

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
«Саранпаульская СОШ»
«04» апреля 2022 г.

«Утверждено»
Приказ №63 от 18.04.2022г.
Директор МБОУ
«Саранпаульская СОШ»
_____ Е.В.Савчук



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Саранпаульская средняя
общеобразовательная школа»
за 2021 учебный год

Саранпауль, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1. Общая характеристика образовательной организации**
 - 1.1. Основные сведения**
 - 1.2. Нормативно и организационно-правовое обеспечение**
 - 1.3. Структура и органы управления деятельностью**
 - 1.4. Контингент обучающихся**
 - 1.5. Материально-техническое оснащённость**
 - 1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**
 - 1.7. Кадровый состав**
 - 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**
 - 2.1. Организация учебного процесса**
 - 2.2. Оценка образовательной деятельности (качественные показатели)**
 - 2.3. Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2020г.**
 - 2.4. Востребованность выпускников**
 - 3. Внеурочная деятельность**
 - 4. Научно-методическая и инновационная**
 - 4.1. Обновление образовательных стандартов**
 - 4.2. Поддержка талантливых детей**
 - 4.3. Развитие учительского потенциала**
 - 5. Воспитательная система**
 - 6. ВСОКО**
 - 7. Социальные партнерства**
- Выводы, перспективы и планы развития**

Аналитическая часть

Адресован:

Учащимся и/или родителям, учредителю

Комиссия по самообследованию:

Савчук Елена Валерьевна – председатель комиссии по самообследованию.

Аникина Татьяна Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Землянская Галина Степановна – заместитель директора по воспитательной работе

Попова Марина Анатольевна – заместитель директора по научно-методической работе

Артеева Галина Михайловна – заместитель директора по административно-хозяйственной части

Артеев Юрий Владимирович – заместитель директора по безопасности

Хатанзеева Татьяна Владимировна – социальный педагог

Петрова Татьяна Евгеньевна – педагог-психолог

Гребенева Любовь Николаевна – библиотекарь

Введение

Отчет по самообследованию МБОУ «Саранпаульская СОШ» проведен в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «Об утверждении порядка проведения самообследования ОО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 Регистрационный N28908, для общеобразовательных организаций). Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Саранпаульская СОШ» в сети «Интернет».

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Основные сведения

Полное наименование в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

Место нахождения (юридический адрес) – 628148 ул. Вокуева, 12 с.п. Саранпауль Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской области, Березовского района

Наличие филиалов (отделений), структурных подразделений и их наименование:

✓ Филиал «Щекурьинская начальная школа с группой детского сада» д. Щекурья, ул. Сибирякова, д.1.

✓ Филиал «Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада» д. Кимкьясуй ул. Культурная, д.5.

✓ Структурное подразделение «Ломбовожская начальная школа с группой детского сада»

Организационно – правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная

Учредитель: Администрация Березовского района

Контактная информация:

Электронный адрес: 86sch-saranpaul@mail.ru

Адрес сайта в интернете: <http://sch86-saranpaul.ru/>

Телефон: 8 (34674) 45-890

1.2. Нормативно и организационно-правовое обеспечение

Устав Утвержден постановлением Администрации Березовского района от 12.02.2016 года №105

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2813 серия 86Л01 номер бланка №0002057, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра 19 декабря 2016 года, срок действия - бессрочно, на право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

1. Начальное общее образование;
 2. Основное общее образование;
 3. Среднее общее образование.
- Коррекционные классы – 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
4. Дошкольное образование

Государственная аккредитация свидетельство о государственной аккредитации 86А01 № 00000509, регистрационный номер № 1236, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 26 декабря 2016 года, действительно по 09 апреля 2027 года.

ИНН:8613004217 Инспекцией федеральной налоговой службы по Березовскому району ХМАО-Югры 17.05.1999 г. серия 86 № 002144369

Реквизиты Свидетельства о внесении записи в Единый реестр юридических лиц:86 № 002258382 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югра

Директор - Савчук Елена Валерьевна (с 08.09.2020)

1.3. Структура и органы управления деятельностью

В организационной структуре системы управления МБОУ Саранпаульская СОШ участвуют все структуры управления школы, которые делятся на 4 уровня:

- стратегический;
- тактический;
- организационный;
- соуправление.

В первый (стратегический) уровень управления входят: Учредитель школы, директор школы, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, организации ученического соуправления РДШ «Союз мальчиков и девочек».

Во второй (тактический) уровень управления входят: Административный совет, состоящий из заместителей директора; методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум; специалист по кадрам.

В третий (организационный) уровень управления входят: Руководители школьных методических объединений и сами методические объединения учителей по предметам и образовательным циклам, творческие группы; психолого-логопедическая служба, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ; педагог-организатор,

творческие объединения, студии, кружки и секции; методическое объединение классных руководителей и Советы лидеров классных коллективов.

В четвертый уровень – соуправление входят: Ученический коллектив и органы классного ученического самоуправления; педагогический коллектив и классные руководители; родители и родительские классные комитеты.

Субъектами первого (стратегического) уровня определяются цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. В задачу субъектов второго (тактического) уровня входят организация деятельности субъектов четвертого уровня – соуправления (педагогического, ученического, родительского коллективов и школьного самоуправления) по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса. По результатам итогового контроля субъектами первого (стратегического) уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения. Выделение четвертого уровня – соуправления подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями, учениками и их родителями.

Высший орган: Общее собрание работников МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Исполнительный орган: Статья 26 пункт 3 273ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет
- Управляющий совет, председатель: Рокин Василий Павлович

Должностные лица

Директор – Савчук Елена Валерьевна

Заместитель директора по научно-методической работе: Попова Марина Анатольевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Аникина Татьяна Витальевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Землянская Галина Степановна

Заместитель директора по АХЧ: Артеева Галина Михайловна

Заместитель директора по безопасности: Артеев Юрий Владимирович

Органы самоуправления

Школьные методические объединения учителей

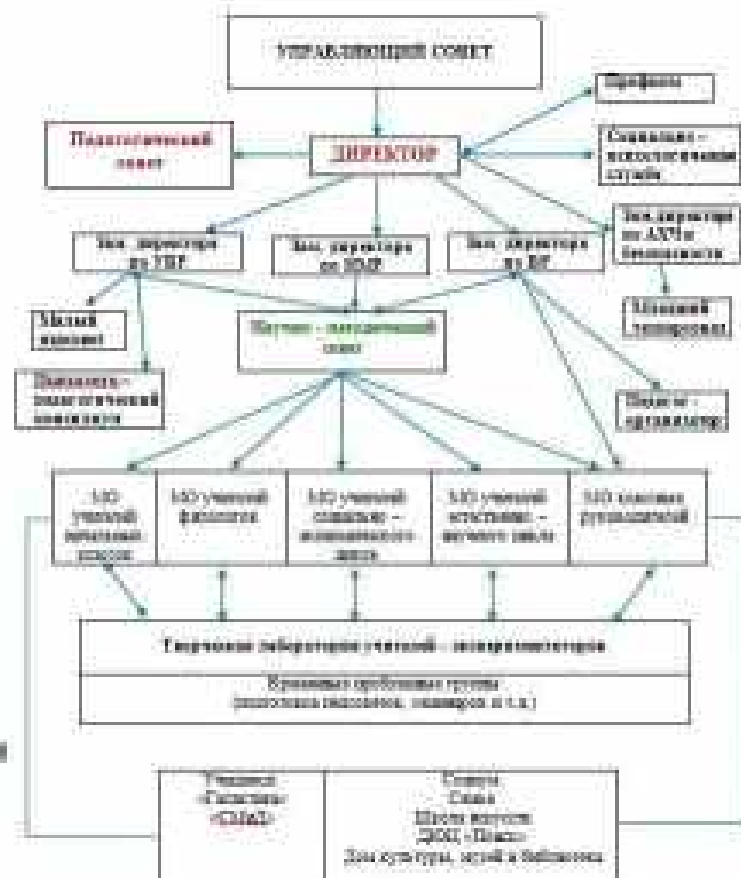
Совет профилактики

Психолого-медико-педагогическая комиссия

Совет старшеклассников, президент: Алина Филоненко, 11 класс

Орган самоуправления коллектива:

Профессиональный союз работников МБОУ «Саранпаульская СОШ», председатель: Попова Инна Геннадьевна



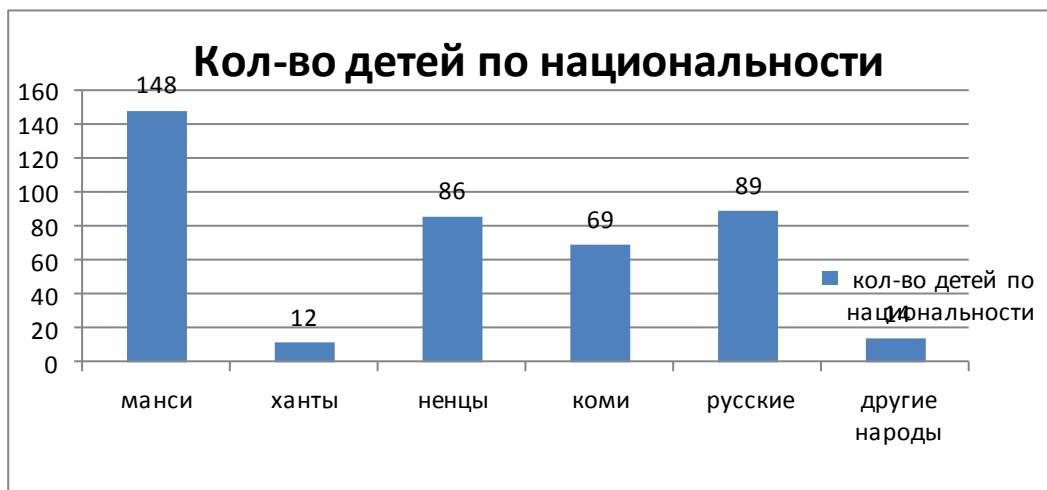
1.4. Контингент обучающихся

Социальный паспорт

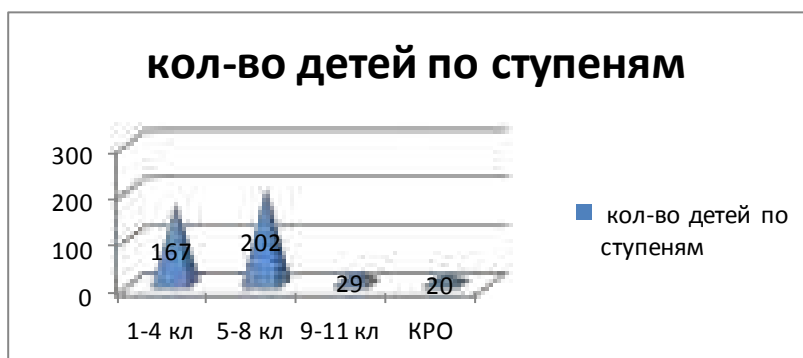
Кол-во семей: 297, и них находящиеся в ТЖС 75, семей в СОП 5, многодетных 82, неполные 68, неблагополучные 3, малоимущие 58, безработные 67.

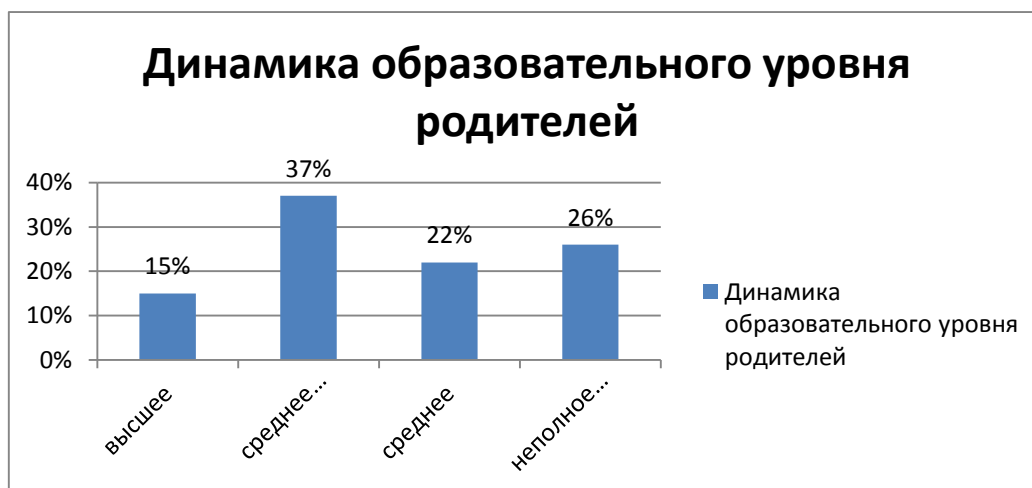
Учащихся 418, из них состоящих на внутришкольном контроле 2, состоящих на учете в КДН 1, состоящих в ПДН 2, дети инвалиды 12 (из них на индивидуальном обучении 5), состоящие а диспансерном учете 102, дети-сироты 4, дети оставшиеся без попечения родителей 1, дети с девиантным поведением 3. Кроме того, наблюдается рост притока детей, детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья.





Количество обучающихся





Как результат анализа социального паспорта школы можно констатировать, низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, в следствии чего наличие неблагополучных семей имеет влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Школа это очень подвижный, быстро меняющийся механизм, поэтому и формы работы и мероприятия мы проводим не только те, которые запланированы, но и те, которые возникают сиюминутно и спонтанно, подстраиваемся под обстановку. Сегодня, например какой – то проблемы нет, не существует, а завтра она возникает остро и требует быстрого решения и реагирования. Если проблема легкая, то мы ее решаем своими силами, а если трудная привлекаем на помощь представителей КДН или ПДН иногда медицинских работников. Только сотрудничество с данными структурами обеспечивает эффективную деятельность школы по профилактике правонарушений беспризорности и безнадзорности, так как именно эти структуры имеют полномочия привлекать родителей к ответственности за несоблюдение родительских обязанностей.

Анализируя свою деятельность по этому направлению, мы объективно видим и положительные результаты, и к сожалению есть случаи тяжелые, которые требуют длительного воздействия и больших усилий со стороны коллектива педагогов и других структур профилактики.

К положительным результатам мы можем отнести снижение количества обучающихся пропускающих без уважительной причины уроки. Таких результатов по всеобучу мы смогли добиться благодаря слаженной работы педагогического коллектива школы и служб профилактики села.

Проблемы существующие на сегодняшний день это:

- единичные пропуски уроков некоторыми учащимися.
- проблемы у детей, чьи родители систематически употребляют спиртные напитки
- конфликтные ситуации, которые периодически возникают в детской среде
- ранее пристрастие некоторых детей к вредным привычкам
- периодически возникающая беспризорность некоторых детей по причине безответственности родителей.

Состояние здоровья обучающихся

Важным аспектом деятельности школы является создание комфортных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Информация о численности обучающихся по параллелям, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году:

в 2021 учебном году в школе обучалось 11 детей-инвалидов, из них в начальной школе – 6, в основной школе – 4, в старшей – 1. На дому обучалось 4 обучающихся. Обучение данной категории обучающихся проводилось по адаптированной основной образовательной программе. В течение года всем детям с ОВЗ оказывалась психолого-педагогическая поддержка, проводились занятия с логопедом, осуществлялся постоянный контакт с родителями детей через классных руководителей, социального педагога. Обеспечивались условия для успешной социализации детей с ОВЗ в школьном коллективе через привлечение их к участию в классных и общешкольных мероприятиях. В результате системной, целенаправленной работы педагогического коллектива все учащиеся с ОВЗ успешно переведены в следующие классы.

В школе имеются лицензированные медицинский кабинет, оснащенный стандартным оборудованием. Медицинские работники школы и филиалов организуют проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, родителей и педагогического коллектива, мониторинг динамики здоровья обучающихся, организуют профилактические мероприятия в эпидемиологический период распространения гриппа и ОРВИ. В целях профилактики вирусных заболеваний регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения обучающихся бактерицидным облучателем «Дезар», соблюдается режим проветривания.

Вакцинация обучающихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Привиты от COVID-19 на 31.12.2021 года 98 % сотрудников, остальные имеют мед.отвод по медицинским показаниям. 35% ревакцинированы.

На основании совместного договора в школе: работают фельдшер, проводятся ежегодные профилактические осмотры состояния здоровья обучающихся врачами-специалистами и плановые вакцинации; осуществляется диспансеризация педагогических работников и сотрудников школы; организатором питания проводится витаминизация третьих блюд; осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиН. Охват учащихся профилактическими медицинскими осмотрами составил 100%.

Вывод: в школе созданы условия для рационального питания обучающихся. Ведется работа бракеражной комиссией, комиссией по контролю за организацией питания, в течение года членами общешкольного родительского комитета, Управляющего совета проводились рейды в столовую с целью осуществления контроля качества организации горячего питания учащихся (дегустация блюд, наблюдение за организацией накрытия столов, температурой блюд, питанием детей на переменах).

Горячим питанием (завтрак) обеспечено 100% обучающихся 1-4 классов и 100% обеспечение горячим питанием (завтрак и обед) обучающихся, относящихся к льготным категориям.

1.5. Материально-техническое оснащённость

Материально-техническая база образовательного учреждения включает в себя:

- ✓ оборудованные учебные и специализированные кабинеты,
- ✓ учебно-производственные мастерские по металлу и дерево обработке,
- ✓ кабинет труда для девочек,
- ✓ музыки,
- ✓ кабинеты основ безопасности жизнедеятельности,
- ✓ кабинет информатики и ИКТ,
- ✓ актовый зал,
- ✓ школьный музей,
- ✓ столовая,
- ✓ библиотека,

- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ спортивный (игровой) зал,
- ✓ спортивный (гимнастический) зал,
- ✓ открытые спортивные площадки для игры в волейбол, футбол,
- ✓ Турниковый комплекс, полоса препятствий.

95% кабинетов оборудованы интерактивными комплектами. Оснащены локальной сетью все учебные кабинеты, а также библиотека и спортивный зал

Оснащение кабинетов техническим оборудованием

	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	156
2.	из них: - стационарных	116
	- ноутбуков	10
3.	Наличие локальной вычислительной сети школы (ЛВС)	+
4.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	72
5.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	9
6.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	10
7.	Сервер	1
8.	Количество web-камер	1
9.	Количество интерактивных досок	33
10.	Количество проекторов	33
11.	Количество документкамер	13
12.	Планшеты	1
13.	Принтеров (в том числе цветных)	32

В 2021 году приобретено оборудование (интерактивные комплекты, компьютеры, наглядное пособие для кабинета географии : карты, глобусы; принтеры) для полноценной работы учебных кабинетов и пополнение материально-технической базы школы, которую мы стараемся обновлять ежегодно.

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы находится на 1-ом этаже, занимает изолированное помещение: книгохранилище, абонемент с открытым фондом, читальным залом на 18 мест и книгохранилищем для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными и каталожными шкафами, столами для читателей, письменными библиотечными столами. В библиотеке есть 3 компьютера, имеется средство сканирования и распознавания текстов, компьютер с выходом в Интернет, экран с мультимедийным проектором. Работает в библиотеке 1 работник: библиотекарь, 1 ставка.

Общая площадь библиотеки составляет 87 кв. м., из них зона обслуживания читателей - 67,08 кв. м., помещение для хранения учебного фонда – 19,92 кв. м.

Число посадочных мест в читальном зале - 18.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована на 99% учебниками по всем предметам учебного плана.

Общий фонд библиотеки в 2021 году – 18568 экз. из них учебников - 11257 экз., фонд художественно-методической литературы составляет - 7311 экз. За год поступило учебников всего – 2338 экз. в том числе (ФГОС-234; департамент -2104). Художественно-методических книг поступило - 0 экз.

Основные контрольные показатели

№ п/п	Показатели	Предыдущий учебный год	Текущий учебный год
1	Книжный фонд (экз.)	17987	18568
2	Читателей	486	491
3	Книговыдача (экз.)	13158	13915
4	Читаемость	27,07	28,34
5	Обращаемость	0,71	0,75
6	Посещаемость	10,47	10,94

Кроме книг, библиотека располагает документами и на других, небумажных носителях информации: мультимедийные образовательные диски.

Фон аудиовизуальной документации - 562 экземпляров.

Наряду с художественной, научно-познавательной, разнообразным фондом справочной и энциклопедической литературы, библиотека располагает доступом к сети Интернет. Все это в совокупности позволяет каждому ученику, не выходя из стен школы, получить разнообразные знания об окружающем мире.

1.7. Кадровый состав

Всего педагогов – 46

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

- моложе 25 лет - 1 педагог
- от 25 до 40 лет – 10 педагогов
- от 40 до 50 – 18 педагогов
- от 50 до 60 – 11 педагогов
- старше 60 лет – 6 педагогов

Квалификация

высшая	9 (18%)
первая	19 (39%)
соответствие занимаемой должности	16 (32%)
не имеют категории	2 (4%)

Уровень образования:

высшее	38 (83%)
среднее специальное	8 (17%)

Педагогический стаж:

до 5 лет	5 (11%)
от 5 до 10	5 (11%)
от 10 до 20	10 (22%)
от 20 до 30	16 (35%)
от 30 и более	10 (22%)

Награды и поощрения учителей

«Почетный работник общего образования РФ» -2.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6;

Одной из любимых форм повышения самообразования и квалификации стала дистанционная форма обучения.

Для своевременного учета и контроля в течение 3 лет осуществляется мониторинг прохождения курсов ПК педагогами по индивидуальным картам. База этих данных закладывается в сводные карты по методическим объединениям и общую карту по школе, что

позволяет вести текущий контроль и анализировать вопросы повышения квалификации педагогов по итогам учебного года и нескольких лет.

Курсы повышения квалификации и ПП за 2021 год:

Название курсов
Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн – форматах», ООО «Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург
«Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы», Академия Министерства Просвещение
«Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащей в документах об антитеррорестической защищенности образовательной организации», АНОДПО УСЦ «Ликей»
Формирование естественно- научной грамотности обучающихся при изучении раздела «генетика» на уроках биологии», Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, Москва
«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «высшая школа делового администрирования», № 0088810, г. Екатеринбург
«Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ», «Интел Кап»
«Школа современного учителя физики», Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, Москва
«Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС», г. Смоленск, ООО «Мультиурок»
«Дистанционное обучение как современный формат преподавания», ООО» Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск
«Системно – деятельностный подход как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», 144 ч , № 246239, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации переподготовки, г. Абакан
«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», г Брянск НПО ПрофЭкспертСофт
«Классное руководство по ФГОС», ООО ИРО г.Абакан
«Школа современного учителя обществознания», Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, Москва
«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», ЦДПО «Экстерн», г Санкт – Петербург
«Школа современного учителя истории», Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, Москва
«Содержание и применение ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, АНА ДПО Московская академия профессиональных компетенций», г Москва
«Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС, ООО «Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург

«Применение наглядного метода в обучении географии как требование ФГОС», ООО «Знанию»
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», г. Смоленск.
«Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ», «Интел Кап»
«Современные образовательные технологии в развитии младших школьников по дисциплине «музыка», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва
«Профессиональная компетенция педагога по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в начальном общем образовании», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога», г. Москва
«ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России, ООО «Центр инновационного образования»
«Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ», «Интел Кап»
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, БУВО «Сургутский государственный университет
Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ», «Интел Кап»
Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО», ООО «Инфоурок» г. Смоленск
«Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», ООО «Инфоурок», г. Смоленск
«Методика преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок», сентябрь
Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок»
«Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», ООО «Мультиурок
«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС» ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
«Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования, ИРО Ханты- Мансийск
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок»
«Школа современного учителя литературы», Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, Москва
«Школа современного учителя русского языка», Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, Москва
«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с обучающимися ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования», ИРО г. Ханты – Мансийск
«Школа современного учителя математики», Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства

просвещения РФ, Москва.

«Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся», ЧУДПО «Интел Кап»

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

2.1. Организация учебного процесса

Режим занятий – 1-11 классы с 8:30 ч.

Учебная неделя – 5 дней

Язык обучения – русский

Родные языки – русский, манси, коми

Школа работает по следующему распорядку - Начало уроков – 8:30 часов, продолжительность уроков – 40 мин., в 1 классах продолжительность уроков по 35 мин., с перерывами по 10 минут и две перемены по 20 минут.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков, они заканчиваются для 1-4 классов - не позднее 15:00 часов, для учащихся 5-8 классов - не позднее 20:00 часов, для 9-11 классов – не позднее 21:00 часа.

Годовой календарный учебный план на 2021-2022 уч.год

Осенние - с 30 октября 2021 года по 7 ноября 2021 года. Продолжительность осенних каникул составляет 9 дней.

Зимние - с 25 декабря 2021 года по 9 января 2022 года. Продолжительность зимних каникул составляет 16 дней.

Весенние - с 26 марта 2022 года по 03 апреля 2022 года. Продолжительность весенних каникул составляет 9 дней.

Летние - с 01 июня 2022 года по 31 августа 2022 года.

Дополнительные для первоклассников

С 19 февраля по 27 февраля 2022 года. Продолжительность дополнительных каникул составляет 9 дней.

Промежуточная аттестация в 1-8 кл. и 10 кл. с 10 по 25 мая 2022 г

Итоговая аттестация учащихся 9, 11 кл. с 25 мая по 30 июня 2022 г.

Годовой календарный учебный план на 2021-2022 уч.год

1. Начало учебного года: 1 сентября

2. Продолжительность учебного года в 1-ом классе-33 недели, во 2-8 кл., 10 кл. -35 недель, 9 и 11 кл. – 35 недель

3. Продолжительность каникул 4 раза в течение учебного года, в 1 классе- 5 раз в год

Государственные праздничные выходные

1.01 - Новый год

7.01 - Рождество Христово

23.02 - День защитника Отечества

8.03 - Международный женский день

1.05 - Праздник Весны и Труда

9.05 - День Победы

12.06 - День России

4.10 - День народного единства

Средняя наполняемость классов не превышает 25 человек

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Статистика показателей

Параметры статистики	2021-2022 учебный год (на конец 2021 года)
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	412 (28 классов)
из них	178
- начальная школа	
- основная школа	188
- средняя школа	28
- КРО	11
Количество учеников оставленных на повторное обучение	3
- из них начальная школа	2
- основная школа	1
- средняя школа	0
Не получили аттестата	1
- об основном среднем	
- средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно, стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного обучения в Школе нет.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Для использования при реализации образовательной программы МБОУ «Саранпаульская СОШ» выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изменениями и дополнениями) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». В соответствии с п.4 ст.14 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»,

подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО, учебный план обеспечивает возможность обучения родным языкам, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. В МБОУ «Саранпаульская СОШ» согласно заявлениям родителей (законных представителей) созданы условия для изучения русского, как родного. Изучение родного языка, литературного чтения на родном языке направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

В учебном плане отражены: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2 - 4 -х классах составляет 34 учебных недель. В соответствии с п.10.10 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- проведение учебных занятий по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося - 21 час.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». В начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций многонационального

народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных ими ранее и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение предметов

«Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. На изучение отводится 2 часа по учебному плану и 1 час добавлен из внеурочной деятельности.

В соответствии с пунктом 10.10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучение в первых классах ведется в режиме пятидневной учебной недели, во вторых классах – в режиме шестидневной учебной недели.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах 40 минут, в первом 1 классе продолжительность урока регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных Правил.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о проведении промежуточной аттестации во вторых, третьих и четвертых классах проводятся итоговые контрольные работы по математике, диагностика техники чтения и умения работать с текстом, итоговые диктанты с выполнением грамматических заданий по русскому языку, тестовые работы по окружающему миру и английскому языку, а также комплексные диагностические работы по формированию универсальных учебных действий. Для обучающихся 1-4 классов по итогам учебного года проводятся комплексные диагностические работы по формированию универсальных учебных действий.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов, реализующий федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования:

- определяет содержание и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно требованиям ФГОС ООО обязательная часть составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема основной образовательной программы. Для достижения целей основной образовательной программы МБОУ «Саранпаульская СОШ» используются возможности учебного плана в т.ч., внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка и проведение научных ярмарок, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции и т.д.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Образовательная область «Русский язык и литература» реализована предметами: «Русский язык», «Литература».

Образовательная область «Родной язык и родная литература» реализована предметами: «Родной язык», «Родная литература». В целях реализации прав граждан на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации (статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 9 Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», учебный план обеспечивает возможность обучения родного (русского) языка, а также устанавливает количество занятий, Саранпаульская СОШ» согласно заявлениям родителей (законных представителей) созданы условия для изучения русского, как родных. При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Родному языку» (русский), «Родной литературе» (русская) осуществляется деление классов на группы на основании заявлений родителей (законных представителей). При изучении родного русского языков, родной русской литературы формируются сводные группы по параллелям.

Образовательная область «Иностранные языки» представлена «Иностранным языком (английским).

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История», «География», «Обществознание».

В образовательную область «Математика и информатика» входят «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика».

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В образовательную область «Естественнонаучные предметы» входит «Биология», «Физика», «Химия».

В образовательной области «Искусство» изучаются предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Образовательная область «Технология» включает «Технологию». Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает «Физическую культуру», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, с учётом мнения коллегиального органа - Управляющего совета, на основании заявления родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный план для 5-9 -х классов составлен на основе рекомендуемого примерного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Максимальный объем нагрузки во всех 5-9 классах соответствует требованиям учебного плана для шестидневной учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Особенности учебного плана для обучающихся 10, 11-х классов

В МБОУ «Саранпаульская СОШ» сформирован один класс: 10А. При составлении учебного плана 10 А классов использован примерный учебный план для универсального обучения (непрофильного обучения).

Федеральный компонент.

В рамках предмета «Иностранный язык» в 10А изучается английский язык. При реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» .

На основании приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в общеобразовательных организациях с 2017-2018 учебного года вводится изучение учебного предмета «Астрономия». В 2019-2020 учебном году на его изучение в 10-х классах отводилось 1 час в неделю. Общий объем часов за год - 35. Изучение учебного предмета «Астрономия»

организуется путём использования часов компонента образовательной организации.

Максимальный объем учебной нагрузки во всех 10-х классах соответствует требованиям учебного плана для шестидневной учебной недели.

В 11а классе при составлении учебного плана использован примерный учебный план для универсального обучения (непрофильного обучения)

Максимальный объем учебной нагрузки во всех одиннадцатых классах соответствует требованиям учебного плана для шестидневной учебной недели.

В МБОУ «Саранпаульская СОШ» в целях достижения высоких качественных показателей обучения учащихся в учебном процессе использовались различные традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков:

1. Уроки (классно-урочная форма);
2. Лекции, семинары, практикумы;
3. Консультации обучающихся с учителями школы.
4. Уроки с использованием ИКТ, интерактивной доски;
5. Олимпиады, конкурсы;
6. Предметные декадни в течение учебного года;
7. Открытые уроки;
8. Занятия разноуровневого характера обучения

Промежуточная и итоговая аттестации

Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации учащихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных классах основного общего и среднего общего образования.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;
- триместровую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащимися являются:

- письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К ним относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое;
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации учащихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный журнал). Родители (законные представители) учащихся имеют право на получение информации об итогах годовой аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации. Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

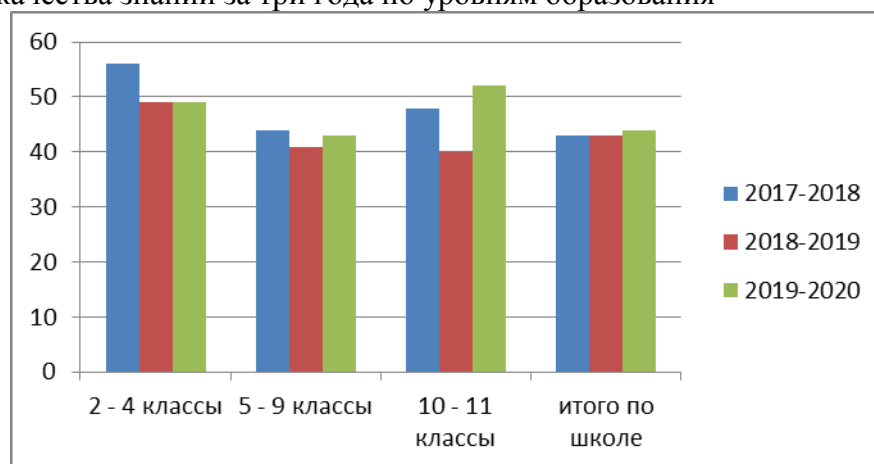
Учащихся, получающих образование в форме семейного образования нет.

На основании триместровых показателей качество обученности по школе стабильное, в среднем 43%. Успеваемость за год составляет 98-99%.

Динамика качества знаний учащихся

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ
2018-2019	100	41	0,48
2019-2020	99	48	0,5
2020-2021	99	46	0,49

Динамика качества знаний за три года по уровням образования



Исходя из данных, представленных на диаграмме 1, следует отметить оптимальный и стабильный уровень качества освоения на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

2.3. Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2021 года.

Итоги ЕГЭ 2021 г.

Динамика результатов ОГЭ выпускников школы

Предмет	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
	Средний	Средний	среднее
Русский язык	4	-	3
Математика	3	-	3
Информатика и ИКТ	3	-	-
Физика	4	-	-
Химия	3	-	-
Обществознание	3	-	4
История	4	-	3
Литература	5	-	3
Английский язык	-	-	-
Биология	4	-	-
География	3	-	3

Неосознанность в выборе предмета для сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов и ОГЭ - выпускниками 9-х классов сказалась на результатах итоговых испытаний.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников школы

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020 -2021
	уч. год	уч. год	уч.год
	Средний	Средний	Средний
Математика (проф. уровень)	43	71	54
Математика (базовый уровень)	4	-	-
Русский язык	64	71	66
Литература	46	49	54
Английский язык	-	92	-
Химия	40	-	84
Биология	52	46	60
Физика	40	60	36
История	38	49	64
Обществознание	42	51	59
Информатика	24	50	48
География	37	54	42

Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что выпускники 9-х и 11 -х классов имеют средние и выше среднего показатели уровня освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы следует поставить следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- В новом учебном году продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предметам.
- Активнее подключать в работе с учащимися «группы риска», их семьи, психологов школы, социального педагога.
- Работать над усилением психолого–медико–социального сопровождения образовательного процесса.
- Работать над повышением ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в свете внедрения ФГОС ООО.

2.4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в проф.организацию	Трудоустроены	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф.организацию	Трудоустроены	Пошли на срочную службу
2020	21	21	9	1	18	9	9	0	0
2021	36	24	8	4	19	7	11	0	0

Выводы: Основное количество выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в 2021 году в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей.

Практико-деятельностная основа выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в школе большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности. Основной задачей внеурочной деятельности является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления внеурочной деятельности создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность 2021-2022 уч.года по основным направлениям 1-4 классы

Помимо курсов внеурочной деятельности обучающиеся 5-9 классов принимали активное участие в различных внеклассных, школьных, муниципальных мероприятиях, которые были направлены на реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО. Выводы: внеурочная деятельность для учащихся 1-9 классов организована в соответствии с требованиями современности. Все программы курсов реализованы в полном объеме. Требования к организации и проведению занятий курсов педагогами выполнены в полном объеме.

Анкетирование родителей показали удовлетворенность проведением внеурочной работы с детьми и высказали заинтересованность в большинстве курсов на следующий учебный год.

4. Научно-методическая, инновационная деятельность

Научно-методическая деятельность школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Поддержка талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.

4.1. Обновление образовательных стандартов

- ✓ Перед началом учебного года на заседаниях методических объединений учителей было рассмотрено и согласовано календарно-тематическое планирование по учебным предметам, которое было передано на согласование зам. директора по УВР на соответствие рабочим программам и требованиям ФГОС СОО, а в дальнейшем на утверждение директору МБОУ «Саранпаульская СОШ».
- ✓ Проведена стартовая и итоговая диагностика образовательных достижений обучающихся 5-9 классов.
- ✓ Проведен мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов.
- ✓ Создана методическая копилка учителей по использованию современных образовательных технологий на уроке в 5-9 классах.
- ✓ Проведен мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов. Сравнительный анализ уровня УУД на начало и конец года.
- ✓ Мониторинг результатов за прошедший учебный период. Анализ работы каждого обучающегося.

Педагогический коллектив МБОУ «Саранпаульская СОШ» закончил свою работу по единой методической теме: «Проектная деятельность в учебно-воспитательной системе школы» и наметил план работы по новой методической теме «Формирование методической компетентности учителя, способствующей реализации индивидуально – личностного подхода к

обучению школьников как важнейшего фактора их личного и социального самоопределения в жизни». Был утвержден план работы над единой методической темой, на заседаниях МО учителя-предметники рассмотрели свои индивидуальные методические темы, которые они выбрали для повышения самообразования.

4.2. Поддержка талантливых детей

№	Мероприятия	Сроки	Результаты
1.	Реализация программы «Одаренные дети»	2021гг.	Пополнена база одаренных детей.
2.	Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнования школьного уровня для выявления одаренных детей	2021гг.	Рост числа учащихся-победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников
3.	Участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам	2021	Призеры Муниципального этапа по ВОШ –победитель по ОБЖ, призеры по обществознанию, русскому языку
4.	Участие школьников в конкурсах Всероссийского уровня	2021	Победители и призеры Международных предметных олимпиад – ЭМУ Всероссийских предметных олимпиад – «Олимпус»
5.	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	2021	1. Индивидуальный план подготовки учащихся – кандидатов на победу в ВОШ по предметам. 2. Углубленное изучение предметов в рамках ВД
6.	Участие в муниципальном этапе «Ученик года»		Призер конкурса
7.	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	В течение года	Поддержка и сопровождение этих учеников учителями-кураторами, а также обучающимися, имеющими опыт побед в олимпиадах разного уровня.

Для активизации работы с одаренными детьми были проведены следующие мероприятия:

1. Обновление банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.
2. Пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.
3. Организованы и проведены творческие конкурсы, интеллектуальные игры в рамках предметных недель.
4. Оформлены выставки детского творчества.
5. Внедрили систему участия во всех конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня: «Дни наук», «Мудрый совенек», «Олимпус», «Кенгуру», «Медвежонок», «Мультитест», «Политоринг», «ЭМУ»
6. Проведены предметные недели и декады.
7. Организованы индивидуальные занятия с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

4.3. Развитие учительского потенциала

№	Мероприятия	Сроки	Результаты
1	Педагогический совет по теме «Инновационные формы проведения классного часа»	ноябрь 2021 г	Решение педагогического совета Обобщение опыта
2	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	В конкурсах профессионального мастерства: - всероссийского уровня – 6 учителя; - регионального – 3 учителя; - муниципального – 3 учителя (1 Призер Муниципального этапа «Учитель года»)
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Постоянно	Прошли обучение по повышению уровня квалификации учителя по предметам 100% педагогов
4	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	38 публикаций учителей-предметников на сайтах в сети интернет
5	Распространение и обобщение передового педагогического опыта (выступление на семинарах, конференциях и др.)	В течение года	Выступления, доклады, методические разработки, мастер-классы, открытые уроки - 37
6	Самообразование учителей (участие в вебинарах, семинарах, конференциях и др.)		39 участия
7	Аттестация педагогических работников	В течение всего периода	Прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории: - первой- 3 учителя; - высшей – 4 педагога.
8	Работа системы наставничества	В течение всего периода	Велась активная работа не только вновь пришедших учителей, но и специалистов с опытом работы менее 3 лет

Основу методической службы школы в 2021 учебном году составлял научно-методический совет. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В соответствии с планом работы школы на год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентного подхода в обучении и воспитании. Педагогический коллектив активно работает на повышение качества профессиональных навыков, а именно:

1. Учителя проходят курсы повышения квалификации, как по своим предметам, так и по программам дополнительного образования.

2. Педагоги ежегодно занимаются самообразованием, участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях и других мероприятиях.
3. Распространение педагогического опыта проводится учителями, как в очной, так и в заочной форме, посредством публикации своих методических разработок, научных статей и др.
4. Согласно графику аттестации все учителя проходят своевременную аттестацию, подтверждая квалификационную категорию или наращивая свой профессионализм, проходя досрочно аттестацию на высшую категорию.

5. Система воспитательной работы школы

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Создавая в школе систему воспитательной работы, коллектив школы опирался на следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ
- ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования .
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- ФЗ об образовании
- Закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Государственная программа развития образования в ХМАО- Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей и социумом. Более 10 лет школа являлась окружной экспериментальной площадкой. За время работы школы **по воспитанию культуры межнационального общения наработан большой положительный опыт в решении следующих задач:**

- формирование культуры межнационального общения;
- приобщение детей к обычаям и традициям, как своего народов, так и других этносов;
- толерантное отношение к представителям разных конфессий, разного вероисповедания, инакомыслящим.

В нашей школе сложилась **система воспитательной работы:** система взаимосвязанных воспитательных дел: акций, конкурсов, бесед, лекций, тематических и информационных линеек, классных часов, круглых столов, спортивных мероприятий, выставок, молодежных форумов, традиционных праздников адекватных поставленной цели.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды, неперестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная система школы имеет следующую структуру:

- цели – совокупность идей, для реализации которых она создается;
- деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста	Целевые приоритеты в воспитании детей среднего (подросткового) школьного возраста	Целевые приоритеты в воспитании старшеклассников
Знание младшим школьником данных социальных норм: - быть любящим, послушным и отзывчивым; - быть трудолюбивым; - знать и любить свою Родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие; - стремиться узнавать что-то новое; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: - к семье; - к труду; - к своему отечеству; - к природе как источнику жизни на Земле; - к миру как главному принципу человеческого общежития; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу; - к культуре как духовному богатству общества; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; - к самим себе как хозяевам	создание условий для приобретения школьниками опыта: - дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой деятельности, участие в производственной практике; - дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - природоохранных дел; - разрешения возникающих конфликтных ситуаций; - самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения; - ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

отношения с другими людьми; - быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	своей судьбы	- оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; - самопознания и самоанализа.
---	--------------	---

Для реализации, поставленных школой целей необходимо было решать следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности в области ;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1.«Классное руководство и наставничество» 2.«Школьный урок» 3.«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 4.«Работа с родителями» (Ученик и семья) 5.«Самоуправление» РДШ «СмиД», юнармия, волонтерство (Комфортная школа) 6.«Профориентация»(профессия и ученик)	7.Мой дом- Россия, мой дом- Югра. (патриотическое, гражданское, духовно-нравственное) 8.Живая планета (экологическое направление) 9.Безопасное и здоровое детство (профилактика асоциального поведения, ЗОЖ, спортивное) 10 Ключевые дела 11. Организация предметно- эстетической среды

1.Классное руководство и наставничество (модуль № 1)

В этом году огромная нагрузка по воспитанию и развитию обучающихся школы легла на плечи классных руководителей. В связи с тем, что массовые мероприятия были запрещены Роспотребнадзором, поставленные в начале года цели и задачи решались внутри классных коллективов за счет организаторских и творческих способностей классного руководителя. В школе трудится 28 классных руководителей. Все они имеют педагогическое образование: 82% имеют высшее образование, 8% средне-специальное. 2 педагога имеют звание «Ветеран труда» и «Почётный работник РФ». Формы работы, которые использовали классные руководители в этом году: классные часы, тематические уроки, беседы, презентации, тематические видеоролики и фильмы, классные огоньки, устные журналы, запись выступления художественной самодеятельности класса с последующим ее распространением в соцсетях и родительских чатах, распространение буклетов и памяток, инструктажи, экскурсии, конференции (zoom). В результате во всех классах школы прошли тематические мероприятия по следующим направлениям: экологическое, гражданско-патриотическое, краеведческое, коллективоведческое, духовно- нравственное, профилактическое, эстетическое, досуговое.



3.Модуль «Самоуправление» РДШ «СМиД», юнармия, волонтерство, медиа.









В рамках данного модуля в школе решаются задачи по воспитанию у обучающихся: самостоятельности, активности, коллективизма, инициативы, творчества, гражданской ответственности, патриотизма.








Кроме того создаются условия для преодоления трудностей межвозрастного общения, раскрытия творческого потенциала детей, повышения их самооценки.







В Саранпаульской школе на протяжении уже многих лет существуют детские школьные организации (СМиД, Робинзония, Галактика), созданные на добровольной основе. В 2017 учебном году все детские организации школы вошли в состав Российского движения школьников (на основании Указа Президента РФ от 29.10. 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). В состав совета старшеклассников вошли лидеры РДШ «СМиД»: Филоненко Алина, Домарева К, Бадма- Церенова В, Сюткина Ю, Рокина Н., Белорус Д Президент ДШО «СМиД», Лидер первичного (школьного) отделения РДШ: Филоненко Алина.

Краткая информация о деятельности детского школьного объединения РДШ «СМиД» (союз мальчиков и девочек)

Центры	Мероприятия	Охват детей	Фото
	Акция «Новогодний переполох»	20	
	Акция «Международный день «спасибо»	6	

	Организация «почты комплиментов»	5	
	Акция «У меня есть друг такой национальности»	4	 
	Молодежный форум «Что такое митинги? «За» и «Против»	16	
	Молодежный форум «Ранняя беременность»	9	
	Акция «#Я-ГАГАРИН»	138	
	Дни культуры народов Севера	50	
Центр гражданской активности Лидер: Бадма-Церенова Валерия	Организация и проведение показа фильмов в рамках медиапроекта #ЯВОЛОНТЕР	96	

	Участие в акции «Сделаем!», в рамках проведения Всемирного дня чистоты	380	
	День учителя (поздравление ветеранов педагогического труда)	10	
	Зимняя неделя добра	7	
	Акция «Крым – Россия, вместе навсегда»	22	
	Акция «Субботник»	380	
	Помощь в организации работы пришкольного лагеря «Кидзания»	10	
Военно-патриотический центр Лидер: Белорус Данил	Подготовка и участие в акциях «День неизвестного солдата» и «День Героев Отечества»	45	

	Вахта памяти Письмо Победы Георгиевская ленточка Показательные выступления юнармейцев	420	
	Просмотр видеороликов «Дети войны»	35	
	Просмотр короткометражного фильма «Наследники Победы»	39	
Медиа-центр Лидер: Сюткина Юлия	Оформление стенда «Российское движение школьников «Смид»»	5 420	
	Освещение дистанционного лагеря в период осенних каникул	5 213	
	Освещение дистанционного лагеря в период зимних каникул	5 230	
	Акция «Мои каникулы»	25	
	Мероприятия в рамках экологического марафона	280	

	Публикация он-лайн концерта ко Дню матери в группе «Школьный вестник»	190	
--	---	-----	---

Главная задача детской организации и органов ученического самоуправления, это вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность и чувства сопричастности к каждому. Но необходимо отметить, что в 2021 году многое из запланированного в начале года провести не удалось как по объективным причинам (связанным с ограничениями Роспотребнадзора проведения массовых мероприятий), так и по субъективным причинам (связанным с низкой инициативой самих школьников, поисков новых форм работы). На следующий учебный год при планировании работы РДШ СМиД необходимо сразу учитывать рекомендации Роспотребнадзора и отбирать те формы работы, которые позволят в условиях пандемии решать поставленные задачи.

4. Модуль «Профориентация»

В рамках решения поставленных задач воспитательного модуля по профориентации в школе проводилась следующая совместная деятельность педагогов и школьников: диагностика, профориентационные игры, изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; обзорная информация по рынку труда, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Главная задача – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Результаты диагностики профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов показали, что около 40% учеников 9 класса сделали свой профессиональный выбор в сторону колледжей, 50% будут учиться в 10-11 классе для поступления в ВУЗы и лишь 11% учеников еще не определились.

Обучение в школе	Обучение в ПТУ, СУУЗ и т. п.	Не продолжать обучение	Не определились
19	15	0	4

Ученики 11 класса на конец года определились с выбором профессий все, не определились 11%

Сделали выбор профессии	Не определились с выбором профессии
17	2

Профессиональные предпочтения учащихся 11-х классов

Человек-техника	Человек-человек	Человек-природа	Человек-знаковая система	Человек – художественный образ
1	10	2	4	0

Курсы внеурочной деятельности, направленные на выбор профессии.

Наименование курса	Класс	Профессиональное направление	ФИО преподавателя
Биология и медицина	7б	медицина	Землянская Г.С.
За здоровый образ жизни	6а,6б,6в	медицина	Землянская Г.С.
Элективный курс «Генетика вчера, сегодня, завтра»	11	Генетика, селекция, медицина, фармакология, биотехнология, генная инженерия, сельское хозяйство	Землянская Г.С.
Генетика и здоровье	10	Генетика, медицина, молекулярная биология	Землянская ГС
Основы медицинских знаний	8 а, 8 б	Медицина	Агешина Т.В.
Финансовая грамотность	5-9	Экономическое	Хозяинова В.В.
От самопознания к самоопределению	8 а, 8 б	Социальное	Петрова Т.Е.
Экология растений	6а, 6б, 6в	Экологическое	Агешина Т.В.
Человек и закон	9а, 9б	Правовое	Фомина Н.Е.
Я - гражданин	8 а, 8 б	Правовое	Фомина Н.Е.
Дизайн- клуб	7 а	Социальное	Артеева Д.В.
Театральная студия	5 а, 5 б	Художественное	Б.- Церенова М.А.
МХК	8 - 9	Художественное	Хозяинова В.В.
Занимательная робототехника	5, 6, 8	Техническое	Артеев Ю.В.
Твое кино	8а, 8б	Художественное, техническое	Петренко А.В.
Юный синоптик	6 а, 6 б,6 в	Метеорология	Вокуева М.В.

Мероприятия в рамках модуля «Профориентация», проведенные в 20-21 учебном году.

Наименование мероприятия	Форма проведения	Классы
Моя профессия в будущем;	Цикл бесед	1-4 кл
Все великие люди любили труд; профессия будущего; профессия моих родителей; мир профессий; Куда поступить после 9 и 11 класса; династии нашего села; все великие люди любили труд, день российского интернета, рынок труда; день профессионально-технического образования; ориентация в жизни; великие спортсмены; как правильно выбрать профессию; святое дело Родине служить; международный день добровольца в России; труд в почете любой, мир профессий большой; все профессии нужны, все профессии важны; учитель- нестареющая	Классные часы	1-11 классы

профессия; путь в профессию начинается со школы; сотвори себя сам; я в мире взрослых; врач и педагог-гуманность и ответственность; в мире медицинских профессий; гагаринские уроки; первый отряд; военные профессии.		
Профессия будущего	Игра	
Знакомство с профессиями метеоролога, муниципального управления, экономиста, пожарного, врачей, геолога, администратора.	экскурсии	3, 2,11
Профессия моей мечты	Конкурс	5-11 кл
Профессия пожарника	Конкурс рисунка	1-4 кл
О важных открытия в области науки	Просмотр мультфильмов	1-4 кл
Профессиональный навигатор. Все профессии важны. Классные встречи	Проект	1 кл, 6 кл, 11
Мои склонности	диагностика	8-11 кл
Я Гагарин	Акция	1-8 классы
О правилах приема в учебные заведения РФ	Информирование	9,11 классы
Служба занятости предлагает	Оформление стенда	Для 9-11 классов

Анализируя работу школы по направлению профориентации, хочется отметить, что работа проделана большая в плане информирования и знакомства с многообразием профессий. Но, несмотря на проделанную работу 11% выпускников 9 и 11 классов не смогли определиться с выбором своего дальнейшего профильного образования. Сказывается частичная изоляция нашего села (большие расстояния не позволяют обучающимся иметь представление о профессиях больших городов), отсутствие классов с профильной подготовкой по отдельным предметам. В этом году, в связи с ограничениями по COVID -19, не было возможности приглашать в школу представителей различных специальностей, представителей колледжей и ВУЗов на встречу со старшеклассниками. На следующий учебный год необходимо привлечь обучающихся школы к работе на онлайн платформах «Проектория».

5.Модуль работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или в этом году имела свои особенности, связанные с работой школы в условиях сохранения рисков распространения **COVID-19**. Исходя из требований Роспотребнадзора, в школе были исключены массовые мероприятия, родительские собрания проходили в онлайн формате, дистанционно. Ограничены были и посещения школы родителями. В результате некоторые формы работы с родителями пришлось отменить и заменить их бесконтактными формами работы, такими как: рассылка информации для родителей через родительские чаты, сайт школы, группа ВК «Школьный вестник». Проведение родительских собраний осуществлялось через конференцию в Zoom. На индивидуальном уровне работа с родителями проводилась чрез посещение семей на дому, консультации специалистами школы, Советы профилактики. В течение года, по мере необходимости, осуществлял свою деятельность родительский патруль с целью профилактики подростковой преступности. Для тех родителей, которые не смогли выйти на связь Zoom были записаны тематические видеоролики, с которыми родители смогли познакомиться через ссылки. Специалистами школы были вынесены на обсуждение родителей следующие темы:

Темы	ФИО,	Ссылка
------	------	--------

	выступающего специалиста	
Профилактика коронавируса	Медицинская сестра школы - Филиппова АД	https://cloud.mail.ru/public/TuuU/MskVrAvA3
Профилактика ВИЧ инфекции. Всемирный день борьбы с ВИЧ.	Медицинская сестра школы - Филиппова АД	https://cloud.mail.ru/public/EqmU/EbroB3iEQ
Осторожно-тонкий лед	Инструктор противопожарной профилактики Керцер МВ	https://cloud.mail.ru/public/8AMS/sJGVauI9b
Профилактика правонарушений и жестокого обращения в семье	Социальный педагог школы – Хатанзеева Т.В.	https://cloud.mail.ru/public/32ai/2TySqW5Ta
Секретный мир детей (профилактика асоциального и деструктивного поведения детей)	Психолог школы-петрова Т.Е.	https://cloud.mail.ru/public/3RxV/2PuSwi93g
Дорожная и транспортная безопасность	Педагог-организатор ОБЖ- Белорус А.А.	https://cloud.mail.ru/public/zczk/3jGUaLcG1 https://cloud.mail.ru/public/CBcD/cpU61zMLM
Здоровье- самое дорогое, что есть у человека. Формирование здорового образа жизни	Заместитель директора по ВР Землянская Г.С.	https://cloud.mail.ru/public/RgJS/fyXrsDrVa
Ответственность несовершеннолетних . С какого возраста наступает ответственность за правонарушения.	Социальный педагог школы-Хатанзеева Т.В.	https://cloud.mail.ru/public/igDf/QanmRugH4
К чему может привести участие детей в несанкционированных митингах	Социальный педагог школы-Хатанзеева Т.В.	https://cloud.mail.ru/public/igDf/QanmRugH4
Безопасность в интернете (проблемы кибербуллинга, социальные сети, ютуб, выкладывают много личной информации, запрещенные сайты)	Попова И.Г., учитель информатики	https://cloud.mail.ru/public/EiTK/hPryiPJYh
Половое воспитание .	Социальный педагог школы	http://sch86-saranpaul.ru/index/shkola_kompetentnogo_roditelja/0-90

6 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и уроки».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и уроках осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно- оздоровительное направление: «Подвижные игры», «Танцевальный калейдоскоп», «Путь к здоровью», «За здоровый образ жизни», «Биология и медицина», «Фитнес- аэробика» и др.

Духовно- нравственное: «Самопознание», «Социокультурные истоки»

Общеинтеллектуальное: «Учись учиться», «Юным умникам и умницам», «Шахматы», «Полиглотики», «Наглядная геометрия», «Математика на отлично», «Веселый глобус», «Робототехника», «Биология в вопросах и ответах» и др.

Общекультурное: «Палитра», «Веселые нотки», «Театральная студия», «Я в мире, мир во мне», «Культура народов Севера», «Мировая художественная культура» и др.

Социальное: «Финансовая грамотность», «От самопознания к самоопределению».

Уроки и курсы внеурочной деятельности обладают высоким воспитательным потенциалом, так как они разнообразны и охватывают все направления человеческого развития и на них отводится большее количества времени из всего объема времени, которое ученик проводит в школьном коллективе. На каждом уроке учитель ставит воспитательные задачи наряду с учебными и добивается их реализации. В этом году на уроках истории и обществознания большое внимание педагоги уделяли воспитанию гражданской ответственности и патриотизма, на уроках биологии, ОБЖ, окружающего мира решались такие задачи как: экологическое воспитание, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, безопасность. На уроках литературы, русского языка, искусства, родных языков, а также иностранных решались задачи общего развития, духовно- нравственного обогащения. Уроки физвоспитания и хореографии способствовали приобщению детей к здоровому образу жизни.

7. Анализ работы методического объединения классных руководителей.

В состав МО классных руководителей входит 28 педагога. Все классные руководители, работающие с классными коллективами имеют педагогическое образование: - 82% имеют высшее образование, 8% средне-специальное. 2 педагога имеют звание «Ветеран труда» и «Почётный работник РФ», высшую категорию имеют 4 педагога (14%), первую категорию – 14 (50%), соответствие – 10 (36%), средний педагогический стаж – 20 лет. Классные руководители успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом. В начале учебного года был составлен план работы МО классных руководителей, план проведения общешкольных мероприятий, график проведения классных часов.

В течение 2020– 2021 учебного года МО классных руководителей продолжило работать над **методической темой:** «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Цель МО: овладение классными руководителями методов и приемов воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Приоритетные направления методической работы:

В текущем учебном году было проведено 8 заседаний методического объединения. Тематика заседаний МО определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения. На заседаниях МО рассматривались **следующие темы:**

1. Организация воспитательной работы на 2020/2021 учебный год. Методические рекомендациями по разработке программ воспитания 2020-2025гг.

2. Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Формирование ответственного и безопасного поведения, культуры здорового образа жизни.

3. Педсовет «Воспитание 2020». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса.

4. «Современные формы проведения классных часов».

5. Воспитание и социализация: Организация эффективной работы с учащимися. Организация деятельности педагогических работников по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних. Социально педагогическое сопровождение детей из семьи СОП, на контроле школе КДН и ПДН.

6. «Проблемы, возникающие у детей в процессе обучения». Причины школьной неуспеваемости. Школьный стресс.

7. Формирование эффективной команды единомышленников в образовательной организации (технология тимбилдинга).

8. «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы».

На заседаниях МО классные руководители делились своим опытом работы, с новой методической литературой по воспитательной работе, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: педсовет, заседания МО, открытые классные часы и мероприятия. Как всегда самыми обсуждаемыми и волнующими темами каждого заседания были темы вопросы:

✓ «Современные формы проведения классных часов»

✓ «Методические рекомендации по разработке программ воспитания 2020-2025гг.»

✓ Организации УВП в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

✓ «Формирование сплоченности детского коллектива. Технологии формирования коллектива».

✓ Организация работы с детьми группы риска.

✓ Профилактика употребления ПАВ, конфликтов, ранней беременности, терроризма, суицида, правонарушений, проявление экстремистских наклонностей поведения, ПДД.

✓ Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»

✓ «Проблема выбора профессии. Рекомендации учителям по профориентации. Обобщение опыта коллектива педагогов».

✓ Организация проведения мониторинга обучающихся по выявлению подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, проявляющим экстремистские взгляды и иное девиантное поведение.

✓ Организация деятельности педагогических работников по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних. Социально педагогическое сопровождение детей из семьи СОП, на контроле школе КДН и ПДН. Предупреждение бродяжничества, деструктивного поведения.

✓ «Проблемы, возникающие у детей в процессе обучения». Причины школьной неуспеваемости. Школьный стресс. «Особенности организации деятельности школьных служб медиации».

✓ Алгоритм действий классного руководителя в рамках противодействий в отношении ребёнка.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

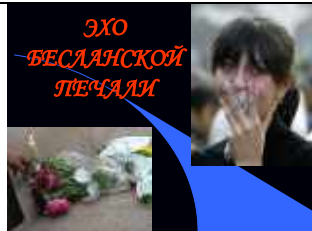

8. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (далее КД)




Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, педагогов и родителей. В этом году массовые мероприятия в школе были под запретом Роспотребнадзора, поэтому многие мероприятия, запланированные как КД были заменены на другие. Так не был проведен КВН, массовый конкурс «Леди и джентльмены», новогодний праздник был заменен на классные огоньки, праздник «Сыны Отечества» на классные часы, посвящение пятиклассников, день Учителя, Ученик года прошли без зрителей, мероприятия декады округа проведены по отдельным классам. Массовые акции, такие как «Бессмертный полк» не были проведены в обычном формате., день самоуправления был отменен

Из КД удалось провести на улице праздник «Последнего звонка», акцию «Георгиевская ленточка», линейку, посвященную Дню знаний, соревнования по классам, выборы в органы самоуправления, предметные недели. Таким образом, ситуация, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции не позволила провести в полном объеме КД, запланированные в начале учебного года, но большая их часть все таки была реализована за счет разделения классов и разделения по времени проведения.

9. Модуль «Мой дом - Россия, мой дом - Югра».







Реализация поставленных задач этого воспитательного модуля всегда считалась в нашей школе приоритетной. Так как **воспитание** преданности и любви к своему Отечеству (большой и малой Родине), своему народу, осознание своей ответственности перед народом и ценности чувства преданности лежат в основе главных духовно- нравственных качеств граждан РФ. Работа по реализации задач данного модуля проводилась через классные часы, акции, соревнования, юнармейское движение, конкурсы и т.д. Информация о проведенных классных часах в рамках данного модуля:



Класс	Наименование и краткое содержание мероприятия	Фотография
2-11 классы	КЧ «Трагедия Беслана», напоминание о террористическом акте в г Беслан, о захвате заложников, о жертвах среди мирного населения. Памятка «как вести себя во время теракта»	
2-11 классы	Классный час «Петр I», учащиеся познакомились с личностью первого императора, с деятельностью Петра I; была показана прогрессивная роль Петра Первого в развитии России.	

2-11 классы	Педагог познакомила обучающихся с историей создания данного памятного дня, с первыми памятниками неизвестному солдату, с подвигом советского народа в годы ВОВ. С мемориалами, расположенными в разных городах мира. Дети рассказали, кто из родственников погиб в их семье и как они чтят память о них.	
1-11 классы	День Героя Отечества. Провели классный час, посвященный героическому подвигу и стойкости подпольной группы молодых краснодонцев в годы Великой Отечественной войны. Обсудили следующие вопросы 1) Что помогло этим юным ребятам быть стойкими перед страшными испытаниями? 2) Почему фашисты были такими жестокими людьми? В чем причины их зверских поступков? 3) От чего зависит сила духа человека? 4) Верите ли Вы, что подвиг героя бессмертен?	
1-11 классы	Классный час «С Днем рождения – ЮГРА», учащиеся познакомились с достопримечательностями своего родного края.	
8-11	День памяти жертв Холокоста. Обучающимся школы был представлен исторический документальный фильм о концентрационном лагере «Освенцен». Прослушали песню «Люди мира, на минуту встаньте»	После просмотра данного фильма старшеклассники приняли участие в обсуждении следующих вопросов: 1) Почему за короткий период времени люди немецкой национальности превратились в палачей? 2) Можно ли забыть или простить эти злодеяния? 3) Возможно ли повторение событий 41-45 года, и какие усилия необходимо приложить, чтобы не допустить повторения.

5-9 кл	<p>Учащиеся были познакомлены с тем, что январь очень знаменателен на великие даты 26 января — фоновые мероприятия — начало Ленинградской операции.</p> <p>27 января — день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - напомнить о беспрецедентном для XX века преступлении нацистов, направленном на уничтожение голодом мирных жителей Ленинграда; 	
7 ые	<p>«Югра промышленная». Смотрели видеоролик. Дети узнали, что регион занимает второе место по добыче газа, первое место в стане по добыче нефти.</p>	
10-11	<p>К.Ч. «Связь времен» и Видеофильм о мужестве защитников Ленинграда, о дне Воинской славы.</p>	
1-11 кл	<p>КЧ «Я – гражданин России» Учащимся было рассказано об истории создания гимна, флага и герба России. Напомнили о правах и обязанностях гражданина РФ, а также упомянуты и наказания которые несет гражданин за неисполнение законов.</p>	
5-8 кл	<p>КЧ «В нашей жизни есть место подвигу». Была представлена презентация, которая ознакомила учащихся с подвигами в наше время. Участниками Подвигов по спасению жизни становятся не только взрослые, но и дети. Проведена дискуссия о месте подвигу в современной жизни. Что заставляет людей совершать такие поступки?</p>	

1-11 классы	Классный час «Святое дело Родине служить». Просмотр презентации, знакомство с родами войск Российской Федерации, отрядами спец. подразделений «Альфа» и «Вымпел», их роль в жизни страны.	
11-А	Классный час «Военные профессии» Классный руководитель в форме презентации познакомила обучающихся класса со спецификой и разнообразием военных профессий, их задачами. Сухопутные войска, морские, десантные. Специального назначения «Вымпел», «Альфа».	
11а	Классный час «Они ушли в бессмертие» Классный час посвящен памяти 6 роты псковской десантной дивизии, которая почти в полном составе погибла, в неравном бою с террористами в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года. Дети заслушали информацию, посмотрели презентацию, видеофильм с участием оставшихся в живых десантников, послушали песню «6 рота» в исполнении военнослужащих. Обсудили фильм «Грозные ворота».	
1-11 классы	КЧ «Всемирный день гражданской обороны» Вспомнили правила поведения в экстремальных ситуациях. Обсудили вопрос о значимости гражданской обороны	
5-11 кл	Кл.час « Воссоединение Крыма с Россией» Познакомила учащихся с историей Крыма. Рассмотрели особенности исторического и культурного единства республики Крым и города Севастополя с Российской Федерацией.	
1-11 классы	«Гагаринский урок», «День космонавтики » педагоги познакомили детей с конструкторами КЭ Циолковский и СП Королев. Рассказали о славной биографии ЮА Гагарина, о его поездках в 30 стран мира (он был как посланник мира). О заслугах этих людей в развитии Космоса. Послушали песни «Знаете, каким он парнем был »и «Опустела	

	без тебя Земля», посмотрели документальный фильм , в котором ЮА обращается ко всем жителям Земли, чтобы берегли и любили свою планету.	
1-11 кл	Геологическая эра Саранпауля. Музейный урок. Любовь Павловна рассказала об истории геологических открытий, о развитии геологии в округе, о разведке и добычи полезных ископаемых. О работе двух экспедиций Полярноуральской и Сосьвинской.	
7-11 классы	Урок Дня единых действий. Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ с просмотром видеофильма «Без срока давности» Целью проведения Дня единых действий является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы ВОВ на оккупированной территории.	
1-11 кл	Возложение цветов к памятнику погибшим солдатам. Почтили минутой молчания.	 
7-11 классы	КЧ , посвященный 35 годовщине со дня взрыва на Чернобыльской АЭС. Ребята познакомились с трагическими событиями и их последствиями как для отдельных людей так и для всей страны в целом.	
9в	Урок мужества» Никто не забыт и ничто не забыто» мероприятие проведено в сельской библиотеке, библиотекарь Ларионова Г.Н., подготовила информацию о наших односельчан в годы ВОВ, посмотрели видеосюжеты о Сталинградской битве.	

1-11 класс	КЧ «Урок Победы» Учащиеся посмотрели видеоролики о 1) артиллерийской установке «Катюша», об истории разработки и создания «Катюши», её использовании, мощи и значении во время войны; 2) о параде Победы на Красной Площади	
6в	Создание презентации ко Дню округа «Памятники истории. Березово»	

Модуль «Жива планета»



Наша школа расположена в живописном месте Приполярного Урала тайги с удивительно красивой и первозданной природой, поэтому главной задачей становится природоохранная деятельность, базирующаяся на любви к природе и ее богатствам, а так же: гармонизация взаимоотношений природы и человека; воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; развитие способности выделять экологические проблемы, способствовать их преодолению; расширить знания детей о природе родного края, повысить эколого-краеведческую культуру обучающихся.

В этом учебном году было проведено много мероприятий, направленных на экологическое воспитание подрастающего поколения. Большую помощь в проведении природосберегающих дел оказывает Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий Югры с которой мы поддерживаем тесные связи. Данная экологическая организация готовит красочный информационный материал для детей, а классные руководители доводят его до сведения детей. Так в этом году совместно с данной организацией был проведен: Всемирный день животных, Международный день биологического разнообразия, День журавля, Всемирный день болотных угодий, Всемирный день воды, День Земли, Всемирный день особо охраняемых территорий и др.



Кроме того дети написали много экологических проектов, сходили на экскурсию в лес, поучаствовали в акции по уборке территории «Сделаем» и «Субботник», акции «Посади дерево» и др.



10. Модуль «Безопасное и здоровое детство».



Реализация данного модуля позволяет провести профилактику среди обучающихся таких асоциальных явлений как правонарушения, склонность к суициду, самовольный уход из дома, проявления экстремизма, пристрастие к психотропным веществам, ранние половые связи и т.д. Кроме того в рамках данного модуля проводится работа по пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом. В течение года в рамках данного

модуля проводились беседы, лекции, театрализованные выступления, устные журналы, молодежные форумы, онлайн конференции, акции, индивидуальные беседы и т.д.

Проводимая профилактическая работа классными руководителями, педагогом – психологом и социальным педагогом при поддержке всех заинтересованных представителей социума велась систематически, в результате на 418 обучающихся школы всего поставлены на учет в этом году 1 ученик, что составляет 0,1%.



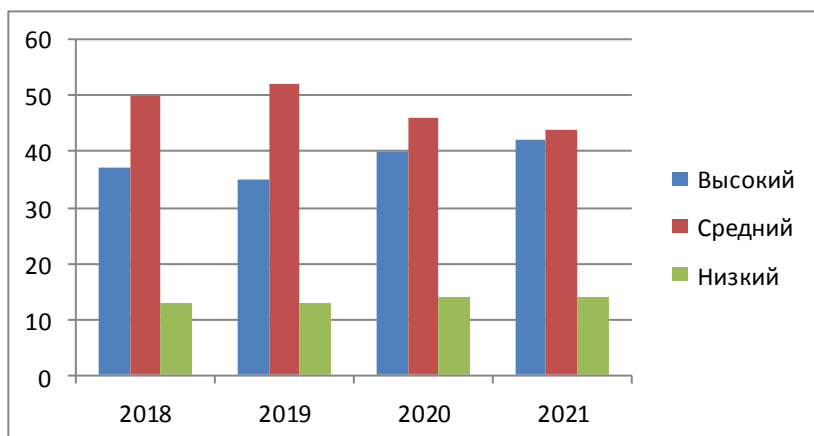
Результаты и достижения детей.

В течение года ученики школы приняли участие в 60 различного вида и уровня конкурсах и олимпиадах, получили 372 призовых места.

Результаты воспитательной работы

Для анализа результатов воспитательной деятельности были использованы различные диагностические методики (опросы, наблюдения, анкетирования). Результаты показали:

1. Уровень воспитанности в сравнении с предыдущими годами не снижается. Количество детей с низким уровнем воспитанности составляет 10-14%, а со средним и высоким соответственно 40-50%



2. Уровень толерантности по отношению к людям другой национальности, людям, имеющим какие-либо отклонения по здоровью, или иное мнение достаточно высокий и колеблется в разных классах от 60 до 100%.

3. Результаты анкетирования «Ценности жизни» показали, что ученики нашей школы на первое место ставят семью, здоровье, спорт, дружбу, любовь.

4. Диагностика «Волшебник» показала, что если бы дети были волшебниками, то в первую очередь они:

- Сделал бы всех людей немного добрее.
- Сделал бы счастливыми своих лучших друзей.
- Помог бы всем бедным.
- Вылечил бы всех больных на Земле.
- Исполнил бы все свои желания.
- Сделал бы свою семью очень богатой и успешной.
- Исполнил бы желания дорогого мне человека.
- Превратил бы себя в самого умного и привлекательного.
- Сделал бы нашу планету чистой.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными, цель

достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

-продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

-совершенствовать и развивать детское самоуправление и организацию РДШ «СМиД», юнармейского движения, способствующие сплочению коллектива детей и воспитание в них ответственности за себя и за свою Родину.

- в свете последних событий, произошедших в школах России, обратить внимание на гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками, психолого- педагогическую поддержку детей склонных к неадекватным поступкам и агрессии ;

-формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

-добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание всеобучу, противостоянию алкоголю, табаку, суицидальным настроениям;

-формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

- продолжить совместную работу с социумом (сельской администрацией, музеем, библиотекой, детсадом, ДЮЦ, ШИ) в решении поставленных задач.

6. ВСОКО

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования. Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным направлением работы коллектива школы. Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной организации. Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана система мероприятий, которая помогает оценить уровень качества образования и позволяет управлять им. В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в образовательном учреждении разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Саранпаульская СОШ»

В нем определены цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в школе, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества, результативности и условий образовательного процесса. В 2019-2020, 2020-2021 учебном году оценка качества образования осуществлялась посредством внутришкольного мониторинга, который проводился в соответствии с циклограммой, являющимся составной частью годового плана работы. Основными направлениями внутренней системой качества образования школы являются:

✓ мониторинг образовательных достижений обучающихся и их динамики:

✓ предметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам) учащихся 1-11 классов – отв. зам.директора по УВР;

✓ метапредметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия») уч-ся 1-4; 5-х классов – зам.дир-ра по УВР, классные руководители;

✓ личностные результаты (оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования УУД, включая показатели социализации обучающихся) учащихся 1-4-х, 5-8-х классов – отв. классные руководители, педагог-психолог;

- ✓ мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе – зам.дир-ра по ВР;
- ✓ мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады) – зам.дир-ра по НМР,
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов – зам. дир-ра по УВР;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов – зам.дир-ра по УВР;
- ✓ степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов – педагог - психолог;
- ✓ дальнейший образовательный маршрут и карьера выпускника – зам.дир-ра по ВР;
- ✓ мониторинг состояния здоровья и физического развития обучаемых – медицинский работник;
- ✓ мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом) – руководители ШМО;
- ✓ мониторинг состояния образовательного процесса:
- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся – директор ОУ);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС),(ФГТ) – зам.дир-ра по УВР;
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися – зам.дир-ра по УВР, председатели МО;
- ✓ качество внеучебной деятельности (включая классное руководство) – зам.дир-ра по ВР, руководитель ОДОД;
- ✓ удовлетворённость учеников и родителей организацией и содержанием образовательного процесса – классные руководители, зам.дир-ра по ИКТ.
- ✓ Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс: □ материально-техническое обеспечение – зам. дир-ра по АХР, зам.дир-ра по ИКТ;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение) - зам. дир-ра по ИКТ;
- ✓ санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и общественное питание – зам. дир-ра по АХР, социальный педагог, родительский комитет школы;
- ✓ социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – педагог-психолог;
- ✓ реализация Программы развития – директор ОУ.

В осуществление мониторинга были вовлечены: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе; руководители методических объединений; учителя – предметники школы; классные руководители; педагог- психолог; социальный педагог; педагоги-организаторы; члены Родительского совета.

В качестве источников и инструментария сбора данных для оценки качества образования использовались;

- данные государственной статистической отчётности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования;
- анкетирования, опросов участников образовательного процесса;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- отчетность заместителя директора по АХР;
- аналитические справки руководителей методических объединений;

- протоколы родительских собраний.

По итогам анализа полученных данных мониторинга были подготовлены соответствующие документы: отчеты, справки, анализы. Данные документы являются основным источником для формирования аналитической части Отчета о результатах самообследования образовательного учреждения, который доводится до сведения педагогического коллектива школы, родителей, а также являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

7. Социальное партнерство

В свете новых образовательных реформ одной из задач школы - создание образовательного пространства, в котором происходит саморазвитие свободной и активной личности. А достигается это путем включения обучающегося в познавательную, нравственную, трудовую, коммуникативную, эстетическую и физическую деятельность.

Расширить образовательное пространство, в условиях нашей местности не просто, необходимо согласованное взаимодействие всех заинтересованных сторон сельского социума.

С помощью социальных партнеров мы могли бы успешнее решать важные задачи образования, воспитания и развития личности, отвечающие требованиям современного общества.

К таким задачам мы прежде всего относим:

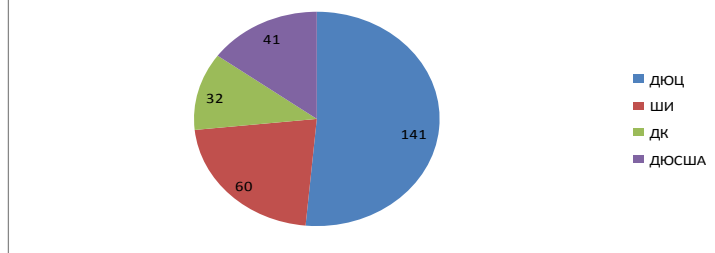
- ▶ Всестороннее развитие личности через систему школьного и дополнительного образования.
- ▶ Профориентация обучающихся, как одно из важных звеньев успешной социализации.
- ▶ Профилактика асоциального поведения.

Основным помощником у школы для решения данных задачи становятся различные социальные институты Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, Березовского района и с. Саранпауль, такие как: ДЮЦ «Поиск», этнографический музей, КУ «Центроспас - Югория», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Березовского района, объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий Югры, противопожарная служба, Администрация сельского поселения Саранпауль, Саранпаульская национальная школа искусств, КУ «Саранпаульская участковая больница», ОМВД России по Березовскому району, управление ГИБДД УМВД по Березовскому району, филиал Березовского районного комплексного центра социального обслуживания населения. В результате тесного контакта школы и сельского социума, удалось удовлетворить запросы детей на развитие в следующих направлениях:

- научно-техническом;
- спортивно-оздоровительном;
- культурно- досуговом;
- интеллектуальном;
- естественно- научном;
- туристско- краеведческом;
- творческом.

Занятость детей в сфере дополнительного образования составила 65% (количество)

**Занятость детей в сфере
дополнительного образования.**



Большую помощь в профилактике асоциальных проявлений среди подростков оказали представители КДН и ЗП, участковый уполномоченный, инспектор ГИБДД, врачи и фельдшера больницы, инструктор по пожарной безопасности. В течение года проведено большое количество бесед, лекций, тренингов, направленных на профилактику правонарушений, употребления психотропных средств, половой неприкосновенности, профилактику инфекционных заболеваний, в том числе ВИЧ, проявлений агрессии, буллинга и др. Проведены практические работы по эвакуации в случае пожара или теракта, посвящение первоклассников в пешеходы, практические работы по одеванию противогаза.

Выводы, перспективы и планы развития

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности деятельности как достаточный.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками города и региона.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Достаточно успешно справились в период антиковидных мероприятий с организацией работы с использованием дистанционных технологий.

Перспективы и планы

Таким образом, самоанализ образовательного учреждения показывает, что МБОУ «Саранпаульская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных

компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Исходя из выше изложенного, выделяются основные задачи на 2022 год:

- Работа по программе развития школы 2016-2021 гг.
- Продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
- Внедрение ФГОС 2021 с 01 сентября 2022 года, создание необходимых условий для внедрения РП для учащихся 1 и 5 классов, включение новых стандартов в образовательные программы, программу развития школы.
- Совершенствовать систему мониторинга учебной деятельности по всем направлениям и на всех уровнях с целью современного выявления проблем и их дальнейшей коррекции.
- Продолжить работу по формированию творческого потенциала ученика, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся, развивать положительный опыт участия школы во всероссийской олимпиаде школьников.
- Продолжить работу по программе «Одаренные дети»;
- Развивать инклюзивное образование, способное обеспечить оптимальную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими и условно переведенными учащимися.
- Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс и формированию системы мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся.
- Создать благоприятные условия для организации безопасного и качественного питания учащихся в школе.
- Продолжить работу по формированию финансовой грамотности и профессиональной ориентации школьников.
- Осуществлять правовое воспитание обучающихся, формировать навыки законопослушного поведения.
- Совершенствование работы сайта школы через распределение ответственности, активного размещения на сайте школы результатов ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы.
- Информатизация систему образования.
- Обеспечение внутришкольного контроля и аналитической деятельности.
- Внедрение использование межсетевое взаимодействия с целью повышения качества образования обучающихся и расширения возможностей образовательного пространства.