

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

Коррекционно-развивающего курса

«Предметно-практические действия»

для обучающегося 3 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 20232024 учебный год

Составитель: Полужникова Полина Семеновна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» » Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Математические представления» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Общая характеристика предмета

Предметно-практические действия — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними,

овладевают основами трудовой культуры. Уроки способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно- речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения неразрывно связан с решением **специфической задачи учебного заведения** — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Цели и задачи программы

Задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях по учебному курсу *«Предметно-практические действия»* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации (функция подкорковых образований, обеспечивающих взаимодействие полушарий мозга и соответственно координационную работу левой и правой рук);
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Место учебного предмета в учебном плане школы

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающие занятия». Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (3 класс) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю.) В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Формирование эмоционального контакта с взрослыми	6
2.	Развитие внимания	8
3.	Выполнение подражательных движений взрослого	2

4.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания	4
5.	Развитие подражания	2
6.	Усвоение действий по образцу	2
7.	Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания	4
8.	Развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов	2
9.	Развитие мышления	2
10.	Действия по подражанию	2
Всего часов		34

Праздничные дни:

- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день.
- 1 мая - Праздник весны и труда.
- 9 мая – День Победы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование эмоционального контакта с взрослыми и выполнение элементарных инструкций. Дидактические игры «Иди ко мне», «Ладушки», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Возьми, кати», «Пришел Петрушка», «Идите ко мне – бегите ко мне» и другие.

Развитие внимания. Формирование и развитие внимания в дидактической игре «Учимся смотреть и видеть»: рассмотрев первую фигуру в ряду найти такую же. Дидактическая игра «Найди свою игрушку»: внимательное рассматривание своей игрушки и нахождение её среди других. Дидактическая игра «Кто здесь лишний»: нахождение лишнего предмета на картинке. Дидактическая игра «Узнать предмет по пунктирным изображениям». Дидактическая игра «Определи, чей силуэт».

Выполнение подражательных движений взрослого Дидактическая игра «Обезьянка», «Домик для матрешки», «Ловкий мишка».

Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей. «Найди фигурке место».

Развитие подражания Дидактическая игра «Зеркало»

Усвоение действий по образцу. Выполнять подражательные мелкие движения рук. Отрывание, лепка, соединение бумаги и пластилина

Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания. Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). «Баррикадо». Проведение ходового диска через препятствия. Выполнение действий по показу, с помощью, самостоятельно. Переложит игрушки: брать мелкие предметы щепотью, переложить игрушки в другой сосуд.

Развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят). Группировка предметов разной величины, цвета и формы. Подбор друг к другу разнородных предметов. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Развитие мышления. Развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления. Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий). Подбор и группировка предметов одинаковой величины.

Действия по подражанию. Складывание пальцев рук по подражанию, показ движений выполнение движения одновременно двумя руками, проговаривая речевку.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП ОУ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного курса могут включать:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Возможные предметные результаты должны отражать

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;

- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам. Программа по учебному предмету «Предметно-практические действия»

направлена **на формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Иди ко мне.	1	Дидактическая игра «Иди ко мне» «Как тебя зовут, повтори?» Хоровод с куклой.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, двигаться в хороводе по кругу, влево, вправо, выражать радость, веселье.	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
2.	Ладушки.	1	Дидактическая игра «Ладушки». Игра с куклой Катей.	Эмоциональный контакт, интерес к ладошкам, выражать радость, веселье.	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева

3.	Возьми шарик.	1	Дидактическая игра «Воздушный шарик » Игра с куклой Катей	Эмоциональный контакт, интерес к шарiku, убежать от шарика за ширму, прятаться, выражать радость когда шарие их найдет..	Шарики по количеству детей.
4.	Хоровод с куклой.	1	Дидактическая игра «Догонялки» Игра с куклой Катей.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, убежать от куклы за ширму, прятаться, выражать радость когда кукла их найдет..	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
5.	Догонялки.	1	Дидактическая игра «Догонялки» Игра с мишкой.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, убежать от куклы за ширму, прятаться, выражать радость когда кукла их найдет..	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
6.	Пришел Петрушка.	1	Дидактическая игра «Пришел Петрушка»	Эмоциональный контакт, интерес к Петрушке, танцевать с Петрушкой с погремушками, выражать радость .	Петрушка, погремушки веселая музыка.
7.	Возьми, положи, брось.	1	Дидактическая игра «Возьми, положи ,брось»	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Корзина, мячи.
8.	.Возьми, кати.	1	Дидактическая игра «Возьми, кати»	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Воротца, мяч, машина.
9.	«Учимся смотреть и видеть»	1	Дидактическая игра «Учимся смотреть и видеть»	Учить находить одинаковые предметы, понимать, почему они одинаковые и обводит их	Цветные карандаши, раздаточный дидактический материал.
10.	Найди свою игрушку	1	Дидактическая игра «Найди свою игрушку»	Внимательно рассмотреть свою игрушку, отыскать ее среди других, радоваться похвале.	Сюжетные игрушки по количеству детей.
11.	«Кто здесь лишний»	1	Дидактическая игра «Кто здесь лишний»	Выполнять действия по показу или по устной инструкции с опорой на наглядность.	Цветные карандаши, раздаточный дидактический материал.

12.	«Узнать предмет по пунктирным изображениям»	1	Дидактическая игра «Узнать предмет по пунктирным изображениям»	Учить последовательно соединять пунктирные линии, чтобы получился предмет	Цветные карандаши, раздаточный дидактический материал.
13.	Будь внимательный!	1	Дидактическая игра «Будь внимательный!»	Прятать игрушки в коробках вместе со взрослым и находить в какой коробке спрятали.	Коробки с выдвигаемыми ящиками, игрушки.
14.	«Определи, чей силуэт»	1	Дидактическая игра «Определи, чей силуэт»	Учить последовательно осматривать предметы, ориентируясь на силуэт..	Цветные карандаши, раздаточный дидактический материал.
15.	Куда девался мяч?	1	Дидактическая игра «Будь внимательный!»	Следить за передвижением предмета в пространстве, выполнять подражательные движения.	Мяч, корзины, игрушки кошка.
16.	«Обезьянка»	1	Дидактическая игра «Обезьянка»	Выполнять подражательные движения взрослого.	Ширма, стул, обезьянка
17.	«Домик для матрешки»	1	Дидактическая игра «Домик для матрешки»	Выполнять подражательные движения взрослого.	Матрешка, строительные кубики.
18.	«Ловкий мишка»	1	Дидактическая игра «Ловкий мишка»	Выполнять подражательные движения взрослого.	Мишка, строительные кубики, цветные карандаши (фломастеры).
19.	«Зайчики»	1	Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, других вкладышей с помощью зайчика.	Открывание и закрывание коробок, ячеек, других вкладышей с помощью зайчика.	Коробки, зайчики мелкие предметы(пуговицы, камешки, мозаика)
20.	«Матрешки»	1	Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрешек и других вкладышей. Складывание пятиместной матрешки. Соотнесение частей (верх – низ). Расположение собранных матрешек по величине в определённой последовательности.	Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрешек и других вкладышей.	Коробки, матрешки, мелкие предметы(пуговицы, камешки, мозаика)

21.	Зеркало	1	Дидактическая игра «Зеркало»	Выполнять подражательные мелкие движения взрослого.	Зеркало, игрушки.
22.	Сделай целое	1	Отрывание, лепка, соединение бумаги и пластилина.	Выполнять подражательные мелкие движения рук.	Пластилин, бумага. дощечки по количеству детей
23.	Сделай гриб	1	Отрывание, лепка, соединение бумаги и пластилина.	выполнять подражательные мелкие движения рук.	Пластилин, бумага. дощечки по количеству детей
24.	Что стоит внизу, наверху, рядом.	1	Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.	Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.	Набор мелких игрушек и строительный материал
25.	Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания	1	«Баррикада» Проведение ходового диска через препятствия. Выполнение действий по показу, с помощью, самостоятельно.	Выполнение действий по показу, с помощью, самостоятельно.	Игра «Баррикадо»
26.	Переложит игрушки	1	брать мелкие предметы шепотью, переложить игрушки в другой сосуд	Брать мелкие предметы шепотью, переложить игрушки в другой сосуд	Мелкие предметы, подносики, прозрачные сосуды
27.	«Веселые фигурки»	1	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник. Знать и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.	Называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.	Набор «Пера», набор геометрических фигур

28.	«Кто играет»	1	Набор «Петра» Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	Набор «Пертра», набор геометрических фигур и разноцветных палочек.
29.	«Протолкни все такие»	1	Определение формы предмета. Подбор предметов и цвету и форме.	Определение формы предмета. Подбор предметов и цвету и форме	Коробки с прорезями (по одной на каждой коробке) в форме круга, квадрата, треугольника, объемные геометрические формы (шары, кубы, треугольные призмы), предметы этих же форм
30.	«Кто где живет»	1	Учить самостоятельно определять основание для группировки; подбирать к образцу не один, а несколько предметов	Учить самостоятельно определять основание для группировки; подбирать к образцу не один, а несколько предметов.	Игрушки, строительный материал, мебель.
31.	«Что кому дать»	1	Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета; учить выделять цвет и форму в качестве основания для группировки предметов	Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета	Флажки, листья разной формы, цвета и величины.
32.	«Цвет и форма»	1	Учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образцов.	Учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образцов	Плоскостные карточки с наклеенными геометрическими формами (шести цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий)
33.	«Кошечка»	1	Складывание пальцев рук по подражанию, показ движений	Движения кистей рук и пальцев по подражанию	Экран, лампа
34.	«Птицы»	1	Подражательные движения кистей рук и пальцев, выполнение движения одновременно двумя руками, проговаривая речевку.	Подражание движения кистей рук и пальцев, выполнять движения одновременно двумя руками.	Экран, лампа

