



Содержание программы

Паспорт Программы развития школы		3
Пояснительная записка		5
1.	Информационно-аналитическая справка	6
1.1.	Социально-экономическая характеристика школы	6
1.2.	Ресурсная база	8
	- Материально-техническая база	8
	- Библиотечно-информационная среда	9
	- Кадровые ресурсы	10
1.3.	Образовательная деятельность	10
1.4.	Система управления	12
2.	SWOT-анализ потенциала развития школы	14
3.	Концепция развития школы	21
4.	Основные направления реализации программы развития школы	24
4.1.	Подпрограмма «Повышение образовательных результатов»	24
4.3.	Подпрограмма «Целевая модель наставничества»	35
4.4.	Подпрограмма «Одаренные дети»	40
4.5.	Подпрограмма по воспитательной работе «Безопасное и здоровое детство»	46
5.	Риски реализации Программы развития и система мер по их минимизации	48
6.	Ожидаемые результаты	49
7.	Механизм управления реализацией Программы развития	50



Паспорт программы

Наименование	Программа развития школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ✓ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);✓ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;✓ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;✓ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;✓ Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г. №338-п✓ Устав МБОУ «Саранпаульская СОШ».
Заказчики	Коллектив МБОУ «Саранпаульской СОШ», обучающиеся, социум
Основные разработчики	Администрация МБОУ «Саранпаульская СОШ» Савчук Е.В. директор МБОУ «Саранпаульская СОШ» Аникина Т.В., зам.директора МБОУ «Саранпаульская СОШ»



Программа развития МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2021-2025 гг.

	Землянская Г.С., зам.директора МБОУ «Саранпаульская СОШ» Попова М.А., зам.директора МБОУ «Саранпаульская СОШ» Артеева Д.В. – педагог-организатор МБОУ «Саранпаульская СОШ» Петрова Т.Е., педагог-психолог МБОУ «Саранпаульская СОШ» Хатанзеева Т.В., социальный педагог МБОУ «Саранпаульская СОШ»
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Цель программы	Становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;✓ Обеспечение введения и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном учреждении;✓ Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности, укрепление ресурсной базы школы.✓ Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;✓ Информационная открытость образовательного учреждения.✓ Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;✓ Разработать программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации;✓ Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников;✓ Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;✓ Внедрить в практику управления школой и профессиональное развитие педагогов методы управления результатами;✓ Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов;✓ Продолжить развитие социального партнёрства.
Сроки реализации программы	Программные мероприятия охватывают 2021-2025 годы
Сроки и этапы реализации	<u>Первый этап (ноябрь 2020г.) – Аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка



Программы	<p>текста и утверждение программы</p> <p><u>Второй этап (2021 - 2022) – Внедренческий</u></p> <p><i>Цель:</i> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы</p> <p><u>Третий этап (первое полугодие 2023) – Этап промежуточного контроля и коррекции</u></p> <p><i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><u>Четвертый этап (2023-2025) – Этап полной реализации и планирования новой программы</u></p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p><u>Развитие, повышение качества образования, укрепление материально-технической базы. Формирование имиджа успешной школы.</u></p> <p><u>Получение полноценного качественного образования обучающимися в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка с учетом инновационных возможностей.</u></p> <p>Создание необходимых условий для реализации образовательных программ, сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов.</p> <p>Рост мотивации обучающихся и усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, активное участие в жизни школы и управлением школой.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений (ежегодный).</p> <p>Ежегодный доклад директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.</p>

Пояснительная записка

Настоящая программа является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную



программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Результатом работы ОУ по Программе развития является повышение эффективности работы образовательной организации. Результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Социально-экономическая характеристика школы

МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением сельского поселения Саранпауль Березовского района ХМАО-Югры. Территория сельского поселения находится вне транспортных линий, поэтому возникают определенные трудности и в организации жизнедеятельности школы: трудность доставки продуктов питания, промышленных товаров, учебников, трудности взаимодействия с филиалами (расстояние до них от 10 до 240 км.). Трудозанятость большей части населения незначительная, отсутствует производство, слабо развита инфраструктура – все это обуславливает низкое социально-экономическое развитие территории и населения в целом.

Школа имеет два филиала и одно структурное подразделение:

- филиал «Щекурьюнская начальная школа с группой детского сада» - 9 (5 воспитанников и 4 обучающихся)
- филиал «Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада» – 28 (13 воспитанников и 15 обучающихся);
- структурное подразделение «Ломбовожская начальная школа с группой детского сада» (присоединено в сентябре 2020г.) – 25 (11 воспитанников и 14 обучающихся);

Часть детей, обучающихся в школе с.Саранпауль – дети оленеводов, проживающие в период обучения у родственников. На каникулы дети вывозятся вертолетами в оленеводческие стада. Сложным для таких детей является первый класс, так как он в дошкольный период были «неорганизованы».



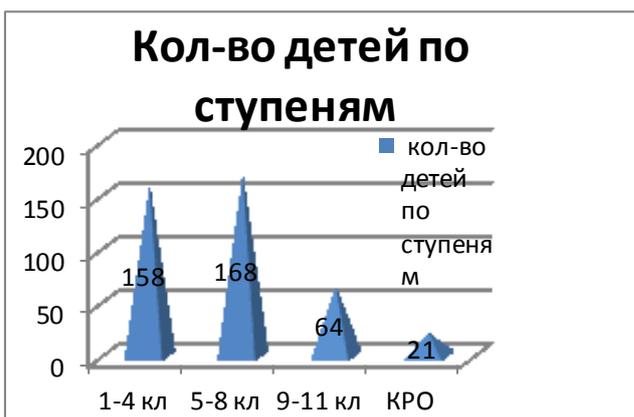
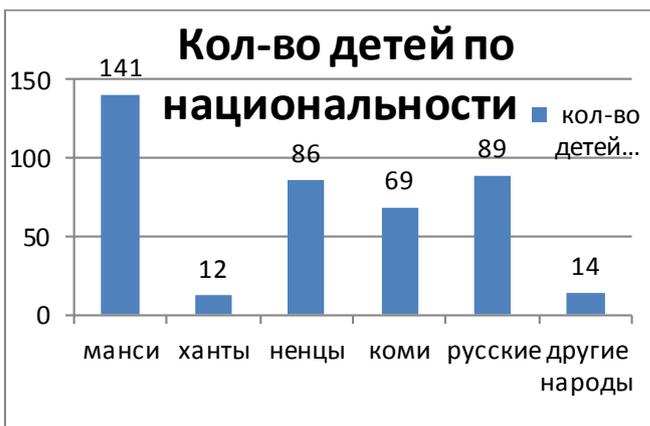
Программа развития МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2021-2025 гг.

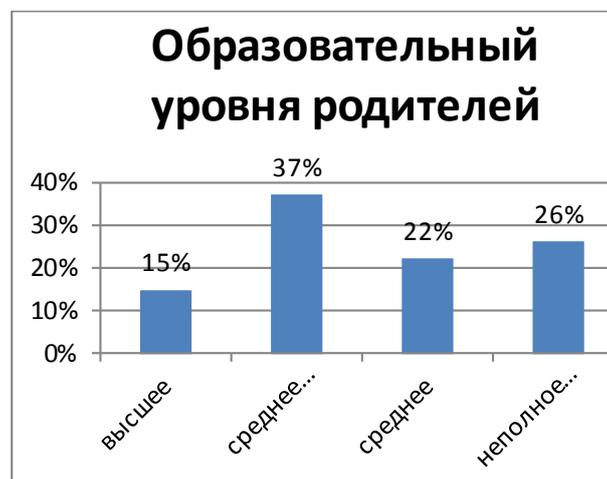
Школа расположена в поселении с другими образовательными учреждениями: «национальная школа искусств», ДЮЦДО «Поиск», отделение районного спортивного комплекса по занятиям Национальными видами спорта, Бокс - в полной мере обеспечивающими достаточным охватом Дополнительного образования.

Социальный паспорт школы:

Кол-во семей: 292, и них находящиеся в ТЖС 108, семей в СОП 4, многодетных 82, неполные 68, неблагополучные 8, малоимущие 58, безработные 67.

Учащихся 421, из них состоящих на внутришкольном контроле 3, состоящих на учете в КДН 1, состоящих в ПДН 2, дети инвалиды 12 (из них на индивидуальном обучении 7), состоящие а диспансерном учете 20, дети-сироты 4, дети оставшиеся без попечения родителей 1, дети с девиантным поведением 3. Кроме того, наблюдается рост притока детей, детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья. Многие семьи проживают в съемном жилье.





Как результат анализа социального паспорта школы можно констатировать, низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, в следствии чего наличие неблагополучных семей имеет влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Школа это очень подвижный, быстро меняющийся механизм, поэтому и формы работы и мероприятия мы проводим не только те, которые запланированы, но и те, которые возникают сиюминутно и спонтанно, подстраиваемся под обстановку. Сегодня, например какой – то проблемы нет, не существует, а завтра она возникает остро и требует быстрого решения и реагирования. Если проблема легкая, то мы ее решаем своими силами, а если трудная привлекаем на помощь представителей КДН или ПДН иногда медицинских работников. Только сотрудничество с данными структурами обеспечивает эффективную деятельность школы по профилактике правонарушений беспризорности и безнадзорности, так как именно эти структуры имеют полномочия привлекать родителей к ответственности за несоблюдение родительских обязанностей.

Анализируя свою деятельность по этому направлению, мы объективно видим и положительные результаты, и к сожалению есть случаи тяжелые, которые требуют длительного воздействия и больших усилий со стороны коллектива педагогов и других структур профилактики.

К положительным результатам мы можем отнести снижение количества обучающихся пропускающих без уважительной причины уроки. Таких результатов по всеобучу мы смогли добиться благодаря слаженной работы педагогического коллектива школы и служб профилактики села.

Проблемы существующие на сегодняшний день это:

- единичные пропуски уроков некоторыми учащимися.
- проблемы у детей, чьи родители систематически употребляют спиртные напитки
- конфликтные ситуации, которые периодически возникают в детской среде
- ранее пристрастие некоторых детей к вредным привычкам
- периодически возникающая беспризорность некоторых детей по причине безответственности родителей.

1.2. Ресурсная база

Материально-техническая база образовательного учреждения включает в себя:

- ✓ оборудованные учебные и специализированные кабинеты,
- ✓ учебно-производственные мастерские по металлу и дереву,
- ✓ кабинет обслуживающего труда,
- ✓ музыки,
- ✓ кабинеты основ безопасности жизнедеятельности,



- ✓ кабинет информатики и ИКТ,
- ✓ актовый зал,
- ✓ школьный музей,
- ✓ столовая,
- ✓ библиотека,
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ спортивный (игровой) зал,
- ✓ спортивный (гимнастический) зал,
- ✓ открытые спортивные площадки для игры в волейбол, футбол.

84% кабинетов оборудованы видеопроекторами, есть интерактивные доски. Оснащены локальной сетью все учебные кабинеты, а также библиотека и спортивный зал

Оснащение кабинетов техническим оборудованием

	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	122
2.	из них: - стационарных	68
	- ноутбуков	54
3.	Наличие локальной вычислительной сети школы (ЛВС)	+
4.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	68
5.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	8
6.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	10
7.	Сервер	1
8.	Количество web-камер	1
9.	Количество интерактивных досок	14
10.	Количество проекторов	18
11.	Количество документкамер	13
12.	Планшеты	1

В 2020 году получено оборудование для «Точки Роста» (3-D принтер, очки виртуальной реальности, 11 ноутбуков).

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы находится на 1-ом этаже, занимает изолированное помещение: книгохранилище, абонемент с открытым фондом, читальным залом на 20 мест и книгохранилищем для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными и каталожными шкафами, столами для читателей, письменными библиотечными столами. В библиотеке есть 5 компьютеров, копировально-множительный аппарат, имеется средство сканирования и распознавания текстов, компьютер с выходом в Интернет, экран с мультимедийным проектором. Работает в библиотеке 1 работник: библиотекарь, 1 ставка.

Общая площадь библиотеки составляет 179 кв. м., из них зона обслуживания читателей -124 кв. м., помещение для хранения учебного фонда - 55 кв. м.

Число посадочных мест в читальном зале - 20.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована на 98% учебниками по всем предметам учебного плана.

Общий фонд библиотеки в 2020 году –16912 экз. Из этого количества учебники составляют 10738 экз. Фонд художественно-методической литературы составляет -3110 экз. Поступления были практически только за счет учебников -1120 (ФГОС-265; департамент -855). Художественно-методических книг поступило лишь 0 экз.

Фон аудиовизуальной документации 1619 экземпляров. Число зарегистрированных пользователей 496 человек. Число посещений в 2019 - 2020 учебном году 5243, книговыдача составила 13279 книг.



Кроме книг, библиотека располагает документами и на других, небумажных носителях информации: мультимедийные образовательные диски.

Кадровые ресурсы

Кадровая укомплектованность – 97% (требуется дефектолог), при этом имеется большая загруженность педагогов. Имеются специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Средний педагогический стаж – 22-24 года.

Всего педагогов – 46

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

- моложе 25 лет - 1 педагог
- от 25 до 40 лет – 10 педагогов
- от 40 до 50 – 19 педагогов
- от 50 до 60 – 10 педагогов
- старше 60 лет – 6 педагогов

Квалификация

высшая	6 (10%)
первая	19 (41%)
соответствие занимаемой должности	13(28%)
не имеют категории	8 (17%)
статус «молодой специалист»	4 (9%)

Уровень образования:

высшее	38 (83%)
среднее специальное	8 (17%)

Педагогический стаж:

до 5 лет	5 (11%)
от 5 до 10	5 (11%)
от 10 до 20	10 (22%)
от 20 до 30	16 (35%)
от 30 и более	10 (22%)

Награды и поощрения учителей

«Почетный работник общего образования РФ» -2.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 5;

Педагоги имеют 100% прохождение курсов повышения квалификации. Основная кадровая проблема низкая активность педагогов в отношении к инновационной деятельности, разработке индивидуальных маршрутов образования, что сказывается на работе со слабоуспевающими и одаренными, нехватка очного повышения квалификации педагогов, обмена опытом вне школы. На перспективу требуется пополнение кадров молодыми специалистами.

1.3. Образовательная деятельность

Режим занятий – 1-11 классы с 8:30 ч.

Учебная неделя –5 дней

Язык обучения – русский

Родные языки – русский, манси, коми

Школа работает по следующему распорядку - Начало уроков – 8:30 часов, продолжительность уроков – 40 мин., в 1 классах продолжительность уроков по 35 мин., с перерывами по 10 минут и две перемены по 20 минут.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков, они заканчиваются для 1-4 классов - не позднее 15:00 часов, для учащихся 5-8 классов - не позднее 20:00 часов, для 9-11 классов – не позднее 21:00 часа.

Средняя наполняемость классов не превышает 25 человек

Школа рассчитана на 600 мест для обучающихся, на сегодня обучается 420.

Профильного обучения в Школе нет.



Программа развития МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2021-2025 гг.

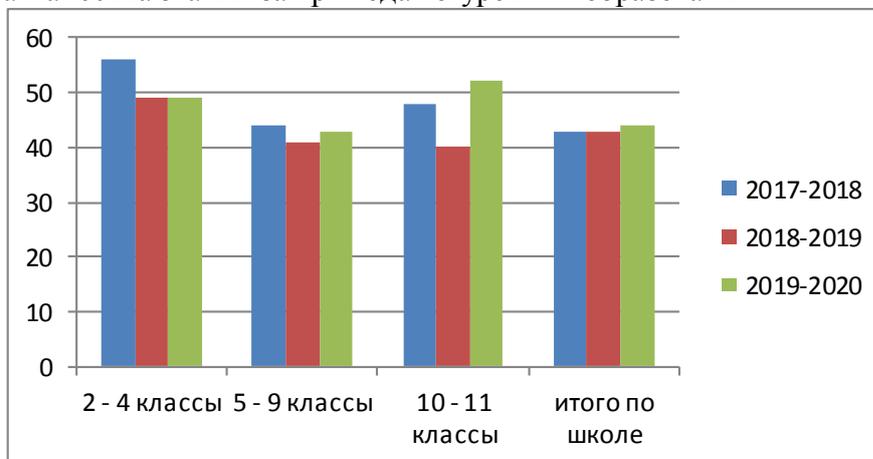
Учащихся, получающих образование в форме семейного образования нет.

На основании триместровых показателей качество обученности по школе стабильное, в среднем 43%. Успеваемость за год составляет 98-99%.

Динамика качества знаний учащихся в 2017-2020 г.г.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ
2017-2018	98	43	0,5
2018-2019	100	41	0,48
2019-2020	99	48	0,5

Динамика качества знаний за три года по уровням образования



Исходя из данных, представленных на диаграмме 1, следует отметить оптимальный и стабильный уровень качества освоения на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Итоги ЕГЭ 2020 г.

Из 18 обучающихся 5 сдавали математику на профильном уровне. Математику базового уровня не сдавали. Перечень предметов по выбору следующий: русский язык 15 человек, литература – 2, география – 2, информатика – 2, обществознание-11, история – 5, физика – 2, английский -1 , биология - 5

Динамика результатов ОГЭ выпускников школы

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	уч. год	уч. год	уч. год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4	4	-
Математика	3	3	-
Информатика и ИКТ	3	3	-
Физика	4	4	-
Химия	3	3	-
Обществознание	4	3	-
История	-	4	-
Литература	4	5	-
Английский язык	-	-	-
Биология	3	4	-
География	3	3	-

Неосознанность в выборе предмета для сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов и ОГЭ - выпускниками 9-х классов сказалась на результатах итоговых испытаний.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников школы

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	уч. год	уч. год	уч. год



	<i>Средний</i>	<i>Средний</i>	<i>Средний</i>
Математика (проф. уровень)	55	43	71
Математика (базовый уровень)	5	4	-
Русский язык	72	64	71
Литература	-	46	49
Английский язык	-	-	92
Химия	27	40	-
Биология	-	52	46
Физика	-	40	60
История	74	38	49
Обществознание	-	42	51
Информатика	66	24	50
География	-	37	54

Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что выпускники 9-х и 11-х классов имеют средние и выше среднего показатели уровня освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Результаты ВПР учащихся МБОУ «Саранпаульская СОШ»

2017-2018	Предмет/класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
	Русский язык	68 %	35 %	52 %	
	Математика	59 %	29 %	41 %	
	Окружающий	60 %			
	Биология		57 %	40 %	
	Обществознание			48 %	
	История		49 %	55 %	
	География			44 %	
2018-2019	Предмет/класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
	Русский язык	75 %	68 %	42 %	28 %
	Математика	74 %	45 %	47 %	49 %
	Окружающий	76 %			
	Биология		55 %	53 %	64 %
	Английский				37 %
	физика				48 %
	Обществознание			68 %	51 %
История		62 %	59 %	44 %	
География			50 %	42 %	

По результатам ВПР по всем предметам начального и основного общего образования наблюдаются показатели ниже средних показателей общеобразовательных школ.

Анализ результатов по итогам внешних диагностик выявил проблемную зону в достижении планируемых результатов на уровне основного общего образования.

Падение качества начинается со среднего звена. Низкое качество образования в коррекционных классах. Незаинтересованность и бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

1.4. Система управления

В организационной структуре системы управления МБОУ Саранпаульская СОШ участвуют все структуры управления школы, которые делятся на 4 уровня:

- стратегический;
- тактический;



- организационный;
- соуправление.

В первый (стратегический) уровень управления входят: Учредитель школы, директор школы, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, организации ученического соуправления РДШ «Союз мальчиков и девочек».

Во второй (тактический) уровень управления входят: Административный совет, состоящий из заместителей директора; методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум; специалист по кадрам.

В третий (организационный) уровень управления входят: Руководители школьных методических объединений и сами методические объединения учителей по предметам и образовательным циклам, творческие группы; психолого-логопедическая служба, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ; педагог-организатор, творческие объединения, студии, кружки и секции; методическое объединение классных руководителей и Советы лидеров классных коллективов.

В четвертый уровень – соуправление входят: Ученический коллектив и органы классного ученического самоуправления; педагогический коллектив и классные руководители; родители и родительские классные комитеты.

Субъектами первого (стратегического) уровня определяются цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. В задачу субъектов второго (тактического) уровня входят организация деятельности субъектов четвертого уровня – соуправления (педагогического, ученического, родительского коллективов и школьного самоуправления) по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса. По результатам итогового контроля субъектами первого (стратегического) уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения. Выделение четвертого уровня – соуправления подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями, учениками и их родителями.

Высший орган: Общее собрание работников МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Исполнительный орган: Статья 26 пункт 3 273ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет
- Управляющий совет

Должностные лица

Директор – Савчук Елена Валерьевна

Заместитель директора по научно-методической работе: Попова Марина Анатольевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Аникина Татьяна Витальевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Землянская Галина Степановна

Заместитель директора по АХЧ: Артеева Галина Михайловна

Заместитель директора по безопасности: Артеев Юрий Владимирович

Органы самоуправления

Школьные методические объединения учителей

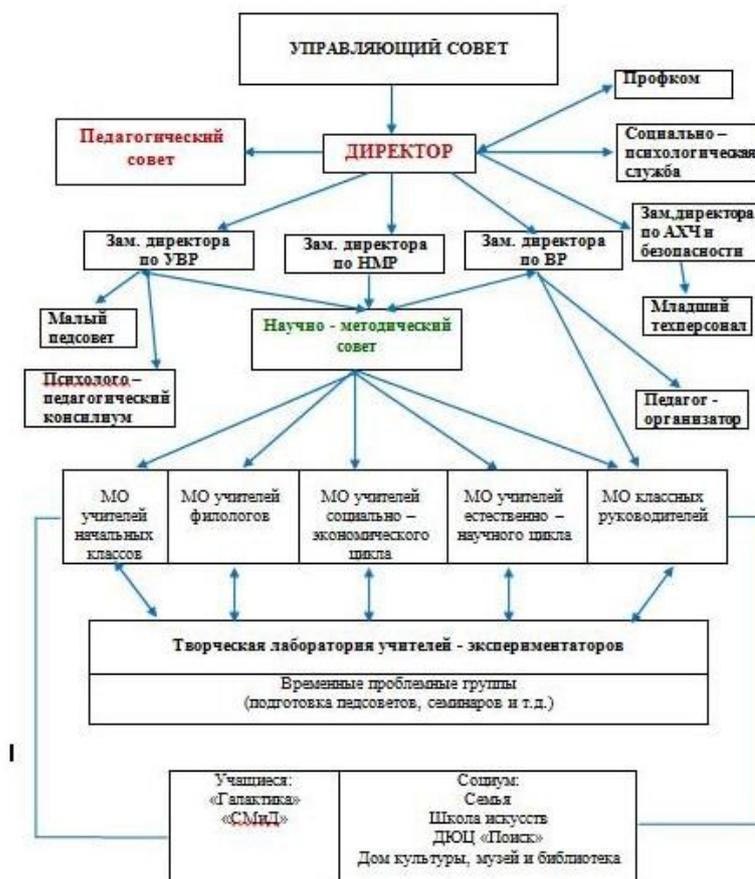
Совет профилактики



Психолого-медико-педагогическая комиссия

Совет старшекласников

Орган самоуправления коллектива: Профессиональный союз работников МБОУ «Саранпаульская СОШ», председатель»: Попова Инна Геннадьевна



2. SWOT-анализ потенциала развития школы

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
		<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>



Внешние факторы	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<p>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</p>		
Внутренние факторы	<p>Сильные стороны</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p> <p>Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Отсутствие предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
Внешние факторы	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>		
	Сильные стороны	Слабые стороны



<p>Внутренние факторы</p>	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> <p>Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p>
<p>Внешние факторы</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</p>		
	<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>Внутренние факторы</p>	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, зала хореографии, актовый зал.</p> <p>Наличие спортивной площадки на территории школы.</p>	<p>Перегруженность здания школы.</p> <p>Износ инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-</p>



	<p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p>
Внешние факторы	<p>Достаточно большое число различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> <p>Отсутствие платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p>
<p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p>		
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Средний уровень оснащенности компьютерной техникой. Рабочее место практически каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p>	<p>Локальных сетей в учреждениях филиалов и структурного подразделения нет.</p> <p>Появление интернета в филиалах с конца 2020года, в одном из филиалов интернета нет.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (94%) ТСО</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Имеется разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
Внешние факторы	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>



	домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больших и одаренных детей.	
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров).</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	Недостаточная укомплектованность кадрами (перезагруженность имеющихся педагогов).
Внешние факторы	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Имеется реализуемая программа наставничества, сопровождения молодых педагогов.</p>	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)		
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы (выездной комиссией).</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p>	<p>Социальной неактивности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p> <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, требующих домашнего обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
Внешние факторы	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p> <p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>



	<p>работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	
<p>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>		
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы (выездной оmissией).</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников.</p>	<p>Недостаточная мотивированность родительской общественности на образовательный процесс.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
Внешние факторы	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>		
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных</p>



	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	программ школы.
Внешние факторы	Работа с социальными партнерами (ДО, Музей, Администрация) Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей (МЧС, Пожарная часть, Больница). Налажена система всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций (заочных) различной направленности для всех категорий обучающихся.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Нет возможности участия в очных мероприятиях вне МО по причине сложной транспортной схемы, отсутствия финансирования и отсутствия технических возможностей для соблюдения мер безопасности для выезда. Развитие профильного обучения с элементами профориентации в целях стимулирования выпускников
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	Участие педагогов в проведении методических мероприятий (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)	Низкая мотивация педагогов на участие в мероприятиях различного уровня вне ОУ. Недостаточное количество педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Низкая посещаемость школьного сайта (отсутствие интернета у достаточно большого кол-ва населения на территории поселения)
Внешние факторы	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.
11. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	Создана управленческая команда. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы коммуникации и вертикальной связи с филиалами и структурными подразделениями.
Вне факт	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово



<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы .</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
---	--

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

SWOT-анализ позволяет сделать анализ реализации Программы развития школы 2016-2020 года и позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В целом администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

В школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и организации воспитательного процесса. Имеется полнота информации на школьном сайте, не смотря на ограниченный доступ к сети Интернет.

Положительным показателем является наличие стабильного коллектива (отсутствует текучесть кадров). Но, к сожалению, значительная доля учителей не имеет квалификационной категории и мало молодых специалистов.

Имеются данные, характеризующие потери в показателях качества обученности по некоторым предметам на ступени основного общего образования. Стабильно хорошие результаты уровня обученности показывают выпускники начальной школы.

Показатели социального паспорта указывают на: сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, низкий уровень образования и культуры родителей обучающихся, большое количество неполных и многодетных семей, низкий уровень дохода населения.

3. Концепция развития школы

Основная стратегическая **Цель** Программы развития МБОУ «Саранпаульская СОШ»: Становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

- ✓ Повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ Обеспечение введения и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном учреждении;



- ✓ Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности, укрепление ресурсной базы школы.
- ✓ Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;
- ✓ Информационная открытость образовательного учреждения.
- ✓ Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- ✓ Разработать программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации;
- ✓ Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников;
- ✓ Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- ✓ Внедрить в практику управления школой и профессиональное развитие педагогов методы управления результатами;
- ✓ Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов;
- ✓ Продолжить развитие социального партнёрства.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:



- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;



Программа развития МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2021-2025 гг.

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы:

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. Основные направления реализации Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Саранпаульская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательной системы, положенные в подпрограммы Программы развития:

- Программа по повышению качества;
- Целевая модель наставничества;
- Одаренные дети;
- Безопасное и здоровое детство;

4.1. Подпрограмма «Повышение качества образовательных результатов»

Наименование подпрограммы	«Повышения качества МБОУ «Саранпаульская СОШ»»
Актуальность	<p>В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.</p> <p>1) Социально-экономическая ситуация</p> <p>На протяжении последних 10 лет социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается сложной. Закрытие основных поселко-образующих предприятий (Сосьва – пром - геология конец 90 гг. и привело кросту доли безработного</p>



	<p>населения. Связь с культурными центрами (ДК с.п. Саранпауль и сельской библиотекой) не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы.</p> <p>2) Социально-демографическая ситуация</p> <p>Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем три четверти всех семей – малообеспеченные, около одной пятой – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none">- Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Саранпаульская СОШ»- Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов региона, муниципалитета и социума
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;2. Повышение эффективности управления учебным процессом;3. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения;4. Развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;5. Формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;6. Опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;7. Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;8. Самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;9. Моделирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;10. Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. <p>введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Специфика образовательной организации в данном направлении	Общеобразовательная организация
Категории участников мероприятий по реализации проекта	Администрация МБОУ «Саранпаульская СОШ», педагогический коллектив, руководители ШМО, родительский комитет, обучающиеся 1-11 классы
Функции участников мероприятий по реализации проекта	
Администрация	Осуществляет: организацию учебно-воспитательной работы
Руководитель проекта	Директор МБОУ «Саранпаульская СОШ» Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВ
Методический центр	Руководители ШМО
Специалисты	Учителя-предметники педагог- психолог, социальный педагог,
Учителя-предметники	Учителя-предметники, учителя начальных классов
Классные руководители	Все классные руководители 1-11 классов
Обучающиеся	1-11 класса
Родители	Родительский комитет



Ожидаемые результаты и риски внедрения проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования. -Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. -Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей. -Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ. -Создание системной организации управления образовательным процессом. -Совершенствование педагогического мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
---	---

Условия реализации проекта

Нормативно-правовые условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Устав школы.
Примерная локальная нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о внутришкольном контроле. 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 3. Положение о порядке и формах проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. 4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также о ликвидации академической задолженности обучающимися.

Дорожная карта реализации модуля

Виды деятельности/тема	Цель	Прогнозируемый результат	Сроки	Формы	Ответственные
1. Организационно-педагогическая деятельность					
1. Утверждение методической темы школы	Выработка единых представлений о перспективах работы над методической темой школы.		Август	Методсовет	Директор школы
2. Распределение обязанностей между членами НМС	Упорядочение реализации ВШК		Август	Методсовет	Зам. директора по НМР
3. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО	Выработка единых представлений о перспективах методической работы	Утверждение плана методической работы школы, планов работы МО,	Август	Методсовет	Зам. директора по НМР директор школы, руководители МО
4. Создание группы контроля адаптации учащихся 1 класса, 5 класса	Снятие напряжения при адаптации к школе 1 класса и переходе в 5 класс основной школы	Стабильность результатов обученности	Октябрь	Методсовет	Зам. директора по УВР
5. Организация взаимопосещения учителей начальной и основной школы	Преимственность образования	Единые педагогические требования	Май, сентябрь	Заседание МО	Зам. директора по УВР, НМР, Руководитель МО
6. Организация работы «Школы будущего первоклассника»	Снятие напряжения при переходе из детского сада в школу	Стабильность результатов обученности	Май, август	Методсовет	Зам. директора по УВР
2. Инновационная деятельность					



Программа развития МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2021-2025 гг.

<p><i>Инновации в содержании образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход на ФГОС ООО с 2015 г. 	Повышение педагогического мастерства	Повышение качества образования	В течение года	педсовет	Рабочая группа по ФГОС
<p><i>Инновации в технологиях:</i></p> <p>Личностно ориентированное обучение</p>	Повышение педагогического мастерства	Повышение качества образования	В течение года	Методсовет	Руководители МО Зам. директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые технологии (система малых групп) • Проблемное обучение • Уровневая дифференциация • Проектная технология • Информационные технологии 					
<p><i>Инновации в системе оценивания обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Портфолио» выпускника начальной школы - «Портфолио» выпускника основной школы - Использование внешней оценки обучающихся в рамках итоговой аттестации выпускников 9 классов 	Повышение педагогического мастерства	Повышение качества образования	май	Методсовет	Руководители МО Зам. директора по УВР
<p><i>Инновации в учебном процессе:</i></p> <p>Составление и апробация рабочих программ по предметам и учебным курсам</p>	Повышение педагогического мастерства	Повышение качества образования	В течение года.		Руководители МО Зам. директора по УВР УВП, НМР
3. Диагностическая деятельность					



<p>Диагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные затруднения учителей, выявление запроса на оказание научно - методической, практической помощи; • социально-психологическая адаптация учащихся 1-х, 5- 	<p>Выявление и устранение профессиональных затруднений</p>	<p>Повышение качества образования</p>	<p>в течение года</p>	<p>Анкетирование, контрольные работы</p>	<p>Мониторинг, анкетирование, анализ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • переход учащихся 5 классов к новым условиям обучения; • сформированность общеучебных навыков, предметных компетентностей учащимися, • качество знаний по математике, русскому языку учащихся 5 класса в период адаптации; • уровень обученности по предметам итоговой, переводной аттестации 					
<p>Анкетирование учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по выбору предметов для сдачи экзаменов; • по выявлению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами; • по определению профессиональной предрасположенности 	<p>Выявление и устранение затруднений обучающихся в ходе учебного процесса</p>	<p>и Анализ возможностей обучающихся</p>	<p>в течение года</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество знаний, умений и навыков школьников; • индивидуальной методической работы учителей - предметников 	<p>Выявление и устранение затруднений обучающихся в ходе учебного процесса</p>	<p>и Повышение качества образования через анализ и корректировку результатов мониторинга</p>	<p>в течение года</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Зам. директора по НМР</p>
<p>4. Организационная работа.</p>					
<p>Изучение нормативных документов:</p>	<p>Повышение квалификации</p>	<p>Повышение качества образования</p>	<p>Август Октябрь</p>	<p>Методсовет</p>	<p>Зам. директора по НМР</p>



<ul style="list-style-type: none"> • введения государственного стандарта образования ООО; • программно - методического обеспечения по предметам, Элективных курсов 	педагогов				
<p>Создание банков данных по различным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • банк данных педагогического состава (повышение квалификации, аттестации, темы самообразования); • учебно-методических комплексов; • контрольно - Измерительный и диагностических материалов; • элективных курсов 	<p>Пропаганда педагогического опыта</p>	<p>Подготовка материалов к аттестации педагогических кадров</p>	<p>сентябрь в течение года</p>	<p>Методсовет</p>	<p>Зам. директора по НМР</p>
<p>Информационная работа с родителями и учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о тенденциях современного образования, основные направлениях концепции модернизации образования на период до 2020 года; • об инновационных преобразованиях реализуемых в школе; • об особенностях итоговой аттестации выпускников в новой форме (9кл.) 	<p>Вовлечение родительской общественности в организацию учебного процесса</p>	<p>Повышение качества образования</p>	<p>в течение года</p>	<p>Родительские конференции, собрания</p>	<p>Зам. директора по ВР, УВР, НМР</p>
<p>Информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения конкурсов</p>	<p>Стимулирование роста педагогического мастерства</p>		<p>В течение года</p>		
<p>5. Работа с учителями - предметниками</p>					



1. Работа учителей по методическим темам в рамках самообразования	Совершенствование учебновоспитательного процесса	Выбор каждым педагогом методической темы. Освещение вопросов теории и практики, обобщение опыта.	В течение года	Методсовет	Методсовет
2. Работа по внедрению в образовательный процесс Стандартов	Совершенствование учебновоспитательного процесса	Освещение вопросов теории и практики, обобщение опыта.	В течение года	Методсовет	Методсовет
3. ФГОС ООО и здоровьесберегающие технологии. Нетрадиционные формы организации образовательного процесса как элемент здоровьесбережения	Совершенствование учебновоспитательного процесса	Освещение вопросов теории и практики, обобщение опыта.	В течение года	Методсовет	Методсовет, Руководители МО
4. Публичный отчет школы по итогам учебного года	Подведение итогов работы, построение перспектив на новый учебный год	Демонстрация широкой аудитории наиболее значимых результатов работы	Август	Методсовет Публикация на сайте школы	Администрация+ Методсовет
5. Применение информационно-коммуникативных технологий	Совершенствование учебновоспитательного процесса	Освещение вопросов теории и практики	Октябрь Март	Методсовет	Зам. директора по УВР
Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Создание условий для повышения эффективности работы учителя и ученика		Январь	Методсовет	Зам. директора по УВР
7. Итоговая аттестация выпускников 4,9,11 классов	Создание условий для повышения эффективности работы учителя и	Повышение качества образования	Сентябрь Декабрь Май	ЦО	Администрация+Методсовет
6. Методическая поддержка учителей					
Организация и проведение научно - практических семинаров: • Особенности ФГОС ООО. • Современные образовательные технологии и урок.	Создание условий для повышения эффективности работы учителя и родителей	Повышение качества образования	Январь Март	Семинары	Зам. директора по НМР
Оказание методической помощи учителям, участвующим в региональных, Всероссийских конкурсах	Стимулирование роста педмастерства	Повышение качества образования	В течение года		Зам. директора по НМР Руководители МО



Оказание методической помощи учителям (по результатам диагностики)	Стимулирование роста педмастерства	Повышение качества образования	В течение года		Зам. директора по НМР Руководители МО
Участие педагогических работников в работе педсоветов, семинаров,	Стимулирование роста педмастерства				Зам. директора по НМР Руководители МО
Подготовка к публикации статей	Стимулирование роста педмастерства	Обмен опытом	С течение года		Зам. директора по НМР Руководители МО
7. Работа по повышению педагогического мастерства.					
1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном году	Стимулирование роста педмастерства	Подготовка материалов к аттестации педагогических кадров	Август	Методсовет	Зам. директора по НМР Методсовет
2. Проведение тематических педагогических Советов согласно годовому плану школы.	Стимулирование роста педмастерства	Освещение вопросов теории и практики, обобщение опыта	В течение года	Педсовет	Директор, зам. директора по НМР, по ВР
3. Подготовка и корректировка планов повышения квалификации	Стимулирование роста педмастерства	Формирование и корректировка плана повышения квалификации	Август	Работа с документами	Зам. директора по НМР
5. Планирование методических недель по предметам	Стимулирование роста педмастерства		В течение года	Открытое мероприятие	Зам. директора по НМР Руководители МО
8. Внеурочная деятельность по предмету					
1. Организация школьных предметных недель, олимпиад	Стимулирование роста педмастерства	Создание ситуаций успеха	По графику	Туры (школьный, Районный, региональный)	Зам. директора по НМР Руководители МО
2. Участие в муниципальных, региональных, областных олимпиадах,	Активизация урочных и внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению	Анализ возможностей обучающихся	В течение года	Конкурсы, олимпиады	Зам. директора по НМР Руководители МО
9. Контроль. Анализ результативности					
1. Работа НМС, МО, творческих групп	Изучение состояния образовательного процесса ВШК		Август Май		Зам. директора по НМР Руководители МО
2. Работа педагогического коллектива по развитию	Изучение состояния образовательного процесса ВШК		Ноябрь		Зам. директора по НМР Руководители МО



3. Состояние внеклассной работы по предметам	Изучение состояния образовательного процесса ВШК		Январь Апрель		Зам. директора по УВП
4. Реализация планов работы социальной службы в школе: -	Изучение внутришкольной документации		Май		Зам. директора по ВР
- социального педагога; - психолога					
10. Итоговый контроль.					
1. Подготовка к государственной итоговой аттестации			В течение года		Зам. директора по УВП
3. Проведение ГИА выпускников			По утвержденному расписанию		Директор школы Зам. директора по УВП
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение осенних испытаний для учащихся, переведенных условно. • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях по отдельным темам и курсам. • Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету • На основе анализа результатов работы за предыдущий год подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. • Обновление оформления учебного кабинета, подготовка акта готовности учебного кабинета к новому учебному году. • Анализ итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в сравнении с результатами по району, РФ • Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). • Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. • Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. • Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса (стартовые контрольные работы) • Проведение праздника «День знаний» • Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков учителей начальной школы в 5 классе. • Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил • <u>Разработка комплекса мер по повышению учебной мотивации: творческие задания, система поощрения и др.</u> • Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов • Анализ результатов текущего контроля • Консультации по запросам учащихся и родителей. • Разработка и организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам по предметам. • Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. • Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации. • Внеурочная деятельность по предметам. • Подготовка учащихся к предметным олимпиадам • Участие в профессиональных педагогических конкурсах. • Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена ОГЭ, ЕГЭ. • Система подготовки выпускников СтатГрад. 				



- Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I триместра»
- Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.
- Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
- Подготовка проектно-исследовательских работ.
- Анализ итогов I триместра по классам.
- Проведение родительских собраний по итогам I триместра .
- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
- В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. Система подготовки выпускников СтатГрад.
- Участие в районном конкурсе «Шаг в будущее»
- Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад, дистанционных олимпиадах.
- Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги I полугодия»
- Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.
- Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями
- Проведение промежуточного контроля знаний.
- Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.
- Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.
- Информирование педагогов по вопросам подготовки к ЕГЭ.
- Работа с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам по целенаправленной подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
- Подготовка и участие детей в Муниципальном этапе предметных олимпиад.
- Участие детей в областном этапе предметных олимпиад.
- Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.
- Работа по индивидуальным образовательным маршрутам.
- Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
- Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.
- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
- Работа методических объединений и творческих групп
- Подготовка и участие детей в окружном этапе предметных олимпиад (начальная школа)
- Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией.
- Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими
- Анализ объема домашних заданий.
- Проведение оздоровительных мероприятий в рамках целевой программы «Школа Здоровья»
- Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги 2 триместра .
- Анализ итогов 2 триместра по классам.
- Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими
- Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов 2 триместра »
- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
- Пробный экзамен. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- Организация текущего повторения материала, пройденного за год
- Проведение родительских собраний в выпускных классах совместно с учителями.
- Индивидуальное консультирование родителей
- Диагностика готовности выпускников начальной школы к переходу в основную школу.
- Взаимопосещение учителей основной школы начальной.
- Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги II



	<p>полугодия»</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.• Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).• Анализ результатов работы учителя за год.• Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.• Организация «Школьной конференции», награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год.• Анализ результатов итоговой аттестации.• Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися• Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми
Этап мониторинга	<p>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</p> <ol style="list-style-type: none">1) Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств. зам. директора по УВП)2) Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя - предметники, зам. директора по УВП)3) Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответств. зам. директора по УВП)4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках) (Ответств. зам. директора по УВП) <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p> <ol style="list-style-type: none">1)Выбор экзаменов выпускниками 9 - х классов.2)Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.3)Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.4)Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по Березовского района.5)Предметно-содержательный анализ результатов ГИА. <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.</p> <ol style="list-style-type: none">1)Выбор экзаменов выпускниками 11 - х классов.2)Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.3)Качество подготовки выпускников по учебным предметам.4)Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по Березовского района.5)Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ. <p>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.</p> <ol style="list-style-type: none">1)Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.2)Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. <p>Анализ результатов участия обучающихся в научно - практических конференциях.</p> <ol style="list-style-type: none">1)Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.2)Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях. <p>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p> <ol style="list-style-type: none">1)Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях. <p>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.</p> <p>Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся (в ходе инспекционно-контрольной деятельности после проведения предметно-содержательного анализа)</p>
Показатели эффективности	<p>Условий реализации образовательной услуги</p> <p>Состав обучающихся</p> <p>Оценка внешней и внутренней среды образовательной организации</p> <p>Мониторинг в системе образования</p>



<p>Материально-техническая оснащенность проекта</p>	<p>Школьные кабинеты, оборудованные проектором и интерактивной доской, спортивный зал, медицинский кабинет, летняя спортивная площадка, столовая, кабинет психолога, кабинет логопеда, актовый зал, рекреации школы, зал хореографии</p>	<p>Фонд учебников и учебных пособий 29331 экз. Фонд художественной литературы – 2337 экз. Справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии) – 218 экз. Наличие периодических изданий, брошюр – да Количество компьютеров Наличие доступа в Интернет</p>	<p>печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.); электронные образовательные ресурсы; аудиовизуальные и мультимедийные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.); спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи, лыжи и т.д.) Робототехнические наборы</p>
--	--	--	---

4.2. Подпрограмма «Целевая модель наставничества»

<p>Наименование проекта</p>	<p>«Целевая модель наставничества»</p>
<p>Актуальность</p>	<p>Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Саранпаульская СОШ»</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах; -подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность; -раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; -создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии



	педагогических кадров; -создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.
Специфика образовательной организации в данном направлении	Общеобразовательная школа
Категории участников мероприятий по реализации проекта	Обучающиеся, педагоги, родители. Исходя из образовательных потребностей МБОУ «Саранпаульская СОШ» в данной целевой модели наставничества приоритетными могут являться формы наставничества: «Учитель – ученик» «Ученик – ученик», «Учитель – учитель».
Функции участников мероприятий по реализации проекта	
Администрация	Разрабатывает, корректирует, усовершенствует программы для работы с наставниками и наставляемыми. Осуществляет мониторинг результативности занятий с наставляемыми. Обобщает и систематизирует материалы и результаты работы по наставничеству. Организует творческие отчеты в рамках реализации программы «Целевая модель наставничества»
Руководитель проекта	Заместитель директора по НМР
Методический центр	НМС, МО ЕНЦ, МО СОЦ, МО УНК, МО СЭЦ, МО учителей филологии
Специалисты	Педагог – психолог, социальный педагог, педагог – организатор, тьютор, педагоги внеурочной деятельности, педагог - библиотечарь
Учителя-предметники	Учителя математики, русского языка и литературы, биологии, физики, химии, информатики, английского языка, истории, обществознания, ИЗО, музыки, МХК, физической культуры, ОБЖ, учителя начальных классов
Классные руководители	1 – 11 классов
Обучающиеся	1-11 класс
Родители	Родители обучающихся 1 – 11 классов
Ожидаемые результаты и риски внедрения проекта	-Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах. -Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства. -Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимобогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. - Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе. -Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций. -Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся. -Снижение показателей неуспеваемости учащихся. -Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий. -Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. -Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества. -Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях. - Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. -Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения. -Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся. -Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные. -Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.



Условия реализации проекта			
Нормативно-правовые условия	<input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации. <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". <input type="checkbox"/> Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.). <input type="checkbox"/> Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р. <input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). <input type="checkbox"/> Гражданский кодекс Российской Федерации. <input type="checkbox"/> Трудовой кодекс Российской Федерации. <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях". <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях". <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях". <input type="checkbox"/> Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря <input type="checkbox"/> 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»...		
Примерная локальная нормативная база	<input type="checkbox"/> Устав школы. <input type="checkbox"/> Положение о педагогическом совете. <input type="checkbox"/> Положение о методическом совете. <input type="checkbox"/> Издание приказов на уровне школы: - о назначении куратора по внедрению целевой модели наставничества; - об утверждении Положения о наставничестве, об утверждении программы наставничества, дорожной карты внедрения системы наставничества; - о назначении наставников;		
Программа (стратегия, план, внедрение проекта)	Подготовительный этап	Дорожная карта реализации наставничества. Пакет документов. Формированная база наставляемых с картой запросов.	
	Основной этап	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. Собеседование с наставниками. Программа обучения. Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> ● сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; ● сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы. 	
	Заключительный этап	Подведение итогов работы каждой пары/группы. Подведение итогов программы школы. Публичное подведение итогов и популяризация практик.	
Дорожная карта проекта			
Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственное лицо



Программа развития МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2021-2025 гг.

Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	Август 2020	Принятие решения о внедрении целевой модели наставничества в МБОУ «Саранпаульская СОШ»	Директор школы
Подготовка нормативной базы целевой модели наставничества в школе	Август - сентябрь 2020	Издание приказа «Внедрение целевой модели наставничества». Разработка и утверждение Положения о наставничестве. Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества.	Администрация школы
Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.	Август - сентябрь 2020	Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов о потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве внутри школы. Проведение административного совещания по выбору форм наставничества и реализации целевой модели наставничества. Формирование программы по трем формам наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».	Администрация школы
Информирование педагогов, обучающихся и родителей о целях целевой модели наставничества.	Август - сентябрь 2020-2024гг.	Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование внешней среды.	Администрация школы, классные руководители
Сбор данных о наставляемых, формирование базы данных наставляемых.	Август - сентябрь 2020-2024гг.	Проведение анкетирования среди обучающихся и педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на обработку персональных данных. Формирование баз данных наставляемых из числа педагогов и обучающихся.	Заместители директора по ВР, УВР
Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	Август - сентябрь 2020-2024гг.	Проведение анализа базы наставников и выбор подходящих для конкретной программы наставников. Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности. Организация обучения наставников.	Заместитель директора по НМР
Отбор наставников и наставляемых. Закрепление наставнических пар/групп.	Сентябрь 2020-2024 гг.	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Организация групповой встречи наставников и наставляемых. Составление планов индивидуального развития наставляемых. Организация психологического сопровождения наставляемым, не сформировавшим пару или группу,	Заместитель директора по УВР, наставники, психолог школы



Программа развития МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2021-2025 гг.

		(при необходимости), продолжить поиск наставника.	
Организация комплекса последовательных встреч и текущего контроля наставников и наставляемых	Сентябрь 2020-2024гг.	Регулярные встречи наставника и наставляемого. Анкетирование обратной связи для промежуточной оценки.	Заместитель директора по УВР
Отчеты по итогам наставнической программы.	Сентябрь-декабрь 2020 – 2024гг.	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.	Заместитель директора по УВР
Мотивация и поощрения наставников	Декабрь 2020 - 2024гг.	Поощрение участников наставнической деятельности благодарственными письмами. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, информации на сайте школы	Директор школы, наставники
Этап мониторинга	<p>Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.</p> <p>Цели мониторинга: 1) оценка качества реализуемой программы наставничества; 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.</p> <p>Задачи мониторинга: - сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования); - обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, личности наставника; - описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых) - определение условий эффективной программы наставничества; - контроль показателей социального и профессионального благополучия.</p> <p>По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга предоставляется анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкеты, в которой содержатся открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Результатом успешного мониторинга является аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволяет выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества контроль хода программы наставничества.</p> <p>Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. Этап 2. Второй этап мониторинга позволяет оценить: - мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; - развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; - качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;</p>		



	<p>- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.</p> <p>Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник - наставляемый".</p> <p>Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.</p> <p>Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый". <p>Задачи мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none">- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;- определение условий эффективной программы наставничества;- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;- сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.
Показатели эффективности	<p>Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.</p> <p>Повышение успеваемости в школе.</p> <p>Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.</p> <p>Численный рост посещаемости внеурочной деятельности, объединений, спортивных секций.</p> <p>Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.</p> <p>Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ПДН.</p> <p>Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.</p> <p>Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.</p> <p>Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.</p> <p>Улучшение психологического климата в образовательной организации.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.</p> <p>Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.</p> <p>Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.</p> <p>Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.</p> <p>Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)</p>
Материально-	<p>Общеучебные кабинеты школы, кабинет информатики, актовый зал, спортивный</p>



техническая оснащенность проекта	зал, библиотека, методический кабинет, кабинет ОБЖ
----------------------------------	--

4.3. Подпрограмма «Одаренные дети»

Наименование проекта	«Одаренные дети»
Актуальность	<p>Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none">- школа должна давать современное образование;- в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;- в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе внеурочной деятельности. <p>Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.</p>
Цель проекта	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Саранпаульская СОШ».
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);
Специфика образовательной организации в данном направлении	Общеобразовательная организация
Категории участников мероприятий по реализации проекта	Администрация, учителя-предметники, классные руководители, учителя начальных классов, обучающиеся 1-11 классов, родители.
Функции участников мероприятий по реализации проекта	
Администрация	Разрабатывает, корректирует, совершенствует программы для работы с одаренными детьми. Осуществляет мониторинг результативности занятий с одаренными детьми. Обобщает и систематизирует материалы и результаты работы с одаренными детьми. Организует творческие отчеты по предмету в рамках



	реализации программы «Одаренные дети».	
Руководитель проекта	Заместитель директора по НМР	
Методический центр	НМС, МО ЕНЦ, МО СОЦ, МО УНК, МО СЭЦ, МО учителей филологии	
Специалисты	Педагог – психолог, социальный педагог, педагог – организатор, тьютор, педагоги внеурочной деятельности, педагог - библиотечарь	
Учителя-предметники	Учителя математики, русского языка и литературы, биологии, физики, химии, информатики, английского языка, истории, обществознания, ИЗО, музыки, МХК, физической культуры, ОБЖ.	
Классные руководители	1 – 11 классов	
Обучающиеся	1-11 класс	
Родители	Родители обучающихся 1 – 11 классов	
Ожидаемые результаты и риски внедрения проекта	<p>-Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.</p> <p>-Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.</p> <p>-Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.</p> <p>-Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.</p> <p>-Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.</p>	
Условия реализации проекта		
Нормативно-правовые условия	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральная целевая программа развития образования на 2013-2017 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа». - Конвенция о правах ребенка. - Федеральные государственные образовательные стандарты. -Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. - Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. - Устав и локальные акты школы. 	
Примерная локальная нормативная база	<p>Положение о проведении школьного тура ВОШ</p> <p>Положение об исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Положение о школьной предметной неделе</p> <p>Приказ об утверждении программы «Одаренные дети»</p>	
Программа (стратегия, план, внедрение проекта)	<p>Первый этап – диагностико-организационный предполагается реализовать в 2020 – 2021гг</p>	<p>. Он включает в себя: -создание нормативно-правовой базы;</p> <p>-обеспечение материально-технической базы;</p> <p>-создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;</p> <p>-изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;</p> <p>-отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;</p> <p>-создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы,</p>



		<p>учреждений дополнительного образования, общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности; -разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. 	
	<p>Второй этап – организационно-практический, этап реализации 2021 – 2024 гг</p>	<p>связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -апробация экспериментальных авторских программ; -отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; -отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; -углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; -методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов; -отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; -систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; -пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; -психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. 	
	<p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап)</p>	<p>На этом этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; -мониторинг личных достижений учащихся; -анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; -создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы; -определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. 	
Дорожная карта проекта			
Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственное лицо



Программа развития МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2021-2025 гг.

Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Январь 2021 г	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Методический совет
Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	В течение 2021 – 2025 гг		Библиотекарь школы
«За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина)	Апрель 2021 г		Руководители творческих групп - ШМО
Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	Октябрь 2021 г		Учителя-предметники
Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Создание банка данных одаренных детей школы	Классные руководители
Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года		Классные руководители
Анкетирование детей	В течение учебного года		Научно - методический совет
Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года		Классные руководители
Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение 2021 – 2024 гг	Психологическая помощь одаренным детям	Классные руководители
Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение 2021 – 2024 гг		Директор, классные руководители, учителя-предметники
Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение 2021 – 2024 гг		Классные руководители
Комплектование методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение 2021 – 2024 гг	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Библиотекарь школы
Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение 2021 – 2024 гг		Учителя-предметники, классные руководители
Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение 2021 – 2024 гг		Школьный библиотекарь
Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение 2021 – 2024 гг		Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности
Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение 2021 – 2024 гг	Учителя начальных классов и учителя-предметники	
Использование элементов	В течение 2021 –	Учителя начальных	



Программа развития МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2021-2025 гг.

дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	2024 гг		классов и учителя-предметники
Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-тренинг, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок – семинар, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение 2021 – 2024 гг		Учителя начальных классов и учителя-предметники
Функционирование курсов внеурочной деятельности	В течение 2021 – 2024 гг	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (внеурочная деятельность)	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР
Предметные классные, школьные и муниципальные, региональные олимпиады (4-11 классы)	Октябрь – февраль, в течение 2021 – 2024 гг		Учителя, работающие в 4-11 классах, директор школы
Дистанционные олимпиады и конкурсы для обучающихся разного уровня.	2021-2024гг		Учителя, работающие в 1-11 классах, классные руководители
Осенний и весенний интеллектуальные марафоны 5 – 11 классы	Октябрь, апрель, в течение 2021 – 2024 гг		Классные руководители
Защита предметных проектов на общешкольном фестивале - конкурсе «Дни наук» 1-11 классы	Апрель, в течение 2021 – 2024 гг		Учителя начальных классов, учителя - предметники
Интеллектуальные турниры 1 -11 классы, во время предметно – методических декад	Ноябрь - апрель, в течение 2021 – 2024 гг		Учителя начальных классов, педагог - организатор
Музыкальные конкурсы	Апрель-май, течение 2021 – 2024 гг		Учитель музыки, педагог - организатор
Выставка изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	Март, в течение 2021 – 2024 гг		Учитель ИЗО
«На старт!», спортивные соревнования	В течение 2021 – 2024 гг		Учителя физкультуры, руководители курсов внеурочной деятельности
Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май – сентябрь 2021 – 2024 гг		Проведение мероприятий с родителями одаренных детей
Родительский всеобуч «Развитие творческого потенциала ребенка»	Октябрь 2021 – 2024 гг	Классные руководители	
Операция «Каникулы» - «Организация досуга одаренных детей»	Каникулярное время 2021 – 2024 гг	Классные руководители	
Индивидуальные психолого-педагогические консультации	Март 2021 – 2024 гг	Классные руководители	
Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ.	2021 – 2024 гг	Классные руководители	
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	2021 – 2024 гг	Руководители спортивных секций, учителя физкультуры	
Вручение благодарственных писем родителям, учащихся на общешкольной линейке	Май 2021 – 2024 гг	Директор школы	
Этап мониторинга	Портрет одаренного ребенка. Карта моих интересов.		



	<p>Анкетно-биографические сведения об одаренных детях. Методика диагностики одаренности младших школьников, автор – А.И. Савенков.</p> <p>Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».</p>
Показатели эффективности	Результаты олимпиад, результаты различных конкурсов, портфолио учащихся.
Материально-техническая оснащенность проекта	Общеучебные кабинеты школы, кабинет информатики, актовый зал, спортивный зал, библиотека, методический кабинет, кабинет ОБЖ

4.4. Подпрограмма «Безопасное и здоровое детство»

Наименование подпрограммы	«Безопасное и здоровое детство»
Актуальность	Совершенствование системы воспитательной работы школы, обеспечение безопасности и здоровья. Большой процент детей, имеющих разную степень заболеваний. 17% детей с первой группой здоровья 56% детей со второй группой здоровья 23% детей с 3 и 4 группой здоровья.
Цель проекта	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Задачи проекта	1. Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов. 2. Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования. 3. Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций. 4. Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.
Специфика образовательной организации в данном направлении	общеобразовательная организация
Категории участников мероприятий по реализации проекта	Педагоги школы, обучающиеся 1-11 классов, родители, представители сельского социума
Функции участников мероприятий по реализации проекта	
Администрация	Осуществляет: организацию учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ. Проводит мониторинг эффективности работы всех служб школы в данном направлении. Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро-и электробезопасности, правоохранительными органами.
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности
Методический центр	МО классных руководителей
Специалисты	Руководитель ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
Учителя-предметники	Учитель биологии, ОБЖ, окружающего мира, внеурочной деятельности, педагоги физвоспитания



Классные руководители	Все классные руководители 1-11 классов		
Обучающиеся	1-11 класса		
Родители	Представители родительского комитета класса		
Ожидаемые результаты и риски внедрения проекта	<p>Результаты: Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированности и достаточный уровень морального развития.</p> <p>Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса</p>		
Условия реализации проекта			
Нормативно-правовые условия	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Программа воспитания обучающихся МБОУ «ССОШ» на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре</p> <p>Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в ХМАО- Югре.</p>		
Примерная локальная нормативная база	<p>Положение о формах и объемах домашнего задания</p> <p>Положение о проведении внеклассных (внеурочных) общешкольных мероприятий не предусмотренных стандартом образования</p> <p>Приказ №11. Об утверждении положений по организации питания и порядке взимания и расходования родительской платы за питание</p> <p>Приказ №131 "Об организации проведения мероприятий по профилактике распространения ВИЧ инфекции и других социально опасных заболеваний среди учащихся."</p> <p>Открытие на базе МБОУ Саранпаульская СОШ логопедического пункта (Приказ №101/1)</p> <p>Приказ №80 "О создании комиссии по контролю за организацией питания в школе."</p>		
Дорожная карта реализации модуля			
Формы работы, мероприятия	Сроки	Результат	Ответственное лицо
Разработка и реализация модуля «За здоровый образ жизни»	Январь-февраль-2021	Изучается нормативно-правовая база реализации проекта, создается рабочая группа внедрения проекта в практику деятельности, разрабатывается локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению.	Зам. директора по ВР
Обучение классных руководителей в рамках МО по вопросам медико-психолого-педагогического сопровождения проекта.	В течение 2021 года	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности	Руководитель МО классных руководителей
Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся:- уроки физкультуры-спортивные секции-дни и недели здоровья и спорта-уроки здоровья- физкультминутки на уроках динамические паузы.	В течение 2021-2023 года	Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.	Заместитель директора по УВР
Формирование в Учреждении нормативно-правовой базы по межведомственному взаимодействию в вопросах	Сентябрь-октябрь 2021,2022,2023	Локальные акты, заключенные договора социального сотрудничества.	Директор школы



Программа развития МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2021-2025 гг.

построения здоровьесберегающего пространства			
Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно в марте, апреле	Количество обучающихся сдавших нормы ГТО.	Педагоги физвоспитания
Пропаганда ЗОЖ через внеурочную деятельность, классные часы, общешкольный лекторий, родительские собрания, социальные сети, сайт школы	В течение года в соответствии с календарным планом	Количество детей, ведущих здоровый образ жизни	Заместитель директора по ВР
Организация каникулярного оздоровительного отдыха детей	На каникулах (зимних, осенних, летних)	Уменьшение количества детей подверженных сезонным вирусным инфекциям, укрепление опорно-двигательного аппарата	Руководитель смены.
Основные мероприятия	<p>Комплексный мониторинг здоровья детей. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни. Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий. Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса. Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе УВП. Создание сенсорной комнаты с элементами для психоэмоциональной разгрузки. Организация игровых перемен. Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ. Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью. Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро-и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.</p>		
Этап мониторинга	<p>Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы -ежеквартально Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в конце учебного года Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года Анализ работы медицинской службы школы – в конце каждого учебного года Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе – по полугодиям Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие.</p>		
Показатели эффективности	<p>Характеристика здания школы Инфраструктура школы Оздоровительная деятельность Представление обучающихся о здоровом образе жизни</p>		
Материально-техническая оснащенность проекта	<p>Спортивный зал, медицинский кабинет, летняя спортивная площадка, столовая, кабинет психолога, кабинет логопеда, актовый зал, рекреации школы, зал хореографии, малый спортивный зал, летнее</p>	<p>Спортивное оборудование. оборудование столовой, оборудование медицинского кабинета, техническое оборудование актового зала и кабинетов.</p>	<p>Оформленные стенды в рекреациях кабинетов</p>



футбольное поле.

5. Риски реализации Программы развития и система мер по их минимизации

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.- Участие в проектах- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний (депутатские средства, грантовая поддержка, внедрение платных услуг)
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.- Неготовность молодых специалистов работать в школе.- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none">- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;- Отсутствие интернета и технических возможностей у обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.



	- Работа по оказанию содействия в получении возможностей для незащищенных слоев населения (выдача во временное пользование оборудования)
--	--

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Развитие, повышение качества образования, укрепление материально-технической базы. Формирование имиджа успешной школы.
- Получение полноценного качественного образования обучающимися в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка с учетом инновационных возможностей.
- Создание необходимых условий для реализации образовательных программ, сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов.
- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
- Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
- Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
- В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
- Рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 %.
- Рост мотивации обучающихся и усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, активное участие в жизни школы и управлении школой. Положительная динамика включенности родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. Механизм управления реализацией Программы развития

Механизм реализации программы предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей.

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы: готовит ежегодный доклад о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчитывается перед общественностью, Советом школы, учредителем, осуществляет самооценку школы.



Программа развития МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2021-2025 гг.

Работа по подпрограммам и проектам закрепляется за заместителями директора школы.

По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию. Заседание рабочей группы по реализации проектов проводятся не реже 1 раза в месяц. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации проектов. Информация о реализации проекта в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, публичный отчет директора, выставляется на сайт. Рабочая группа вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации проектов с привлечением членов родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Функция общей координации реализации и корректировка программы производится Педагогическим советом школы. Педагогический совет школы решает вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу.

Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы.