видах облицовочных материалов. Разновидностей и предназначения.	Керамическая плитка подразделяется на напольную, настенную, тротуарную.	Узнают о видах облицовочных материалов. Разновидностей и предназначения.	<p>Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. – делать простейшие обобщения.</p> <p>К. – научатся формулировать ответы</p>	13.01.22	1

	изготовления керамической плитки				на вопросы. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.		
47	Виды клеевых растворов для плиточных работ. Применение различных клеев. Первоначально необходимо изучить инструкцию по приготовлению плиточного клея, расчет количества необходимого клея исходя из количества рассчитанной и подготовленной плитки.	Закрепить знания об видах клеевых растворов для плиточных работ. Применение различных клеев.	Виды клеевых растворов	Узнают о видах клеевых растворов для плиточных работ.	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	14.01.22	1
48	Рабочий инструмент и приспособления для плиточных работ. Изучение и безопасность работы инструментом. Рулетка, уголок, уровень, плиткорез, отвес, шпатель.	Закрепить знания об рабочем инструменте и приспособлениях для плиточных работ.	Рулетка, уголок, уровень, плиткорез, отвес, шпатель.	Узнают об рабочем инструменте и приспособлениях для плиточных работ. ТБ.	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	18.01.22	1
49	Устройство и правила работы плиткорезом. Угло - шлифовальная машинка –её применение, устройство и правила работы. Специальные приспособления с вращающимся диском, который предназначен для резки плитки и обработки краев после резки.	Закрепить знания об устройстве и правилах работы плиткорезом, угло - шлифовальной машинки – ее применении, устройстве и правилах работы.	Плиткорез, угло - шлифовальная машинка	Узнают о применении Плиткореза, угло - шлифовальной машинки. ТБ.	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения. К. – научатся формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	20.01.22	1
50	Нанесения клея зубчатым шпателем на поверхность. Технология и	Закрепить знания об технологии и разновидности	Зубчатый шпатель	Научатся технологии нанесения клея зубчатым	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие	21.01.22	1

	разновидности нанесения раствора зубчатым шпателем.	нанесения раствора зубчатым шпателем.		шпателем на поверхность. ТБ,	обобщения, наблюдать, анализировать. К. – научатся формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.		
51	Затирачные смеси и их виды. Состав и применение. Для затирки межплиточных швов используется разноцветная фуга, которая в местах подверженных попаданию влаги покрывается специальным лаком. Просмотр фильма.	Закрепить знания об затирачных смесях и их видах. Состав и применение	Затирачные смеси и их виды.	Познакомятся с затирачными смесями и их видами. Состав и применение. Для затирки межплиточных швов ТБ.	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	25.01.22	1
Обойные работы(5 ч).							
52	Организация рабочего места при обойных работах. Освещение, инструмент (макловица, обойный валик, строительный нож, ножницы, рулетка).	Закрепить знания об организации рабочего места при обойных работах.	Освещение, инструмент (макловица, обойный валик, строительный нож, ножницы, рулетка).	Познакомятся с организацией рабочего места при обойных работах, инструментами (макловица, обойный валик, строительный нож, ножницы, рулетка).	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	27.01.22	1
53	Выбор цветового оформления при оклейке обоями. Виды клея и их назначение (традиционный – ПВА, особый – бустилат) Техника безопасности	Закрепить знания о видах клея и их назначении.	Виды клея и назначение (традиционный – ПВА, особый – бустилат)	Познакомятся с видами клея и их назначением (традиционный – ПВА, особый – бустилат) Техника безопасности	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	28.01.22	1

54	Выбор обоев и математический расчет площади оклеиваемой поверхности с последующим расчетом количества рулонов. Рулетка, стр. нож, калькулятор.	Закрепить знания о выборе обоев с последующим расчетом количества рулонов.	Математический расчет площади, рулетка, стр. нож, калькулятор.	Научатся выбирать обои с математическим расчетом площади оклеиваемой поверхности ТБ.	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	01.02.22	1
55	Подготовка обоев с подгонкой рисунка. Расчет длины полос обоев с совмещением рисунка. Рулетка, стр. нож, калькулятор.	Закрепить знания о подготовке обоев с подгонкой рисунка. Расчете длины полос обоев с совмещением рисунка.	Подгонка рисунка, совмещение рисунка, рулетка, стр. нож, калькулятор.	Познакомятся с подготовкой обоев с подгонкой рисунка. Расчетом длины полос обоев с совмещением рисунка. ТБ.	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	03.02.22	1
56	Подготовка обоев без подгонки рисунка. Расчет длины полос обоев. Рулетка, стр. нож, калькулятор.	Закрепить знания о подготовке обоев без подгонки рисунка. Расчете длины полос обоев.	Подготовка обоев без подгонки рисунка. Рулетка, стр. нож, калькулятор.	Закрепят приемы по подготовке обоев без подгонки рисунка. Расчете длины полос обоев. ТБ.	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	04.02.22	1
Самостоятельная работа(2 ч.)							
57	Правила безопасной работы при подготовке обоев, работой инструментами:	Закрепить знания о Правилах безопасной работы	Рулетка, стр. нож, калькулятор.	Познакомятся с правилами безопасной работы	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу.	08.02.22	2

	рулеткой, стр. ножом, калькулятором.	при подготовке обоев, работой инструментами: рулеткой, стр. ножом, калькулятором..		при подготовке обоев, работой инструментами: рулеткой, стр. ножом, калькулятором.	<p>П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К. – научатся формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Л. – проявлять интерес к новым знаниям.</p>		
Техника безопасности при строительных работах (6 ч).							
58	Правила поведения, учащегося в мастерской строительного дела. Основы электробезопасности в мастерской.	Закрепить знания о правилах поведения, учащегося в мастерской строительного дела.	Правила поведения, учащегося в мастерской строительного дела.	Закрепят знания правил электробезопасности в мастерской.	<p>Р. – соблюдать правила поведения на уроке.</p> <p>П. – делать простейшие обобщения.</p> <p>К. – вступать в контакт с учителем.</p> <p>Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.</p>	10.02.22	2
59	Ручной инструмент, виды и назначение. Техника безопасности при работе с ручным инструментом. Ручной электроинструмент. Виды и назначение Техника безопасности при работе ручным электроинструментом.	Закрепить знания о правилах техники безопасности при работе с ручным инструментом, техники безопасности при работе ручным электроинструментом.	Электродрель, шуруповёрт, перфоратор, ручной электрорубанок, машина шлифовальная	Закрепят знания правил ТБ пользования ручным инструментом, ручным электроинструментом.	<p>Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. – делать простейшие обобщения.</p> <p>К. – вступать в контакт с учителем.</p> <p>Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.</p>	11.02.22	2
60	Станки и механизмы мастерской. Виды. Назначение. Техника безопасности при работе на станках и механизмах (сверлильный станок, бетономешалка, фуговально-круглопильный станок, заточной станок, пила торцевая)	Закрепить знания о технике безопасности при работе на станках и механизмах	Сверлильный станок, бетономешалка, фуговально-круглопильный станок, заточной станок, пила торцевая	Закрепить знания о станках и механизмах мастерской, видах, назначении.	<p>Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К. – вступать в контакт с учителем.</p> <p>Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.</p>	15.02.22	2
Самостоятельная работа(2 ч.)							

61	Выбор способа затирки межплиточных швов. Правила затирки.	Закрепить знания о последовательности выполнения практической работы.	Инструменты и приспособления. Инструкционная карта.	Научатся наносить затирку межплиточных швов. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения, наблюдать, анализировать. К. – научатся формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	17.02.22	2
Практическое повторение. (2 ч).							
62	Способы затирки межплиточных швов. Необходимость и правила затирки.	Закрепить знания о способах затирки межплиточных швов.	Затирка межплиточных швов	Узнают о способах затирки межплиточных швов. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	18.02.22	2
Краски и их применение (11 ч).							
63	Виды красок (состав связующего). Определение вида красок по образцам. Учебный фильм. Состав и свойства водных красок (эмульсионные и дисперстные). Область применения.	Закрепить знания о составе и свойствах водных красок.	эмульсионные и дисперстные водные краски.	Познакомятся с видами красок (состав связующего).	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	01.03.22	1
64	Состав и свойства водных красок (эмульсионные и дисперстные). Область применения. Маркировка	Закрепить знания о составе и свойствах водных красок, алкидных красок	эмульсионные и дисперстные водные краски, масляные краски,	Узнают о составе и свойствах водных красок, алкидных красок, области	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся	03.03.22	1

	водных красок. Состав и свойства алкидных красок (масляные краски, эмали). Область применения.		эмали.	применения. ТБ.	наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.		
65	Свойства и состав клеевых красок (казеиновые и декстриновые краски). Область применения. Маркировка клеевых красок. Хранение и транспортировка. Область применения. Определение клеевой краски по образцам.	Закрепить знания о свойствах и составе клеевых красок (казеиновые и декстриновые краски).	клеевые краски (казеиновые и декстриновые краски).	Узнают о приемах маркировки клеевых красок, хранении и транспортировке, применении, определении клеевой краски по образцам. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	04.03.22	1
66	Свойства и состав специальных красок (структурные, декоративные). Область применения. Маркировка специальных красок. Хранение и транспортировка. Определение специальной краски по образцам.	Закрепить знания о свойствах и составе специальных красок (структурные и декоративные). Области применения.	специальные краски (структурные, декоративные).	Узнают о маркировке специальных красок, хранении и транспортировке, определении специальной краски по образцам. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	10.03.22	1
67	Простая и улучшенная окраска. Последовательность действий. Поверхность под окрашивание. Типы поверхности и их свойства.	Закрепить знания о простой и улучшенной окраске.	Простая и улучшенная окраска.	Узнают о поверхности под окрашивание, типах поверхностей и их свойствах, последовательность и действий. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	11.03.22	1

68	Подготовка поверхности под окрашивание. Этапы работы. Требования, предъявляемые к краскам. Инструменты и приспособления для нанесения различных видов красок.	Закрепить знания об инструментах и приспособлениях для нанесения различных видов красок, требованиях, предъявляемых к краскам.	Инструменты и приспособления для нанесения различных видов красок.	Узнают о подготовке поверхности под окрашивание, этапах работы, требованиях, предъявляемых к краскам. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	15.03.22	1
69	Ручной инструмент для нанесения краски – кисти, валики, тампоны. Синтетические материалы для малярных кистей. Практическое окрашивание синтетическими кистями различных поверхностей. Состав. Область применения. Форма.	Закрепить знания о ручном инструменте для нанесения краски – кисти, валики, тампоны. Синтетические материалы для малярных кистей.	Ручной инструмент для нанесения краски – кисти, валики, тампоны. Синтетические материалы для малярных кистей.	Узнают о окрашивании синтетическими кистями различных поверхностей. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	17.03.22	1
70	Валики для малярных работ. Материал. Размеры. Форма. Вспомогательные инструменты и приспособления для малярных работ (кюветы, штанги).	Закрепить знания о ручном инструменте для нанесения краски - валики для малярных работ, вспомогательных инструментах и приспособлениях для малярных работ (кюветы, штанги).	валики для малярных работ, вспомогательные инструменты и приспособления для малярных работ (кюветы, штанги).	Узнают, как использовать валики для малярных работ, вспомогательные инструменты и приспособления для малярных работ (кюветы, штанги). ТБ	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	18.03.22	1
71	Аэрозоли. Состав. Область применения. Упаковка, хранение и транспортировка. Практическое окрашивание поверхности аэрозольной	Закрепить знания о аэрозолях, составе. Область применения.	Аэрозоли.	Узнают, как окрашивать поверхности аэрозольной краской. ТБ..	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения, наблюдать, анализировать. К. – научатся	22.03.22	1

	краской.				формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.		
72	Краскопульты. Виды краскопультов. Устройство и принцип действия. Пневматические краскопульты. Электрические краскопульты. Подготовка к окрашиванию ранее окрашенной поверхности. Практическая работа по подготовке ранее окрашенной поверхности к окрашиванию.	Закрепить знания о краскопультах, видах краскопультов, устройстве и принципе действия.	Пневматические краскопульты. Электрические краскопульты.	Узнают о видах и краскопультов, устройстве и принципе действия. Практическая работа по подготовке ранее окрашенной поверхности к окрашиванию. ТБ.	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	24.03.22	1
73	Подготовка к простой окраске новой деревянной поверхности. Выравнивание. Вырубание сучков и засмолов. Зачистка. Обеспыливание. Грунтование.	Закрепить знания о технике подготовки к простой окраске новой деревянной поверхности.	Выравнивание. Вырубание сучков и засмолов. Зачистка. Обеспыливание. Грунтование.	Узнают о правилах подготовки к простой окраске новой деревянной поверхности. ТБ.	Р. –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	25.03.22	1
Самостоятельная работа (2 ч).							

74	Виды красок, основные свойства, область применения.	Закрепить знания о видах красок, основных свойствах, области применения.	Виды красок.	Узнают о правилах использования различных видов краски, правилах ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	29.03.22	2
Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей (4 ч.)							
75	Правила безопасной работы при ремонте штукатурки. Дефекты на поверхности (бугорки, осадочные трещины, отслоение, трещины по всей глубине слоя, высолы, полосы, пятна и др.) Причины появления бугорков и вздутий и методы устранения и реставрации.	Закрепить знания о Правилах безопасной работы при ремонте штукатурки.	Бугорки, осадочные трещины, отслоение, трещины по всей глубине слоя, высолы, полосы, пятна.	Познакомятся с причинами появления бугорков и вздутий, трещин, пятен, полос и методами устранения и реставрации. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	31.03.22	1
76	Дефекты на поверхности Причины появления трещин и методы устранения и реставрации.	Закрепить знания о Правилах безопасной работы при ремонте штукатурки.	Бугорки, осадочные трещины, отслоение, трещины по всей глубине слоя, высолы, полосы, пятна.	Познакомятся с причинами появления трещин и методами устранения и реставрации. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся формулировать ответы на вопросы. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	01.04.22	1
77	Дефекты на поверхности Причина появления пятен и полос. Методы устранения и реставрации.	Закрепить знания о Правилах безопасной работы при ремонте штукатурки.	Бугорки, осадочные трещины, отслоение,	Познакомятся с причинами появления пятен и полос и методами	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать,	12.04.22	1

			трещины по всей глубине слоя, высолы, полосы, пятна.	устранения и реставрации. ТБ.	анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.		
78	Дефекты на поверхности. Ремонт выпавшей и отслоившейся штукатурки. Техника безопасности при оштукатуривании поверхностей специальными инструментами.	Закрепить знания о технике безопасности при оштукатуривании поверхностей специальными инструментами.	Выпавшая и отслоившаяся штукатурка.	Закрепят приемы по ремонту выпавшей и отслоившейся штукатурки. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	14.04.22	1
Краски. Виды красок. Свойства. Область применения. (11 ч.)							
79	Краски. История создания красок. Виды красок (состав связующего). Определение вида красок по образцам. Учебный фильм. Состав и свойства водных красок (эмульсионные и дисперсные). Область применения.	Закрепить знания о составе и свойствах водных красок.	эмульсионные и дисперсные водные краски.	Познакомятся с историей создания красок. Виды красок (состав связующего).	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	15.04.22	1
80	Состав и свойства водных красок (эмульсионные и дисперсные). Область применения. Маркировка водных красок. Состав и свойства алкидных красок (масляные краски, эмали). Область применения.	Закрепить знания о составе и свойствах водных красок, алкидных красок	эмульсионные и дисперсные водные краски, масляные краски, эмали.	Узнают о составе и свойствах водных красок, алкидных красок, области применения. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	19.04.22	1

81	Свойства и состав клеевых красок (казеиновые и декстриновые краски). Область применения. Маркировка клеевых красок. Хранение и транспортировка. Область применения. Определение клеевой краски по образцам.	Закрепить знания о свойствах и составе клеевых красок (казеиновые и декстриновые краски).	клеевые краски (казеиновые и декстриновые краски).	Узнают о приемах маркировки клеевых красок, хранении и транспортировке, применении, определении клеевой краски по образцам. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	21.04.22	1
82	Свойства и состав специальных красок (структурные, декоративные). Область применения. Маркировка специальных красок. Хранение и транспортировка. Определение специальной краски по образцам.	Закрепить знания о свойствах и составе специальных красок (структурные и декоративные). Области применения.	специальные краски (структурные, декоративные).	Узнают о маркировке специальных красок, хранении и транспортировке, определении специальной краски по образцам. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	22.04.22	1
83	Простая и улучшенная окраска. Последовательность действий. Поверхность под окрашивание. Типы поверхности и их свойства.	Закрепить знания о простой и улучшенной окраске.	Простая и улучшенная окраска.	Узнают о поверхности под окрашивание, типах поверхностей и их свойствах, последовательность и действий. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – вступать в учебное сотрудничество Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	26.04.22	1
84	Подготовка поверхности под окрашивание. Этапы работы. Требования, предъявляемые к краскам. Инструменты и приспособления для нанесения различных видов красок.	Закрепить знания об инструментах и приспособлениях для нанесения различных видов красок, требованиях, предъявляемых к краскам.	Инструменты и приспособления для нанесения различных видов красок.	Узнают о подготовке поверхности под окрашивание, этапах работы, требованиях, предъявляемых к краскам. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	28.04.22	1
85	Ручной инструмент для нанесения краски – кисти, валики, тампоны.	Закрепить знания о ручном инструменте для	Ручной инструмент для нанесения краски	Узнают о окрашивании синтетическими	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие	29.04.22	1

	Синтетические материалы для малярных кистей. Практическое окрашивание синтетическими кистями различных поверхностей. Состав. Область применения. Форма.	нанесения краски – кисти, валики, тампоны. Синтетические материалы для малярных кистей.	– кисти, валики, тампоны. Синтетические материалы для малярных кистей.	кистями различных поверхностей. ТБ.	обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.		
86	Валики для малярных работ. Материал. Размеры. Форма. Вспомогательные инструменты и приспособления для малярных работ (кюветы, штанги).	Закрепить знания о ручном инструменте для нанесения краски - валики для малярных работ, вспомогательных инструментах и приспособлениях для малярных работ (кюветы, штанги).	валики для малярных работ, вспомогательные инструменты и приспособления для малярных работ (кюветы, штанги).	Узнают, как использовать валики для малярных работ, вспомогательные инструменты и приспособления для малярных работ (кюветы, штанги). ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	05.05.22	1
87	Аэрозоли. Состав. Область применения. Упаковка, хранение и транспортировка. Практическое окрашивание поверхности аэрозольной краской.	Закрепить знания о аэрозолях, составе. Область применения.	Аэрозоли.	Узнают, как окрашивать поверхности аэрозольной краской. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	06.05.22	1
88	Краскопульты. Виды краскопультов. Устройство и принцип действия. Пневматические краскопульты. Электрические краскопульты. Подготовка к окрашиванию ранее окрашенной поверхности. Практическая работа по подготовке ранее окрашенной поверхности к окрашиванию.	Закрепить знания о краскопульты, видах краскопультов, устройстве и принципе действия.	Пневматические краскопульты. Электрические краскопульты.	Узнают о видах и краскопульты, устройстве и принципе действия. Практическая работа по подготовке ранее окрашенной поверхности к окрашиванию. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	12.05.22	1

89	Подготовка к простой окраске новой деревянной поверхности. Выравнивание. Вырубание сучков и засмолов. Зачистка. Обеспыливание. Грунтование.	Закрепить знания о технике подготовки к простой окраске новой деревянной поверхности.	Выравнивание. Вырубание сучков и засмолов. Зачистка. Обеспыливание. Грунтование.	Узнают о правилах подготовки к простой окраске новой деревянной поверхности. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	13.05.22	1
Самостоятельная работа (2ч).							
90	Виды красок, основные свойства, область применения.	Закрепить знания о видах красок, основных свойствах, области применения.	Виды красок.	Узнают о правилах использования различных видов краски, правилах ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в контакт с учителем. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	17.05.22	2
Практическое повторение. (10 ч.)							
91	Краскопульты. Виды краскопультов. Устройство и принцип действия. Пневматические краскопульты. Электрические краскопульты. Подготовка к окрашиванию ранее окрашенной поверхности.	Закрепить знания о краскопультах, видах краскопультов, устройстве и принципе действия.	Пневматические краскопульты. Электрические краскопульты.	Узнают о видах и краскопультов, устройстве и принципе действия. Практическая работа по подготовке ранее окрашенной поверхности к окрашиванию. ТБ	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – делать простейшие обобщения. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям.	19.05.22	2
92	Ручной инструмент для нанесения краски – кисти, валики, тампоны. Синтетические материалы для малярных кистей. Практическое окрашивание синтетическими кистями различных поверхностей. Состав. Область применения. Форма.	Закрепить знания о ручном инструменте для нанесения краски – кисти, валики, тампоны. Синтетические материалы для малярных кистей.	Ручной инструмент для нанесения краски – кисти, валики, тампоны. Синтетические материалы для малярных кистей.	Узнают о окрашивании синтетическими кистями различных поверхностей. ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям	20.05.22	2

93	Валики для малярных работ. Материал. Размеры. Форма. Вспомогательные инструменты и приспособления для малярных работ (кюветы, штанги).	Закрепить знания о ручном инструменте для нанесения краски - валики для малярных работ, вспомогательных инструментах и приспособлениях для малярных работ (кюветы, штанги).	валики для малярных работ, вспомогательные инструменты и приспособления для малярных работ (кюветы, штанги).	Узнают, как использовать валики для малярных работ, вспомогательные инструменты и приспособления для малярных работ (кюветы, штанги). ТБ.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	24.05.22	2
94	Штукатурные работы – назначение. Объекты штукатурных работ. Основные этапы оштукатуривания поверхностей. Сырая и сухая штукатурка. Этапы подготовительных работ	Закрепить знания о штукатурных работах их назначении, объектах штукатурных работ.	Сырая и сухая штукатурка.	Узнают о назначении штукатурных работ, этапах оштукатуривания поверхностей. ТБ.	Р. – соблюдать правила поведения на уроке. П. – делать простейшие обобщения. К. – вступать в учебное сотрудничество Л. – проявлять интерес к предметно-практической деятельности.	26.05.22	2
95	Классификация зданий по назначению. Виды зданий. Описание внешних и внутренних признаков. Практическая классификация зданий. Устройство инфраструктуры и внутренней отделки.	Закрепить знания о классификациях зданий по назначению, видах зданий.	Практическая классификация зданий.	Познакомятся с практической классификацией зданий, устройством инфраструктуры и внутренней отделки.	Р. – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П. – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К. – научатся вступать в учебное сотрудничество. Л. – проявлять интерес к новым знаниям	27.05.22	2

Учебно - методическая и справочная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
3. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
4. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
5. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
6. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.
7. - М.: Просвещение, 1969.
8. Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
9. Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.
10. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва.Вентана-Граф, 2010г.
11. Самородский П.С., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
12. Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
13. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва.Вентана-Граф, 2011г.
14. Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф, 2011г.
15. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело 10 и 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида, Москва. Владос, 2011г.
16. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1984г.
17. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1993г.
18. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.
19. И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.
20. Г.И. Кулебакин Столярное дело. Москва, Стройиздат, 1987г.
21. Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 9 класс. Москва, Владос, 2010г.
22. ЭОР (Инфоурок, презентации, учебные фильмы, видеоролики и друг.