

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
«Саранпаульская СОШ»
«14» апреля 2023 г.

«Утверждено»
Приказ № 179 от 17.04.2023г.
Директор МБОУ
«Саранпаульская СОШ»
Г.М.Артеева



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Саранпаульская средняя
общеобразовательная школа»
за 2022 учебный год

Саранпауль, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1. Общая характеристика образовательной организации**
 - 1.1. Основные сведения**
 - 1.2. Нормативно и организационно-правовое обеспечение**
 - 1.3. Структура и органы управления деятельностью**
 - 1.4. Контингент обучающихся**
 - 1.5. Материально-техническое оснащённость**
 - 1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**
 - 1.7. Кадровый состав**
 - 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**
 - 2.1. Организация учебного процесса**
 - 2.2. Оценка образовательной деятельности (качественные показатели)**
 - 2.3. Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2022г.**
 - 2.4. Востребованность выпускников**
 - 3. Внеурочная деятельность**
 - 4. Научно-методическая и инновационная**
 - 4.1. Обновление образовательных стандартов**
 - 4.2. Поддержка талантливых детей**
 - 4.3. Развитие учительского потенциала**
 - 5. Воспитательная система**
 - 6. ВСОКО**
 - 7. Социальные партнерства**
 - 8. Отчет о самообследовании за 2022 год структурного подразделения «Ломбовожская начальная школа с группой детского сада»**
 - 9. Отчет о самообследовании за 2022 год филиала «Щекурьинская начальная школа с группой детского сада»**
 - 10. Отчет о самообследовании за 2022 год филиала «Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада».**
- Выводы, перспективы и планы развития**

Аналитическая часть

Адресован:

Учащимся и/или родителям, учредителю

Комиссия по самообследованию:

Артеева Галина Михайловна – председатель комиссии по самообследованию.

Хозяинова Виктория Валерьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Землянская Галина Степановна – заместитель директора по воспитательной работе

Попова Марина Анатольевна – заместитель директора по научно-методической работе

Валиуллина Неля Расиховна – заместитель директора по административно-хозяйственной части

Артеев Юрий Владимирович – специалист по безопасности

Хатанзеева Татьяна Владимировна – социальный педагог

Петрова Татьяна Евгеньевна – педагог-психолог

Гребенева Любовь Николаевна – библиотекарь

Введение

Отчет по самообследованию МБОУ «Саранпаульская СОШ» проведен в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «Об утверждении порядка проведения самообследования ОО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 Регистрационный N28908, для общеобразовательных организаций). Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Саранпаульская СОШ» в сети «Интернет».

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Основные сведения

Полное наименование в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

Место нахождения (юридический адрес) – 628148 ул. Вокуева, 12 с.п. Саранпауль Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской области, Березовского района

Наличие филиалов (отделений), структурных подразделений и их наименование:

ü Филиал «Щекурьинская начальная школа с группой детского сада» д. Щекурья, ул. Сибирякова, д.1.

ü Филиал «Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада» д. Кимкьясуй ул. Культурная, д.5.

ü Структурное подразделение «Ломбовожская начальная школа с группой детского сада»

Организационно – правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная

Учредитель: Администрация Березовского района

Контактная информация:

Электронный адрес: 86sch-saranpaul@mail.ru

Адрес сайта в интернете: <https://sch86-saranpaul.gosuslugi.ru/>

Телефон: 8 (34674) 45-890

1.2. Нормативно и организационно-правовое обеспечение

Устав Утвержден постановлением Администрации Березовского района от 12.02.2016 года №105

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01304-86/00175860, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра 20 октября 2021 года, срок действия - бессрочно, на право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

1. Начальное общее образование;
 2. Основное общее образование;
 3. Среднее общее образование.
- Коррекционные классы – 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
4. Дошкольное образование

Государственная аккредитация свидетельство о государственной аккредитации 86А01 № 00000509, регистрационный номер № 1236, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 26 декабря 2016 года, действительно по 09 апреля 2027 года.

ИНН:8613004217 Инспекцией федеральной налоговой службы по Березовскому району ХМАО-Югры 17.05.1999 г. серия 86 № 002144369

Реквизиты Свидетельства о внесении записи в Единый реестр юридических лиц:86 № 002258382 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югра

Директор – Артеева Галина Михайловна (с 14.12.2022 г.)

1.3. Структура и органы управления деятельностью

В организационной структуре системы управления МБОУ Саранпаульская СОШ участвуют все структуры управления школы, которые делятся на 4 уровня:

- Ø стратегический;
- Ø тактический;
- Ø организационный;
- Ø соуправление.

В первый (стратегический) уровень управления входят: Учредитель школы, директор школы, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, организации ученического соуправления РДШ «Союз мальчиков и девочек».

Во второй (тактический) уровень управления входят: Административный совет, состоящий из заместителей директора; методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум; специалист по кадрам.

В третий (организационный) уровень управления входят: Руководители школьных методических объединений и сами методические объединения учителей по предметам и образовательным циклам, творческие группы; психолого-логопедическая служба, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ; педагог-организатор, творческие объединения, студии, кружки и секции; методическое объединение классных руководителей и Советы лидеров классных коллективов.

В четвертый уровень – соуправление входят: Ученический коллектив и органы классного ученического самоуправления; педагогический коллектив и классные руководители; родители и родительские классные комитеты.

Субъектами первого (стратегического) уровня определяются цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. В задачу субъектов второго (тактического) уровня входят организация деятельности субъектов четвертого уровня – соуправления (педагогического, ученического, родительского коллективов и школьного самоуправления) по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса. По результатам итогового контроля субъектами первого (стратегического) уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения. Выделение четвертого уровня – соуправления подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями, учениками и их родителями.

Высший орган: Общее собрание работников МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Исполнительный орган: Статья 26 пункт 3 273ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет
- Управляющий совет, председатель: Рокин Василий Павлович

Должностные лица

Директор – Артеева Галина Михайловна

Заместитель директора по научно-методической работе: Попова Марина Анатольевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Хозяинова Виктория Валерьевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Землянская Галина Степановна

Заместитель директора по АХЧ: Валиуллина Неля Расиховна

Органы самоуправления

Школьные методические объединения учителей

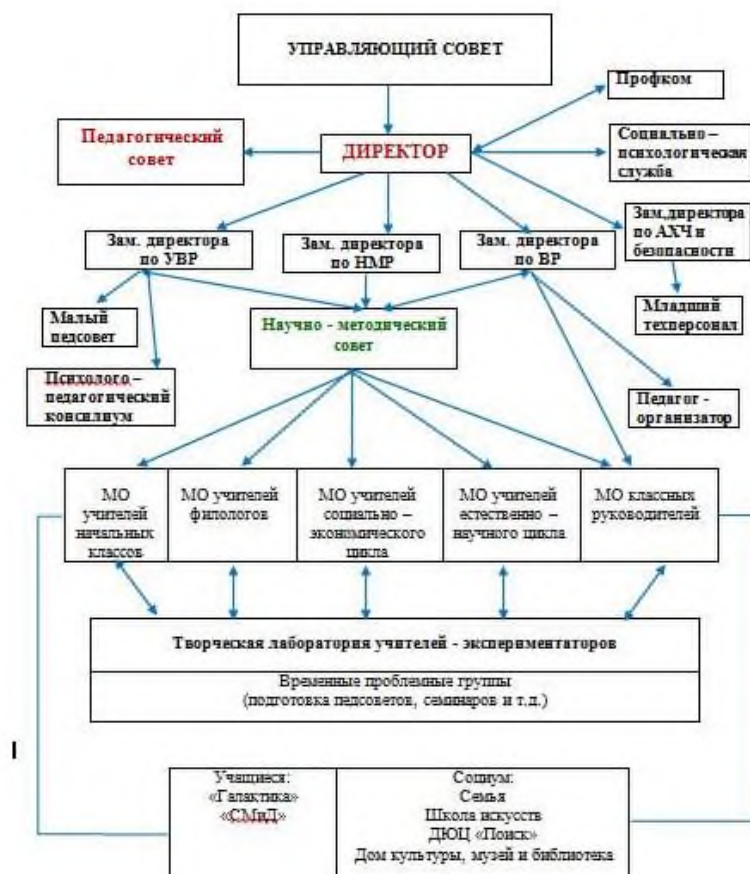
Совет профилактики

Психолого-медико-педагогическая комиссия

Совет старшеклассников, президент: Бандаренко Ирина, 10 класс

Орган самоуправления коллектива:

Профессиональный союз работников МБОУ «Саранпаульская СОШ», председатель: Попова Инна Геннадьевна

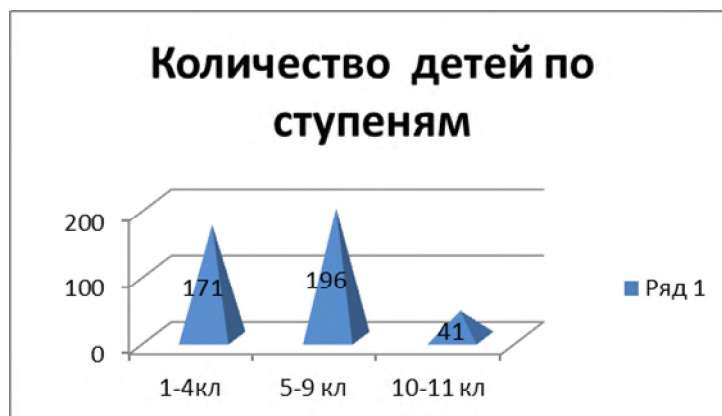


1.4. Контингент обучающихся

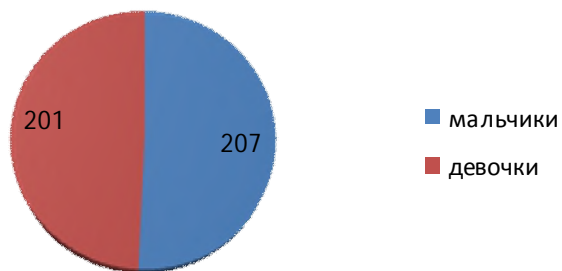
Социальный паспорт

Кол-во семей: полные семьи 192, неполные семьи 90, опекаемые -3 семьи. и них находящиеся в ТЖС 45, семей в СОП 4, многодетных 91, , неблагополучные 5, малоимущие 31, безработные 85.

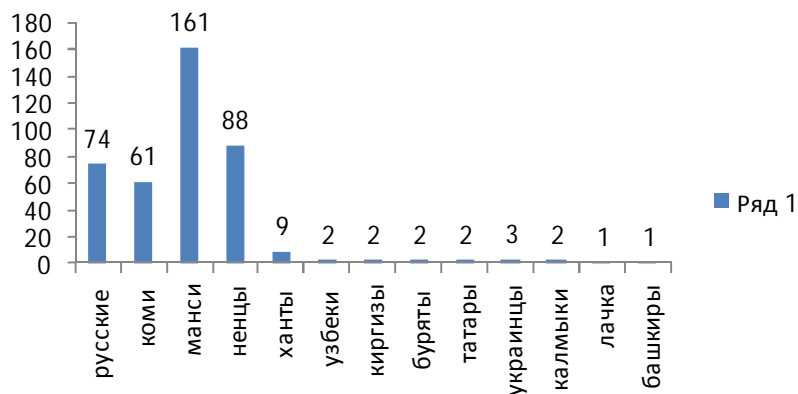
Учащихся 408, из них состоящих на внутришкольном контроле 4, состоящих на учете в КДН 1, состоящих в ПДН 1, дети инвалиды 9(из них на индивидуальном обучении 4), состоящие а диспансерном учете 103, дети-сироты 4, дети с девиантным поведением 4. Кроме того, наблюдается рост притока детей, детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья.

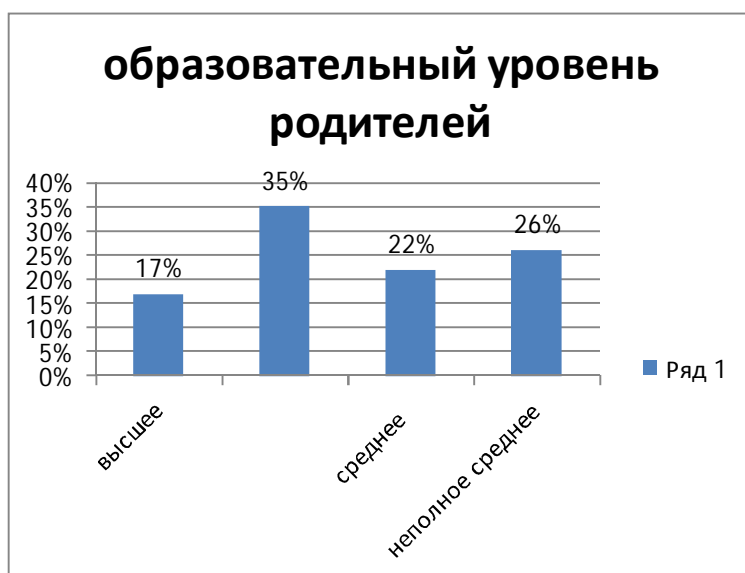


Количество девочек и мальчиков



Количество детей по национальности





Как результат анализа социального паспорта школы можно констатировать, низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, вследствие чего наличие неблагополучных семей имеет влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Школа это очень подвижный, быстро меняющийся механизм, поэтому и формы работы и мероприятия мы проводим не только те, которые запланированы, но и те, которые возникают сиюминутно и спонтанно, подстраиваемся под обстановку. Сегодня, например какой – то проблемы нет, не существует, а завтра она возникает остро и требует быстрого решения и реагирования. Если проблема легкая, то мы ее решаем своими силами, а если трудная привлекаем на помощь представителей КДН или ПДН иногда медицинских работников. Только сотрудничество с данными структурами обеспечивает эффективную деятельность школы по профилактике правонарушений беспризорности и безнадзорности, так как именно эти структуры имеют полномочия привлекать родителей к ответственности за несоблюдение родительских обязанностей.

Состояние здоровья обучающихся

Важным аспектом деятельности школы является создание комфортных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Информация о численности обучающихся по параллелям, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году:

в 2022 учебном году в школе обучалось 9 детей-инвалидов, из них в начальной школе – 7, в основной школе – 6, в старшей – 1. На дому обучалось 4 обучающихся. Обучение данной категории обучающихся проводилось по адаптированной основной образовательной программе. В течение года всем детям с ОВЗ оказывалась психолого-педагогическая поддержка, проводились занятия с логопедом, осуществлялся постоянный контакт с родителями детей через классных руководителей, социального педагога. Обеспечивались условия для успешной социализации детей с ОВЗ в школьном коллективе через привлечение их к участию в классных и общешкольных мероприятиях. В результате системной, целенаправленной работы педагогического коллектива все учащиеся с ОВЗ успешно переведены в следующие классы.

В школе имеются лицензированные медицинский кабинет, оснащенный стандартным оборудованием. Медицинские работники школы и филиалов организуют проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, родителей и педагогического коллектива, мониторинг динамики здоровья обучающихся, организуют профилактические мероприятия в эпидемиологический период распространения гриппа и ОРВИ. В целях профилактики вирусных заболеваний регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения обучающихся бактерицидным облучателем «Дезар», соблюдается режим проветривания.

Вакцинация обучающихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. На основании совместного договора в школе: работают фельдшер, проводятся ежегодные профилактические осмотры состояния здоровья обучающихся врачами-специалистами и плановые вакцинации; осуществляется диспансеризация педагогических работников и сотрудников школы; организатором питания проводится витаминизация третьих блюд; осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиН. Охват учащихся профилактическими медицинскими осмотрами составил 100%.

Вывод: в школе созданы условия для рационального питания обучающихся. Ведется работа бракеражной комиссией, комиссией по контролю за организацией питания, в течение года членами общешкольного родительского комитета, Управляющего совета проводились рейды в столовую с целью осуществления контроля качества организации горячего питания учащихся (дегустация блюд, наблюдение за организацией накрытия столов, температурой блюд, питанием детей на переменах).

Горячим питанием (завтрак) обеспечено 100% обучающихся 1-4 классов и 100% обеспечение горячим питанием (завтрак и обед) обучающихся, относящихся к льготным категориям.

1.5. Материально-техническое оснащённость

Материально-техническая база образовательного учреждения включает в себя:

- Û оборудованные учебные и специализированные кабинеты,
- Û учебно-производственные мастерские по металлу и деревообработке,
- Û кабинет труда для девочек,
- Û кабинет музыки,
- Û кабинеты основ безопасности жизнедеятельности,
- Û кабинет информатики и ИКТ,
- Û актовый зал,
- Û столовая,
- Û библиотека,
- Û медицинский кабинет;
- Û спортивный (игровой) зал,
- Û спортивный (гимнастический) зал,
- Û открытые спортивные площадки для игры в волейбол, футбол,
- Û турниковый комплекс, полоса препятствий.

95% кабинетов оборудованы интерактивными комплектами. Оснащены локальной сетью все учебные кабинеты, а также библиотека и спортивный зал

Оснащение кабинетов техническим оборудованием

	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	133
2.	из них: - стационарных	88
	- ноутбуков	45

3.	Наличие локальной вычислительной сети школы (ЛВС)	+
4.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	133
5.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	9
6.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	10
7.	Сервер	1
8.	Количество web-камер	1
9.	Количество интерактивных досок	35
10.	Количество проекторов	34
11.	Количество документкамер	13
12.	Планшеты	1
13.	Принтеры (в том числе цветные)	58
14.	Сканеры	13
15.	МФУ	57

В 2022 году приобретено оборудование (мультимедийный комплект, ноутбуки, принтеры, сканеры, многофункциональные устройства; оборудование для уроков физики, технологии, в том числе кухонное оборудование) для полноценной работы учебных кабинетов и пополнение материально-технической базы школы, которую мы стараемся обновлять ежегодно.

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы находится на 1-ом этаже, занимает изолированное помещение: книгохранилище, абонемент с открытым фондом, читальным залом на 18 мест и книгохранилищем для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными и каталожными шкафами, столами для читателей, письменными библиотечными столами. В библиотеке есть 3 компьютера, имеется средство сканирования и распознавания текстов, компьютер с выходом в Интернет, экран с мультимедийным проектором. Работает в библиотеке 1 работник: библиотекарь, 1 ставка.

Общая площадь библиотеки составляет 87 кв. м., из них зона обслуживания читателей - 67,08 кв. м., помещение для хранения учебного фонда – 19,92 кв. м.

Число посадочных мест в читальном зале - 18.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована на 99% учебниками по всем предметам учебного плана.

Общий фонд библиотеки в 2022 году – 20035 экз. из них учебников - 13371 экз., фонд художественно-методической литературы составляет - 6664 экз. За год поступило учебников всего – 529 экз. в том числе (ФГОС-395; департамент -134). Художественно-методических книг поступило - 368 экз.

Основные контрольные показатели

№ п/п	Показатели	Предыдущий учебный год	Текущий учебный год
1	Книжный фонд (экз.)	19138	20035
2	Читателей	491	491
3	Книговыдача (экз.)	13915	13931
4	Читаемость	28,34	28,37
5	Обращаемость	0,72	0,69

Кроме книг, библиотека располагает документами и на других, небумажных носителях информации: мультимедийные образовательные диски.

Фон аудиовизуальной документации - 562 экземпляров.

Наряду с художественной, научно-познавательной, разнообразным фондом справочной и энциклопедической литературы, библиотека располагает доступом к сети Интернет. Все это в совокупности позволяет каждому ученику, не выходя из стен школы, получить разнообразные знания об окружающем мире.

1.7. Кадровый состав

Всего педагогов – 48

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

- моложе 25 лет - 1 педагог
- от 25 до 40 лет – 11 педагогов
- от 40 до 50 – 18 педагогов
- от 50 до 60 – 15 педагогов
- старше 60 лет – 3 педагога

Квалификация

высшая	10 (21%)
первая	18 (38%)
соответствие занимаемой должности	15 (31%)
не имеют категории	5 (10%)

Уровень образования:

высшее	41 (85%)
среднее специальное	7 (15%)

Педагогический стаж:

до 5 лет	7 (15%)
от 5 до 10	5 (10%)
от 10 до 20	9 (19%)
от 20 до 30	16 (33%)
от 30 и более	11 (23%)

Награды и поощрения учителей

«Почетный работник общего образования РФ» - 2.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7;

Одной из любимых форм повышения самообразования и квалификации стала дистанционная форма обучения.

Для своевременного учета и контроля в течение 3 лет осуществляется мониторинг прохождения курсов ПК педагогами по индивидуальным картам. База этих данных закладывается в сводные карты по методическим объединениям и общую карту по школе, что позволяет вести текущий контроль и анализировать вопросы повышения квалификации педагогов по итогам учебного года и нескольких лет.

Курсы повышения квалификации за 2022 год:

Название курсов о повышении квалификации	Количество педагогов
«Подготовка экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по химии»	2
«Школа современного учителя. Развитие естественно - научной грамотности»	3
«Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга»	7

«Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов»	
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	3
«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21, Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	6
«Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системой педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС – 21»	5
«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	6
«Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2022 года»	3
«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС НОО»	1
«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	4
«Функциональная грамотность школьников»	1
«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»	1
«Основы преподавания дисциплины «Финансовая грамотность» в общеобразовательной школе»	1
«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	1
«Основы религиозных культур и светской этики»	1
«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	1
«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	1
«Медийно – информационная грамотность в структуре профессиональных компетенций педагогов – библиотекарей»	1
«Скоростное чтение»	1
«Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	1
«Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО. Утвержденного приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	1
«ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	2
«ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	2
«Разговоры о важном. Начальная школа»	1
«Профессиональный стандарт «Педагог»: Реализация ФГОС нового поколения начального общего основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Английский язык»	1
«Особенности организации инклюзивного образовательного процесса, в общеобразовательных учреждениях, для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»	1
«Формирование функциональной финансовой грамотности в практической	1

деятельности педагога НОО в условиях реализации обновленных ФГОС третьего поколения»	
«Профессиональный стандарт «Педагог». Реализация обновленных ФГОС третьего поколения начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	1
«Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя. Начальная школа.	1
«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО»	1

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

2.1. Организация учебного процесса

Режим занятий – 1-11 классы с 8:30 ч.

Учебная неделя – 5 дней

Язык обучения – русский

Родные языки – русский, манси, коми

Школа работает по следующему распорядку - Начало уроков – 8:30 часов, продолжительность уроков – 40 мин., в 1 классах продолжительность уроков по 35 мин., с перерывами по 10 минут и в период кормления по 20 минут.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков, они заканчиваются для 1-4 классов - не позднее 15:00 часов, для учащихся 5-8 классов - не позднее 20:00 часов, для 9-11 классов – не позднее 21:00 часа.

Годовой календарный учебный план на 2022-2023 уч.год

Осенние - с 29 октября 2022 года по 06 ноября 2022 года. Продолжительность осенних каникул составляет 9 дней.

Зимние - с 28 декабря 2022 года по 8 января 2023 года. Продолжительность зимних каникул составляет 12 дней.

Весенние - с 25 марта 2023 года по 02 апреля 2023 года. Продолжительность весенних каникул составляет 9 дней.

Летние - с 01 июня 2023 года по 31 августа 2023 года.

Дополнительные для первоклассников

С 18 февраля по 26 февраля 2023 года. Продолжительность дополнительных каникул составляет 7 дней.

Промежуточная аттестация в 1-8 кл. и 10 кл. с 10 по 24 мая 2023 г

Итоговая аттестация учащихся 9, 11 кл. с 24 мая по 30 июня 2023 г.

Годовой календарный учебный план на 2022-2023 уч.год

1. Начало учебного года: 1 сентября 2022

2. Продолжительность учебного года в 1- ом классе-33 недели, во 2-7 кл.,-34 недели, 8-10 кл. - 35 недель, 9 и 11 кл. – 35 недель

3. Продолжительность каникул 4 раза в течение учебного года, в 1 классе- 5 раз в год

Государственные праздничные выходные

1.01 - Новый год

7.01 - Рождество Христово

23.02 - День защитника Отечества

8.03 - Международный женский день

1.05 - Праздник Весны и Труда

9.05 - День Победы

12.06 - День России

4.11 - День народного единства

Средняя наполняемость классов не превышает 25 человек

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Статистика показателей

Параметры статистики	2022-2023 учебный год (на конец 2022 года)
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	433 (32 классов)
из них	196
- начальная школа	
- основная школа	196
- средняя школа	41
- КРО	13
Количество учеников оставленных на повторное обучение	6
- из них начальная школа	1
- основная школа	5
- средняя школа	0
Не получили аттестата	5
- об основном среднем	
- средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно, стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного обучения в Школе нет.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Для использования при реализации образовательной программы МБОУ «Саранпаульская СОШ» выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изменениями и дополнениями) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». В соответствии с п.4 ст.14 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО, учебный план обеспечивает возможность обучения родным языкам, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. В МБОУ «Саранпаульская СОШ» согласно заявлениям родителей (законных представителей) созданы условия для изучения русского, как родного. Изучение родного языка, литературного чтения на родном языке направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

В учебном плане отражены: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2 - 4 –х классах составляет 34 учебных недель. В соответствии с п.10.10 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- проведение учебных занятий по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося - 21 час.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». В начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни,

элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных ими ранее и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение предметов

«Изобразительная искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. На изучение отводится 2 часа по учебному плану и 1 час добавлен из внеурочной деятельности.

В соответствии с пунктом 10.10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучение в первых классах ведется в режиме пятидневной учебной недели, во вторых классах – в режиме шестидневной учебной недели.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах 40 минут, в первом 1 классе продолжительность урока регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных Правил.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о проведении промежуточной аттестации во вторых, третьих и четвертых классах проводятся итоговые контрольные работы по математике, диагностика техники чтения и умения работать с текстом, итоговые диктанты с выполнением грамматических заданий по русскому языку, тестовые работы по окружающему миру и английскому языку, а также комплексные диагностические работы по формированию

универсальных учебных действий. Для обучающихся 1-4 классов по итогам учебного года проводятся комплексные диагностические работы по формированию универсальных учебных действий.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов, реализующий федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования:

- определяет содержание и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно требованиям ФГОС ООО обязательная часть составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема основной образовательной программы. Для достижения целей основной образовательной программы МБОУ «Саранпаульская СОШ» используются возможности учебного плана в т.ч., внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка и проведение научных ярмарок, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции и т.д.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Образовательная область «Русский язык и литература» реализована предметами: «Русский язык», «Литература».

Образовательная область «Родной язык и родная литература» реализована предметами: «Родной язык», «Родная литература». В целях реализации прав граждан на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации (статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, статья 9 Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», учебный план обеспечивает возможность обучения родного (русского) языка, а также устанавливает количество занятий, Саранпаульская СОШ» согласно заявлениям родителей (законных представителей) созданы условия для изучения русского, как родных. При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Родному языку» (русский), «Родной литературе» (русская) осуществляется деление классов на группы на основании заявлений родителей (законных представителей). При изучении родного русского языков, родной русской литературы формируются сводные группы по параллелям.

Образовательная область «Иностранные языки» представлена «Иностранным языком (английским).

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История», «География», «Обществознание».

В образовательную область «Математика и информатика» входят «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика».

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В образовательную область «Естественнонаучные предметы» входит «Биология», «Физика», «Химия».

В образовательной области «Искусство» изучаются предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Образовательная область «Технология» включает «Технологию». Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает «Физическую культуру», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, с учётом мнения коллегиального органа - Управляющего совета, на основании заявления родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный план для 5-9 -х классов составлен на основе рекомендуемого примерного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Максимальный объем нагрузки во всех 5-9 классах соответствует требованиям учебного плана для шестидневной учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Особенности учебного плана для обучающихся 10, 11-х классов

В МБОУ «Саранпаульская СОШ» сформировано два класса: 10А и 10Б. При составлении учебного плана 10-х классов использован примерный учебный план для универсального обучения (непрофильного обучения).

Федеральный компонент.

В рамках предмета «Иностранный язык» в 10А изучается английский язык. При реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» .

Общий объём часов за год - 35.

Максимальный объем учебной нагрузки во всех 10-х классах соответствует требованиям учебного плана для шестидневной учебной недели.

В 11а классе при составлении учебного плана использован примерный учебный план для универсального обучения (непрофильного обучения)

На основании приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в общеобразовательных организациях с 2017-2018 учебного года вводится изучение учебного предмета «Астрономия». В 2021-2022 учебном году на его изучение в 11-х классах отводилось 1 час в неделю. Изучение учебного предмета «Астрономия» организуется путём использования часов компонента образовательной организации

Максимальный объем учебной нагрузки во всех одиннадцатых классах соответствует требованиям учебного плана для шестидневной учебной недели.

В МБОУ «Саранпаульская СОШ» в целях достижения высоких качественных показателей обучения учащихся в учебном процессе использовались различные традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков:

1. Уроки (классно-урочная форма);
2. Лекции, семинары, практикумы;
3. Консультации обучающихся с учителями школы.

4. Уроки с использованием ИКТ, интерактивной доски;
5. Олимпиады, конкурсы;
6. Предметные декадниги в течение учебного года;
7. Открытые уроки;
8. Занятия разноуровневого характера обучения

Промежуточная и итоговая аттестации

Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации учащихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных классах основного общего и среднего общего образования.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;
- триместровую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащимися являются:

- письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К ним относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое;
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации учащихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный журнал). Родители (законные представители) учащихся имеют право на получение информации об итогах годовой аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

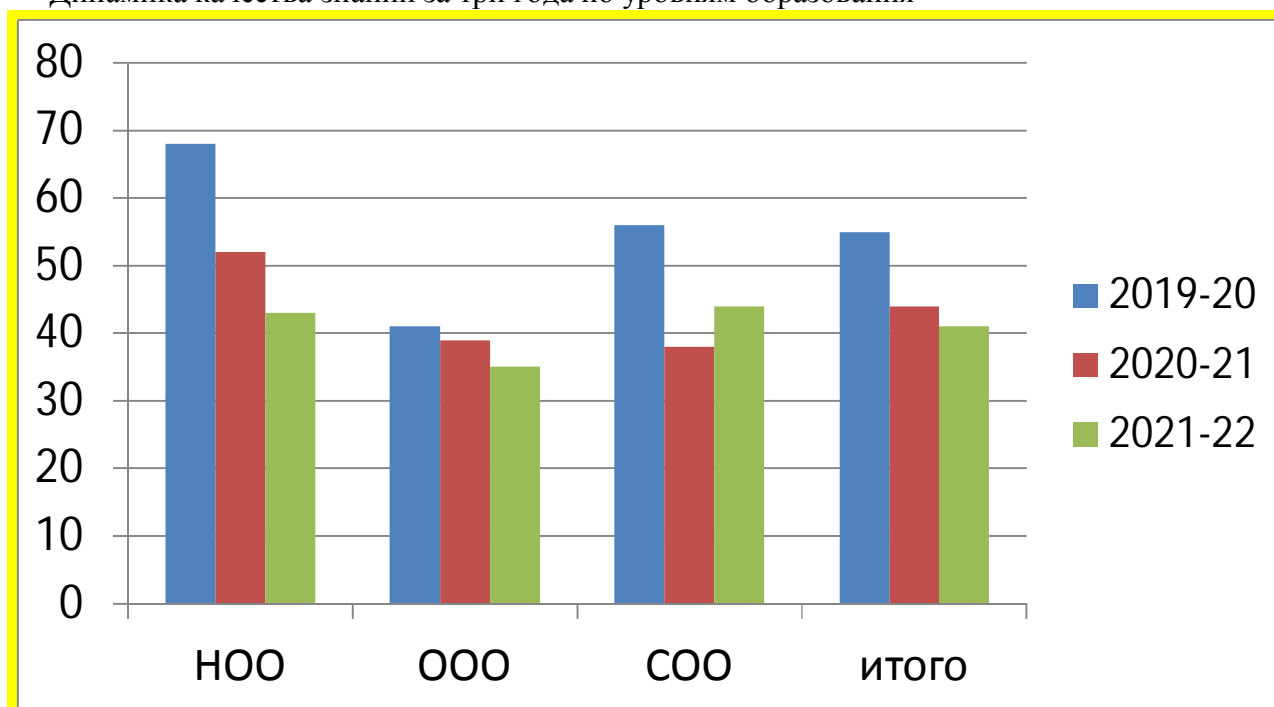
Учащихся, получающих образование в форме семейного образования нет.

На основании триместровых показателей качество обученности по школе стабильное, в среднем 43%. Успеваемость за год составляет 98-99%.

Динамика качества знаний учащихся

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ
2019-2020	99	48	0,5
2020-2021	99	46	0,49
2021-2022	99	39	0,48

Динамика качества знаний за три года по уровням образования



Исходя из данных, представленных на диаграмме 1, следует отметить оптимальный и стабильный уровень качества освоения на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

2.3. Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2022 года.

Динамика результатов ОГЭ выпускников школы

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	уч. год Средний	уч.год среднее	уч. год среднее
Русский язык	-	3	4
Математика	-	3	3
Информатика и ИКТ	-	-	3
Физика	-	-	-

Химия	-	-	4
Обществознание	-	4	3
История	-	3	3
Литература	-	3	-
Английский язык	-	-	-
Биология	-	-	3
География	-	3	3

Неосознанность в выборе предмета для сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов и ОГЭ - выпускниками 9-х классов сказалась на результатах итоговых испытаний.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников школы

<i>Предмет</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020 -2021</i>	<i>2021-2022</i>
	<i>уч. год</i>	<i>уч.год</i>	<i>уч.год</i>
	<i>Средний</i>	<i>Средний</i>	<i>средний</i>
Математика (проф. уровень)	71	54	
Математика (базовый уровень)	-	-	-
Русский язык	71	66	57
Литература	49	54	64
Английский язык	92	-	94
Химия	-	84	9
Биология	46	60	36
Физика	60	36	-
История	49	64	65
Обществознание	51	59	54
Информатика	50	48	-
География	54	42	59

Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что выпускники 9-х и 11 -х классов имеют средние и выше среднего показатели уровня освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы следует поставить следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- Ø В новом учебном году продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предметам.
- Ø Активнее подключать в работе с учащимися «группы риска», их семьи, психологов школы, социального педагога.
- Ø Работать над усилением психолого–медико–социального сопровождения образовательного процесса.
- Ø Работать над повышением ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в свете внедрения ФГОС ООО.

2.4. Востребованность выпускников

	9					11				
--	---	--	--	--	--	----	--	--	--	--

Год выпуска	Всего	остались на повторный курс обучения в 9	Перешли в 10 класс	Поступили в проф. организацию	Трудоустроены	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф. организацию	Трудоустроены	Пошли на срочную службу
2021	36	0	24	8	4	19	7	11	0	0
2022	42	4	26	9	3	7	2	5	0	0

Выводы: Основное количество выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в 2022 году в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей.

Практико-деятельностная основа выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в школе большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности. Основной задачей внеурочной деятельности является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления внеурочной деятельности создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность 2022-2023 уч.года по основным направлениям 1-4 классы

Помимо курсов внеурочной деятельности обучающиеся 5-9 классов принимали активное участие в различных внеклассных, школьных, муниципальных мероприятиях, которые были направлены на реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО. Выводы: внеурочная деятельность для учащихся 1-9 классов организована в соответствии с требованиями современности. Все программы курсов реализованы в полном объеме. Требования к организации и проведению занятий курсов педагогами выполнены в полном объеме.

Анкетирование родителей показали удовлетворенность проведением внеурочной работы с детьми и высказали заинтересованность в большинстве курсов на следующий учебный год.

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
Общекультурное	Художественная студия «Палитра»	1/33	1/33	1/34			1/34		1/34		1/34	6/202
	Театральная студия	1/33										1/33
Духовно - нравственное	Социокультурные истоки	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34				7/236

	Разговоры о важном	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/338
Социальное	Мой компьютер								1/34		1/34	2/68
	Учись учиться		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	1/34	9/305
	Риторика					1/34			1/34		1/34	3/102
	Мансийский язык			1/34					1/34			3/102
	Коми язык			1/34					1/34			2/68
Интеллектуальное	Умники и умницы	1/33	1/33		1/34	1/34	1/34	1/34		1/34		7/236
	Финансовая грамотность	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/338
	Шахматы				1/34							1/34
	Проектная деятельность			1/34	1/34							2/68
	Чтение с увлечением	1/33										1/33
Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры		1/33			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34		6/203
	Танцевальный калейдоскоп			1/34		1/34					1/34	3/102
ИТОГО		14/462		15/510		21/714		23/782		73/2468		

Внеурочная деятельность 2022 год по основным направлениям 5-9 классы

Направление	Название курса	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	Итого
Духовно - нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/35	1/35	1/35	1/34	1/34	11/377
	Гармония общения			1/34	1/34								3/102
	Коми язык	1/34		1/34						1/35			3/103
	Мансийский язык	1/34		1/34		1/34							3/102
Интеллектуальное	Наглядная геометрия		1/34										1/34
	Проектная деятельность		1/34										1/34
	Занимательная математика			1/34	1/34	1/34							3/102
	Робототехника	1/34	1/34	1/34		1/34							4/138
	Шаг за шагом к ОГЭ							1/35	1/35	1/35			3/105
	За пределами учебника математики									1/35	2/68	2/68	5/3171
	По тропинкам математики							1/35	1/35				2/70
	Человек и закон										1/34	1/34	2/68
	От слова - к										1/34	1/34	2/68

	предложению, от предложения - к тексту												
Социальное	Социокультурные истоки	1/34	1/34			1/34	1/34						4/136
	Финансовая грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/35	1/35	1/35			9/377
	Основы медицинских знаний						1/34	1/35					2/69
	Биология в ответах и вопросах										1/34	1/34	
	Профориентация	1/34		1/34	1/34	1/34							4/136
	Путь в профессию							1/35	1/35	1/35			3/105
	Путешествие по миру										1/34	1/34	2/68
	Волонтерство							1/35	1/35	1/35			
	Технология			2/68	2/68	2/68	2/68						8/272
	Мой выбор, мое будущее										1/34		1/34
Спортивное	За здоровый образ жизни	1/34											1/34
	Спортивные игры	1/34		1/34		1/34							4/136
	Волейбол							1/35		1/35			3/104
	Монолит						1/34	2/70			1/34		4/138
ИТОГО	14/476		14/476		13/442		21/735			13/442		75/2571	

Внеурочная деятельность 2022 год по основным направлениям 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Содержание направлений	10 а	10 б	11 а	Итого
Общекультурное	Курс практической грамотности	1/35	1/35		2/70
	В мире прекрасного			1/34	1/34
Духовно - нравственное	Разговор о важном	1/35	1/35	1/34	3/104
	Финансовая грамотность	1/35	1/35	1/34	3/104
	Генетика вчера, сегодня, завтра			1/34	1/34
Интеллектуальное	Решение задач повышенной сложности		1/35		1/35
	Физика на б8+		1/35		1/35
	За страницами учебника математики	1/35	1/35		2/35
	За пределами учебника математики			1/34	1/34
Спортивно - оздоровительное	Секреты клетки. молекулярной биологии			1/34	1/34
	Волейбол	1/35	1/35	1/34	1/104
	Монолит	2/70			2/70
ИТОГО	14/490		8/238		21/728

Помимо курсов внеурочной деятельности обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в различных внеклассных, школьных, муниципальных мероприятиях, которые были

направлены на реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО. Выводы: внеурочная деятельность для учащихся 1-11 классов организована в соответствии с требованиями ФГОС. Все программы курсов реализованы в полном объеме. Требования к организации и проведению занятий курсов педагогами выполнены в полном объеме.

Анкетирование родителей показало удовлетворенность проведением внеурочной работы с детьми и заинтересованность обучающихся и родителей в большинстве курсов на следующий учебный год.

4. Научно-методическая, инновационная деятельность

Научно-методическая деятельность школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Поддержка талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.

4.1. Обновление образовательных стандартов

Û Перед началом учебного года на заседаниях методических объединений учителей было рассмотрено и согласовано календарно-тематическое планирование по учебным предметам, которое было передано на согласование зам. директора по УВР на соответствие рабочим программам и требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, а в дальнейшем на утверждение директору МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Û Проведена стартовая и итоговая диагностика образовательных достижений обучающихся 1-11 классов.

Û Проведен мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 1-11 классов.

Û Создана методическая копилка учителей по использованию современных образовательных технологий на уроках в 1-11 классах.

Û Проведен мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 1-11 классов. Сравнительный анализ уровня УУД на начало и конец года.

Û Мониторинг результатов за прошедший учебный период. Анализ работы каждого обучающегося.

Педагогический коллектив МБОУ «Саранпаульская СОШ» закончил свою работу по единой методической теме: «Проектная деятельность в учебно-воспитательной системе школы» и наметил план работы по новой методической теме «Формирование методической компетентности учителя, способствующей реализации индивидуально – личностного подхода к обучению школьников как важнейшего фактора их личного и социального самоопределения в жизни». Был утвержден план работы над единой методической темой, на заседаниях МО учителя-предметники рассмотрели свои индивидуальные методические темы, которые они выбрали для повышения самообразования.

4.2. Поддержка талантливых детей

№	Мероприятия	Сроки	Результаты
1.	Реализация программы «Одаренные дети»	2022г.	Обновлена база одаренных детей.
2.	Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнования школьного уровня для выявления одаренных детей	2022г.	Рост числа учащихся-победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников
3.	Участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам	2022г	Муниципальный этап ВОШ – победители по ОБЖ и биологии, призеры по обществознанию, истории и биологии.

4.	Участие школьников в конкурсах Всероссийского уровня	2022	Победители и призеры Международных предметных олимпиад – ЭМУ Всероссийских предметных олимпиад – «Олимпус»
5.	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	2022	1. Индивидуальный план подготовки учащихся – кандидатов на победу в ВОШ по предметам. 2. Углубленное изучение предметов в рамках ВД
6.	Участие в муниципальном этапе «Ученик года»	2022	Призер конкурса
7.	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	В течение года	Поддержка и сопровождение этих учеников учителями-кураторами, а также обучающимися, имеющими опыт побед в олимпиадах разного уровня.

Для активизации работы с одаренными детьми были проведены следующие мероприятия:

1. Обновление банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.
2. Пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.
3. Организованы и проведены творческие конкурсы, интеллектуальные игры в рамках предметных недель.
4. Оформлены выставки детского творчества.
5. Внедрили систему участия во всех конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня: «Дни наук», «Мудрый совенек», «На горных ветрах времени», «Олимпус», «Кенгуру», «Медвежонок», «Мультитест», «Политоринг», «ЭМУ»
6. Проведены предметные недели и декады.
7. Организованы индивидуальные занятия с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

4.3. Развитие учительского потенциала

№	Мероприятия	Сроки	Результаты
1	«Новый ФГОС 2021 – новые возможности» «Игровые формы проведения внеклассных мероприятий»	Март 2022 Ноябрь 2022 г	Решение педагогического совета Обобщение опыта
2	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	В конкурсах профессионального мастерства: - всероссийского уровня – 8 учителя; - регионального – 2 учителя; - муниципального – 2 учителя (участник Муниципального этапа «Учитель года»)
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических	Постоянно	Прошли обучение по повышению уровня квалификации учителя по

	кадров		предметам и дополнительным дисциплинам 71% педагогов
4	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	46 публикаций учителей-предметников на сайтах в сети интернет
5	Распространение и обобщение передового педагогического опыта (выступление на семинарах, конференциях и др.)	В течение года	Выступления, доклады, методические разработки, мастер-классы, открытые уроки - 37
6	Самообразование учителей (участие в вебинарах, семинарах, конференциях и др.)		32 участия
7	Аттестация педагогических работников	В течение всего периода	Прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории: - первая - 2 учителя; - высшая – 2 педагога.
8	Работа системы наставничества	В течение всего периода	Велась активная работа не только вновь пришедших учителей, но и специалистов с опытом работы менее 3 лет

Основу методической службы школы в 2022 учебном году составлял научно-методический совет. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В соответствии с планом работы школы на год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентного подхода в обучении и воспитании. Педагогический коллектив активно работает на повышение качества профессиональных навыков, а именно:

1. Учителя проходят курсы повышения квалификации, как по своим предметам, так и по программам дополнительного образования.
2. Педагоги ежегодно занимаются самообразованием, участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня.
3. Распространение педагогического опыта проводится учителями, как в очной, так и в заочной форме, посредством публикации своих методических разработок, научных статей и др.
4. Согласно графику аттестации все учителя проходят своевременную аттестацию, подтверждая квалификационную категорию или наращивая свой профессионализм, проходя досрочно аттестацию на первую и высшую категории.

5. Воспитательная работа.

В нашей школе сложилась **система воспитательной работы**: система взаимосвязанных воспитательных дел: акций, конкурсов, бесед, лекций, тематических и информационных линеек, классных часов, круглых столов, спортивных мероприятий, выставок, молодежных форумов, традиционных праздников адекватных поставленной цели.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная система школы имеет следующую структуру:

- цели – совокупность идей, для реализации которых она создается;
- деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания обучающихся на 2021-2025 учебный год (приказ № 176 от 30.12.20) и календарным планом воспитательной работы.

Процесс воспитания организован в соответствии с программой воспитания по следующим направлениям:

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста	Целевые приоритеты в воспитании детей среднего (подросткового) школьного возраста	Целевые приоритеты в воспитании старшеклассников
<p>Знание младшим школьником данных социальных норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым; - быть трудолюбивым; - знать и любить свою Родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие; - стремиться узнавать что-то новое; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми; 	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье; - к труду; - к своему отечеству; - к природе как источнику жизни на Земле; - к миру как главному принципу человеческого общежития; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу; - к культуре как духовному богатству общества; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; - к самим себе как хозяевам своей судьбы 	<p>создание условий для приобретения школьниками опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой деятельности, участие в производственной практике; - дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - природоохранных дел; - разрешения возникающих конфликтных ситуаций; - самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения; - ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; - самопознания и самоанализа.

Для реализации, поставленных школой целей необходимо было решать следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный.
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности в области ;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1.«Классное руководство и наставничество» 2.«Школьный урок» 3.«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 4.«Работа с родителями» (Ученик и семья) 5.«Самоуправление» РДШ «СмиД», юнармия, волонтерство (Комфортная школа) 6.«Профориентация»(профессия и ученик)	7. «Мой дом- Россия, мой дом- Югра». (патриотическое, гражданское, духовно-нравственное) 8. «Живая планета» (экологическое направление) 9. «Безопасное и здоровое детство» (профилактика асоциального поведения, ЗОЖ, спортивное) 10 «Ключевые дела» 11. «Организация предметно- эстетической среды»

Краткий анализ воспитательной работы по данным модулям показал, что

Название Модулей	Анализ работы по данному модулю в 2021-2022 учебном году
Классное руководство и наставничество	1)В соответствии с планированием каждый классный руководитель провел за текущий учебный год не менее 36 классных часов, из них большая часть- тематические. Тематика классных часов охватывает своим содержанием все направления воспитательной работы.(Темы: сталинградская битва 200 дней и ночей; «Всемирный день водно-болотных угодий»; «Герои России»; «Солдатушки, брава ребятушки»; «Кто нас защищает»; «День защитника Отечества»; «А, ну-ка девушки!»; «Мы вместе»; «Умники и умницы»; «Международный день леса»; «Путешествие капельки»; «В гостях у Айболита»; «Блокадный хлеб », «Вредные привычки»; «Гагаринский урок»; «Международный день земли»; «Профессиональный навигатор»; «О героях былых времен, не осталось порой имен» и многие другие. 2) В соответствии с графиком с 1 сентября 2022 года проводили внеурочные

	<p>занятия «Разговоры о важном»</p> <p>3) Организовывали детей своего класса для участия в различного рода конкурсах, акция, выставках, соревнованиях.</p> <p>4) Занимались организацией питания.</p> <p>5) Вели работу по обеспечению всеобуча и положительной успеваемости.</p> <p>6) 26 классный руководитель принял участие в педагогическом совете «Использование игровых педагогических технологий в организации и проведении внеклассных мероприятий»</p> <p>7. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, психологом, школьной и сельской библиотекой, ДК, ДЮЦ «Поиск», этнографическим музеем, инспекторами по пожарной безопасности и ГИБДД, социальными службами, ОМВД, лесничество и др.</p> <p>8. Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используют новые технические средства и возможности Интернета, методические рекомендации по внедрению новых технологий воспитания. Применяют активные формы работы с детьми такие как: походы, квесты, спортивные игры, интеллектуальные игры, огоньки.</p>
<p>Модуль школьный урок</p>	<p>В настоящее время с позиций новых целей и нового содержания воспитательному потенциалу урока, как никогда, придается большое значение. На уроках биологии, химии, физики, географии решались задачи экологического, духовно- нравственного, здоровьесберегающего направления. На уроках филологии, истории, обществознания педагоги работали над формированием правильного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитанием высокого чувства гражданского долга, развитием умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события. Долгосрочная цель этих уроков – воспитывать чувство патриотизма, милосердия, доброту и сочувствие, прививать интерес к изучению литературы.</p>
<p>Модуль внеурочная деятельность</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности широко представлены в нашей школе по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Формы работы с детьми самые разнообразные: экскурсии, театральные постановки, походы, игры, соревнования. ВД является не только составной частью учебно-воспитательного процесс, но и одна из важных форм организации свободного времени учащихся. Очень важно, что она проходит под руководством опытных педагогов и способствует формированию духовно-нравственных ценностей, культурных традиций, создает условия для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей. В нашей школе за счет внеурочной деятельности решаются следующие воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инициативы и творчества детей 2. Воспитание любви к своей малой и большой Родине, воспитание гражданских и патриотических чувств, развитие национального самосознания и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ и культур. 3. Пропаганда здорового образа жизни. 4. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям. 5. Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственного и нравственного поведения в области экономических отношений в семье. 6. Приобретение необходимых в повседневной жизни практических навыков, способствующих профессиональному самоопределению 7. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

В мае все курсы внеурочной деятельности продемонстрировали свои успехи и достижения во время публичных открытых мероприятий, таких как: интеллектуальная игра «Занимательное путешествие», квест «Путешествие по станциям», спортивное состязание «Раз, два, три», устный журнал, танцевальный калейдоскоп, занятие, посвященное творчеству художника Геннадия Степановича Райшева, устный журнал «Скорая помощь», театрализованное представление «В гостях у Айболита»



Модуль-работа с Родителями

Партнерство семьи и школы – важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения новых федеральных образовательных стандартов, которые предполагают общественный договор школы, обучающихся и их родителей. Следовательно, новые стандарты увеличивают роль семьи и родителей в образовательном процессе. В нашей школе работа с родителями ведется через индивидуальные беседы, рейды, классные и общешкольные родительские собрания, родительские комитеты классов, Управляющий совет школы (в котором широко представлены родители), совместные с родителями мероприятия, такие как походы, огоньки, соревнования, конкурсы, родительские патрули и т.д. Большую просветительскую работу проводила школа в этом учебном году через сайт школы «Школа компетентного родительства», родительские чаты и социальные сети.

К Дню семьи, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню отца в школе проведены выставки, конкурсы, выпущены поздравительные открытки и плакаты. Анализ работы школы по данному модулю показал, что коллектив школы добивается хороших показателей в воспитании детей только благодаря тесному сотрудничеству с родительской общественностью.





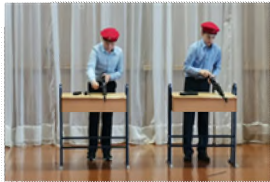

Модуль «Самоуправление» РДШ «СМиД», юнармия, волонтерство, медиа.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В школе в 2019-2020 году была разработана и принята педсоветом программа развития детской школьной организации СМиД в составе РДШ. На школьном уровне органом принятия решений является Совет школьников, возглавляемый председателем. Председателем Совета школьников является лидер первичного (школьного) отделения РДШ президент ДШО «СМиД», он отвечает за работу РДШ в школе от имени учащихся. ДШО «СМиД» имеет своих представителей в Управляющем совете школы и через них осуществляет связь с органом общественного управления в школе.

Юнармейцы школы занимаются в военно-спортивном клубе «Монолит»,

которым руководит педагог- организатор ОБЖ – Белорус А.А. Занятия в клубе проводились планоно, два раза в неделю: среда, пятница, согласно календарно-тематического планирования по темам: история развития вооруженных сил России, строевой, огневой, физической подготовки. Изучение уставов ВС РФ воинские звания военнослужащих Российской армии. Юнармейцы принимали участия во всех мероприятиях школы военно-патриотической направленности, а также принимали участие в смотре -конкурсе кадетских, казачьих и юнармейских подразделений образовательных организаций на территории Березовского района, где заняли призовые места

с результатом в номинациях: смотр -конкурс чтецов «Россия-Родина моя»-1 место; подтягивание на перекладине -2 место; разборка-сборка автомата- 2 место. Принимали участия в показательных выступлениях. Проводили презентации на тему: «Герои нашего времени»

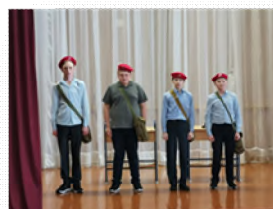
П/н	Мероприятие	Фото отчет
1.	Почтнный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.	
2.	Возложение цветов у памятника воинам ВОВ «День неивестного солдата»	
3.	Отработка навыков (разборка-сборка автомата, одевание ОЗК)	
4.	Подготовка к школьным соревнованиям по одеванию средств защиты ОЗК	

	<p>5. Возложение венков у памятника погибшим воинам.</p>	
	<p>6. Юнармейцы школы организовали и провели для учеников 3-их классов военно-спортивную игру «Курс молодого бойца». Юнармейцы продемонстрировали свои личные умения в строевой подготовке, сборке и разборке автомата, одевание костюма ОЗК, показательных выступлениях с ружьем. второе место.</p>	
	<p>7. Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени». Алексей Панкратов</p>	
	<p>9. В день здоровья юнармейцы провели военно- спортивную игру «Курс молодого бойца» для учеников вторых классов.</p>	
	<p>10. Юнармейцы школы совместно с руководителем ОБЖ Белорус А.А. подготовили презентацию о героических поступках военнослужащих в современное время. С данной презентацией они познакомили учеников школы 4-10 классов.</p>	

11. Юнармейцы приняли участие в поселковом митинге, прочитав стихи о Великой Отечественной войне



12. Показательные выступления юнармейцев



Юнармейское движение позволяет развивать у обучающихся активную гражданскую позицию, формировать образ истинного патриота и защитника Родины.

В школе вот уже 3 года существует волонтерский отряд «Инициатива».

В 2022 учебном году в волонтерском отряде состояло 20 человек, это ученики 8-11 классов.

волонтеры организовывали подвижных перемены для учеников первых классов, проводили уборку пришкольной территории, спортивной площадки, детской площадки. В декабре волонтерское объединение "Инициатива" приняло участие в акции "Добрая почта", которая является частью "Недели Добра", приняли участие в акции «Новогодние окна», украсили окна своих домов яркими картинками, в акции «Волшебник Денис» в память о герое Чеченской войны из округа Денисе Кожевникове, и в акции «Новогоднее чудо», собрали посылку для постояльцев Домов интернатов, провели акцию «Терроризм- угроза обществу». В феврале ежегодно 23 февраля в России отмечается день воинской славы - День защитника Отечества. И в этом году волонтерское объединение присоединилось к Всероссийской акции, посвященной этому дню. Дети посетили парк Победы и возложили цветы к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны. Перед 8 марта волонтеры в рамках Всероссийской акции «Вам, Любимые» поздравили прекрасную половину школы с наступающим праздником, подарили открытки и цветы, сделанные своими руками.

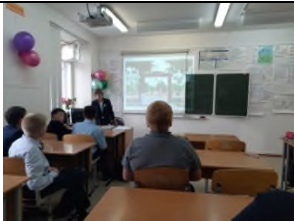




В преддверии «Дня Победы» в школе прошла акция «Георгиевская ленточка», которая является символом уважения к исторической памяти победителей. Волонтеры на переменах вручали «Георгиевские ленточки» ученикам, работникам школы и педагогам. После школы дети прошли по организациям и улицам села Саранпауль, раздали «Георгиевские ленточки».





Также поучаствовали в акции «Чистый обелиск», убрали территорию Парка победы от мусора.

В рамках месячника антинаркотической направленности и



	<p>популяризации здорового образа жизни, волонтеры приняли участие в онлайн флешмобе «А вам слабо?»</p>
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В школе в 2022 году были проведены:</p> <p>1) Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (педагог- психолог Петрова Т.Е.)</p> <p>2)Классные часы и уроки: «Информационные технологии. Вклад в сферу информационных технологий»; «Выбираем дорогу в будущее. Что я знаю о выбранной профессии?»; «Рынок труда. Самые востребованные профессии»; «День профессионально- технического образования»; «Моя профессия в будущем»; «Секреты выбора профессии»; «Управляем интересами и склонностями»; «Личное и общественное в выборе профессии»; «Великие спортсмены моей страны и мира»; «Учебные заведения, профессии и специальности»; «Ориентация в жизни»; «Как правильно выбрать профессию», «Мой выбор»; «Куда пойти учиться», «Я кулинар» и др.</p> <p>3) Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Такие как : военно-спортивная игра «Курс молодого бойца»; внеурочное занятие «Шоу профессий»; « Общероссийский урок труда»; «В мире профессий- найди свою». Активно прошло изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; сюжетно-ролевая игра «Карьера+», все ученики 9-11 классов приняли участие в региональном проекте</p> <p>4) Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: «Основы медицинских знаний»; «Финансовая грамотность»; «Юный лаборант»; «Робототехника»; «Молекулярная биология», «Генетика».</p> <p>В октябре- ноябре 2022 года старшеклассники приняли участие проекта «Будущий профессионал». В рамках данного проекта все старшеклассники приняли участие в онлайн- анкетировании, тренинге «Дизайнер профессий будущего», в региональном конкурсе «будущая профессия».</p> <p>Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся, с учетом запроса современного социума.</p> <div data-bbox="443 1272 1433 1563" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="434 1713 869 2033" data-label="Image"> </div>

<p>Модуль «Мой дом Россия, мой дом – Югра»</p>	<p>Название данного модуля вот уже 10 лет существует в нашей школе. Поскольку педагогический коллектив понимает насколько это важно в современном мире сформировать у обучающихся патриотические чувства, любовь к своей Родине и ответственное участие в созидательном труде на благо своего Отечества. Работу в этом направлении проводим через уроки, внеурочную деятельность, внеклассную. Формы используем самые разнообразные, но в большей степени коллективные и активные. Большую роль в организации и проведении таких мероприятий отводим органам ученического самоуправления, в том числе юнармейцам.</p>
<p>Урок мира «Мы будем вечно помнить вас» Акция «Белый журавлик»</p>	
<p>День исторических знаний</p>	
<p>Акция «Дети за мир»</p>	
<p>День гражданской обороны</p>	
<p>Проект «Имя есть у этого Героя-Великой армии солдат»</p>	

	<p>Проект «Письмо деду»</p>		
	<p>День округа 1) КЧ «В семье единой» (о дружбе народов, проживающих в округе); 2) Фотовыставка работ народного творчества «Народные умельцы»</p>		
	<p>Акция «Блокадный хлеб» Оформление инфофорда «78 лет снятия блокады Ленинграда» Лекторий и показ видеофильмов из цикла «Дети войны»; «Корочка хлеба» и «Кукла Валечка» Классные часы: «Блокадный хлеб», «Ленинградцы - дети мои, ленинградцы – гордость моя» Урок мужества в сельской библиотеке «Путь к спасению»</p>		
	<p>Четный караул и возложение цветов День Неизвестного солдата</p>		
	<p>Фотовыставка «Мой папа в армии служил», флешмоб «Звездная слава России»</p>		
	<p>Акция «Уроки мужества» Классные часы «Герои специальной военной операции», посвященные Дню Героев Отечества.</p>		
	<p>Волонтеры победы</p>		

	<p>Классные часы «Братство слavianских народов»</p>		
	<p>Неделя мероприятий и единых действий, приуроченных к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России</p>		
	<p>Урок обществознания «Санкционная война и развитие национальной экономики России»</p>		
	<p>Флешмоб «Я, гражданин России»</p>		
	<p>Акция « Письмо российскому солдату», «Солдату Югры».</p>		
<p>Военно-спортивная игра «Курс молодого бойца»</p>			
	<p>Цикл уроков мужества «Герои нашего времени».</p>		
	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики</p>		

	<p>День культуры народов Севера Акция "Сохрани свой национальный костюм", «Культурное наследие Югорчан», танцевальный флешмоб, национальные виды спорта.</p>		
	<p>Цикл мероприятий «Герои нашего времени. Ценности и героизм».</p>		
	<p>Уроки мужества «Военные корреспонденты и военные врачи»</p>		
	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы : акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Уход за обелиском», «Старые песни о главном» , «Великий подвиг». Классные часы: «Годы, опаленные войной», «Поклонимся великим тем годам», Выставка плакатов, рисунков и творческих работ «День Победы» и «Мы за мир!». Фестиваль взрослого художественного творчества «Моя Весна, моя Победа!». Митинг «Живет победа в поколениях»; торжественная линейка, посвященная Дню Победы и патриотическая акция «Поднятие флага и исполнение гимна РФ»</p>		
	<p>Анализ показал, что все запланированные мероприятия в рамках воспитательного модуля «Моя Россия, моя- Югра» полностью реализованы. Кроме запланированных мероприятий, проведены и ряд дополнительных, предусмотренных календарем всероссийских мероприятий. Дети активно и с полным осознанием принимают участие в патриотических и граждановедческих делах и акциях, что свидетельствует о высокой степени сформированности патриотического самосознания.</p>		
<p>Модуль «Живая планета»</p>	<p>Наша школа расположена в живописном месте Приполярного Урала с удивительно красивой и первозданной природой, поэтому главной задачей становится природоохранная деятельность, базирующаяся на любви к природе и ее богатствам, а так же: гармонизация взаимоотношений природы и человека; воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; развитие способности выделять экологические проблемы, способствовать их преодолению; расширить знания детей о природе родного края, повысить эколого- краеведческую культуру обучающихся.</p> <p>Решение поставленных перед педагогическим коллективом задач в рамках данного модуля осуществлялось путем тесного сотрудничества с объединенной</p>		

дирекцией особо охраняемых природных территорий Югры (ОД ООПТ-Югры). Данное сотрудничество позволяет педагогам получать готовые, качественно подготовленные, методические и дидактические материалы (презентации, видеоролики), способствующие воспитанию у детей бережного отношения к природе, пониманию ее законов развития.



В течение года были проведены и отражены в социальных сетях и на сайте школы следующие мероприятия: классные часы: «Кедр- жемчужина лесов СИБИРИ», «День защиты животных», «Экологическая вертушка», «Всемирный день водно- болотных угодий», «Международный день лесов», «Всемирный день Земли», «Здоровьесбережение и окружающая среда».

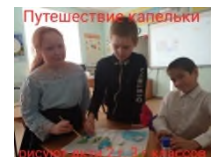
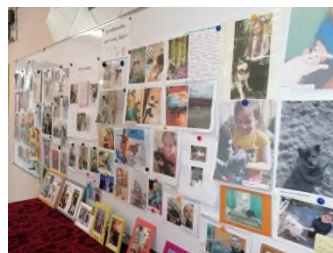


Выставки «Краски осени», «Красная книга- глазами детей»,



Акция «Добрые крышечки и батарейки, сдавайтесь!»

Всероссийский урок экологии и энергосбережения, «Глобальные экологические современности», капельки»



проблемы «Путешествие

Выставка фотографий «Дай лапу, друг! ». Виртуальная выставка «Птичка-невеличка»

Субботники и акции по уборке территории.

Походы и экскурсии по изучению природы родного края.

Анализ показывает, что система экологического воспитания школьников в школе находится на должном уровне. На следующий учебный год коллектив школы продолжит работу по данному направлению в тесном сотрудничестве с ДО ООПТ-Югры и инспектором по охране памятника природы «Лешак - Щелья» Федосовым О.С.

Модуль «Безопасное и здоровое детство»

В целях выполнения 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в школе организована система профилактики правонарушений, преступлений, беспризорности, безнадзорности и других асоциальных явлений в детской среде. В соответствии с данным законодательным актом основные задачи органов профилактики это: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а

также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Исходя из данных целевых установок школа решает следующие задачи:

- профилактика агрессии и экстремизма (в том числе терроризма) ;
- профилактика ПАВ ;
- профилактика ранней беременности;
- профилактика инфекционных заболеваний, в том числе передающихся половым путем (ВИЧ);
- профилактика чрезвычайных происшествий, способных привести к травмам и гибели детей;
- профилактика ДДТТ ;
- профилактика правонарушений, преступлений;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика самовольного ухода с семьи и других асоциальных явлений.

Заняты данной деятельностью все педагоги школы, в том числе специалисты: социальный педагог, педагог- организатор, педагог- психолог, педагог- организатор ОБЖ, медицинская сестра школы, зам. директора по ВР. Виды и формы профилактической работы самые разнообразные, это: «Час социального педагога», «Час педагога- психолога», классные часы, занятия по внеурочной деятельности, уроки биологии, уроки информатики, конкурсы буклетов и листовок, акции, общешкольный родительский лекторий, практикум по эвакуации, инструктажи по безопасности, психолого- педагогическое тестирование, распространение памяток и буклетов, тренинги, индивидуальные беседы, вовлечение детей девиантного поведения в кружки и спортивные секции, в работу органов ученического самоуправления; деятельность Совета профилактики, родительского патруля, рейды специалистов школы в семьи СОП. Коллектив педагогов работает в тесном контакте с другими службами: ОМВД, КДН и ЗП, ПДН, врачи больницы, педагоги дополнительного образования, ГИБДД, «Альянс»

Количество проведенных мероприятий за год -56 (Тематика по профилактике ПАВ : «Токсикомания в подростковой среде»; «Парение вейпинг и курение»; В рамках операции –«Здоровье» беседы « Пьянство и молодежь», «От алкоголя до преступления один шаг» , викторина «Здоровый образ жизни»; . Выставка рисунков «Здоровым быть модно!»; Час социального педагога «Вредные привычки»

Здоровый образ жизни»; «Вредные привычки и здоровье человека»; «Растем здоровыми»; « Здоровьесбережение и окружающая среда»; Просмотр мультфильма «Вредные привычки»; «Вред алкоголя на организм человека».

«Мы против алкоголя, мы за здоровый образ жизни»; «Человек против алкоголя»; «Вредная привычка – Алкоголь»; «Влияние алкоголя и курения на здоровье подростка»; «Вейп и электронные сигареты»; Беседа с использованием презентации «Влияние алкоголя на здоровье подростка» ФЗ «Об ограничении использования табака»;« Электронная сигарета. Вред или польза?» ; «День трезвости»; « Вред курения, на организм человека» и другие.



Формирование здорового образа жизни.

Одной из важных задач данного модуля является воспитание у детей привычки и потребности вести здоровый образ жизни. Для этого в школе проводится системная работа по пропаганде здорового образа жизни через уроки биологии, внеурочные курсы, соревнования, работу спортивных секций, общешкольный лекторий, классные часы, конкурсы, походы, акции, беседы.

Большую роль для сохранения и укрепления здоровья учеников школы играют занятия физкультурой и спортом. В поселке дети могут заниматься на регулярной основе в секциях: волейбол, национальные виды спорта, бокс, теннис, хоккей, подвижные игры, футбол, баскетбол. Около 85% обучающихся занимаются физкультурой и спортом.

В МБОУ Саранпаульской СОШ работают три учителя физкультуры. Для укрепления здоровья учащихся школа ведет работу не только на уроках, но и внеурочное время. Внеурочные занятия проводились для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов, кол-во учащихся во влеченных во внеурочную деятельность - 89 человек, занятия проводились после уроков.

На основании календарного плана физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в школе были проведены спортивные соревнования

Модуль
«Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В 2022 году прошли следующие мероприятия:

На внешкольном уровне (мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих):

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- экологическая акция «Субботник»;
- участие в митинге «Живет победа в поколениях»;
- участие в концертной программе «О той весне»;
- участие в конкурсе «Капелька»;
- участие в концертной программе «Страна Фантазия»;
- акция «Субботник», «Чистый обелиск».
- Акция «национальный кросс».

На школьном уровне (общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы):

- торжественная линейка «День Знаний»;
- праздничный концерт ко Дню Учителя;
- новогодние представления;
- праздники Последнего звонка;
- прощание с букварем;
- предметные недели школьных методических объединений;
- Дни наук (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- День культуры народов Севера (акция "Сохрани свой национальный костюм", танцевальный флешмоб "Краски Югры", выставка этнографического музея "Культурное наследие югорчан", веселые старты с элементами национальных видов спорта, "Загадки народов Севера";
- проект «Творческие каникулы» (конкурс чтецов «Моя Россия», конкурс видеороликов «В здоровом теле- здоровый дух», конкурс рисунка «В семье единой», онлайн- викторина, посвященная биографии Ф.М. Достоевского, онлайн- просвещение детей и родителей, видео-урок «Здоровье человека», «Здоровое питание», онлайн-просвещение детей и родителей «Безопасность в сети интернет»);
- мероприятия в рамках празднования Дня матери (записи видеороликов, выставка рисунков);
- выставки фотографий, творческих работ, рисунков, плакатов («Краски осени», «Мой любимый учитель», «Дверь в Новый год», «Семья – семья», «Счастливое детство», «День Победы», «Мы за мир!», «Новогодняя сказка», «Красная книга глазами детей», «Обратите внимание» «Космические корабли», «Космические события», «Птичка-невеличка», «Дай лапу, друг!», «Здоровым быть модно», «Мой папа в армии служил», «Зимнее селфи», «В каждом рисунке- папа», «Мама лучше нет на свете»)
- концерт «Международный день танца»;
- День округа (КЧ «В семье единой» (о дружбе народов , проживающих в округе), фотовыставка работ народного творчества «Народные умельцы»);
- общешкольная линейка с поднятием флага и исполнением гимна.

На уровне классов: выборы; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел; участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел, огоньки, походы, вечера.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.



Анализ воспитательного процесса в школе показал, что педагогический коллектив в 2022 году выполнил все запланированные календарно- тематическим планом воспитательные

мероприятия. Большое количество детей приняли участие в различного рода конкурсах разного уровня : творческих, интеллектуальных.

Таблица результатов.

Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
Участники	Призеры	Участники	Призер	Участники	Призеры	Участники	Призеры
273	86	82	24	108	18	30	9
65%	20%	20%	6%	26%	4%	7%	2%

Хочется отметить, что на достаточно высоком уровне проводилась профилактическая работа, что способствовало снижению правонарушений среди обучающихся, снижению количества детей, нарушающих Устав школы и правила внутреннего распорядка. На хорошем уровне было организовано трудовое воспитание и профессиональное просвещение. Работал медицентр, который своевременно освещал все значимые события в школе через соцсети в ВК «Школьный вестник». Все 100% учеников вовлечены во внеурочную деятельность. Классные руководители через работу МО классных руководителей, конкурсы педагогического мастерства («Лучший классный час»), педсовет (**Эффективные и инновационные формы проведения классного часа**), курсы классных руководителей повышали свое методическое мастерство. В школе полноценно работали органы ученического самоуправления и общественного самоуправления (Управляющий совет). В рамках детской школьной организации, как самостоятельные субъекты проводили свою деятельность отряд юнармейцев и объединение волонтеров «Инициатива». Их деятельность была привлекательна для детей, и многие ученики решили пополнить ряды этих объединений. Деятельность Совета профилактики, социального педагога, педагога- психолога, позволили в этом году избежать проявлений буллинга, экстремизма и других негативных тенденций в детской среде. Уровень воспитанности в основном средний и высокий.



Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- лидеры ученического самоуправления недостаточно проявляют самостоятельности в организации внеклассных мероприятий;
- не все дети охвачены дополнительным образованием;
- не уменьшилось количество детей курящих, причем появились новые формы этой «дурной привычки», курение «вейп». На следующий год необходимо учесть данные проблемы при планировании воспитательного процесса.

6. ВСОКО

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования. Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным направлением работы коллектива школы. Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности

функционирования образовательной организации. Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана система мероприятий, которая помогает оценить уровень качества образования и позволяет управлять им. В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в образовательном учреждении разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Саранпаульская СОШ»

В нем определены цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в школе, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества, результативности и условий образовательного процесса. В 2020-2021, 2021-2022 учебном году оценка качества образования осуществлялась посредством внутришкольного мониторинга, который проводился в соответствии с циклограммой, являющимся составной частью годового плана работы. Основными направлениями внутренней системой качества образования школы являются:

Û мониторинг образовательных достижений обучающихся и их динамики:

Û предметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам) учащихся 1-11 классов – отв. зам.директора по УВР;

Û метапредметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия») уч-ся 1-4; 5-х классов – зам.дир-ра по УВР, классные руководители;

Û личностные результаты (оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования УУД, включая показатели социализации обучающихся) учащихся 1-4-х, 5-8-х классов – отв. классные руководители, педагог-психолог;

Û мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе – зам.дир-ра по ВР;

Û мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады) – зам.дир-ра по НМР,

Û мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов – зам. дир-ра по УВР;

Û мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов – зам.дир-ра по УВР;

Û степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов – педагог - психолог;

Û дальнейший образовательный маршрут и карьера выпускника – зам.дир-ра по ВР;

Û мониторинг состояния здоровья и физического развития обучаемых – медицинский работник;

Û мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом) – руководители ШМО;

Û мониторинг состояния образовательного процесса:

Û основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся – директор ОУ);

Û реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС),(ФГТ) – зам.дир-ра по УВР;

Û качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися – зам.дир-ра по УВР, председатели МО;

Û качество внеучебной деятельности (включая классное руководство) – зам.дир-ра по ВР, руководитель ОДОД;

Û удовлетворённость учеников и родителей организацией и содержанием образовательного процесса – классные руководители, зам.дир-ра по ИКТ.

Û Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс: - материально-техническое обеспечение – зам. дир-ра по АХЧ, зам.дир-ра по ИКТ;

Û информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение) - зам. дир-ра по ИКТ;

Û санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и общественное питание – зам. дир-ра по АХЧ, социальный педагог, родительский комитет школы;

Û социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – педагог-психолог;

Û реализация Программы развития – директор ОУ.

В осуществление мониторинга были вовлечены: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе; руководители методических объединений; учителя – предметники школы; классные руководители; педагог- психолог; социальный педагог; педагоги-организаторы; члены Родительского совета.

В качестве источников и инструментария сбора данных для оценки качества образования использовались;

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования;
- анкетирования, опросов участников образовательного процесса;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- отчетность заместителя директора по АХЧ;
- аналитические справки руководителей методических объединений;
- протоколы родительских собраний.

По итогам анализа полученных данных мониторинга были подготовлены соответствующие документы: отчеты, справки, анализы. Данные документы являются основным источником для формирования аналитической части Отчета о результатах самообследования образовательного учреждения, который доводится до сведения педагогического коллектива школы, родителей, а также являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

7. Социальное партнерство

В свете новых образовательных реформ одной из задач школы - создание образовательного пространства, в котором происходит саморазвитие свободной и активной личности. А достигается это путем включения обучающегося в познавательную, нравственную, трудовую, коммуникативную, эстетическую и физическую деятельность.

Расширить образовательное пространство, в условиях нашей местности не просто, необходимо согласованное взаимодействие всех заинтересованных сторон сельского социума.

С помощью социальных партнеров мы могли бы успешнее решать важные задачи образования, воспитания и развития личности, отвечающие требованиям современного общества.

К таким задачам мы прежде всего относим:

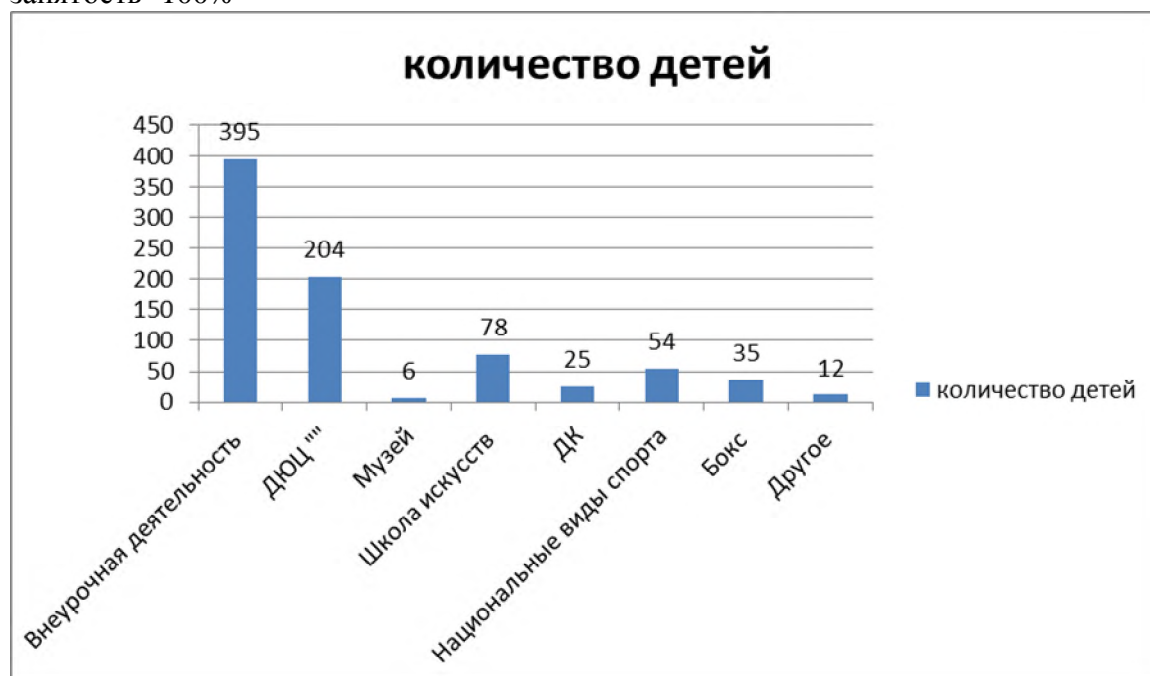
- } Всестороннее развитие личности через систему школьного и дополнительного образования.
- } Профориентация обучающихся, как одно из важных звеньев успешной социализации.
- } Профилактика асоциального поведения.

Основным помощником у школы для решения данных задачи становятся различные социальные институты Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, Березовского района и с. Саранпауль, такие как: ДЮЦ «Поиск», этнографический музей, КУ «Центроспас -

Югория», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Березовского района, объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий Югры, противопожарная служба, Администрация сельского поселения Саранпауль, Саранпаульская национальная школа искусств, КУ «Саранпаульская участковая больница», ОМВД России по Березовскому району, управление ГИБДД УМВД по Березовскому району, филиал Березовского районного комплексного центра социального обслуживания населения. В результате тесного контакта школы и сельского социума, удалось удовлетворить запросы детей на развитие в следующих направлениях:

- научно-техническом;
- спортивно-оздоровительном;
- культурно- досуговом;
- интеллектуальном;
- естественно- научном;
- туристско- краеведческом;
- творческом.

Занятость детей в сфере дополнительного образования составила 85 % , учитывая внеурочную занятость- 100%



Большую помощь в профилактике асоциальных проявлений среди подростков оказали представители КДН и ЗП, участковый уполномоченный, инспектор ГИБДД, врачи и фельдшера больницы, инструктор по пожарной безопасности. В течение года проведено большое количество бесед, лекций, тренингов, направленных на профилактику правонарушений, употребления психотропных средств, половой неприкосновенности, профилактику инфекционных заболеваний, в том числе ВИЧ, проявлений агрессии, буллинга и др. Проведены практические работы по эвакуации в случае пожара или теракта, посвящение первоклассников в пешеходы, практические работы по одеванию противогаза.

8. Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения «Ломбовожская начальная школа с группой детского сада» (детский сад)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Ломбовожская начальная школа с группой детского сада» (далее — Детский сад) расположено в селе Ломбовож. Здание введено в эксплуатацию в 2002 году. Проектная наполняемость на 25 мест. Общая площадь здания 937,7 кв. м.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения. Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

- Û оценка образовательной деятельности,
- оценка кадрового обеспечения,
- Û оценка материально – технической базы,
- Û оценка структуры управления,
- Û оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- Û оценка учебно-методического обеспечения,
- Û оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Цель работы ДОУ: Создать в учреждении благоприятные условия, обеспечивающие полноценное проживание ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности и подготовку к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников по формированию духовно-нравственных качеств личности с использованием проектных методов обучения и воспитания дошкольников.
2. Создать условия по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни через систему оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников
3. Обеспечение качественной образовательной деятельности учреждения в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, парциальных и дополнительных программ.

Цель программы ООП ДОУ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

- рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления работы на 2021/2022, 2022/2023 учебный год. Выстраивание эффективной системы по формированию духовнонравственных качеств личности дошкольников на основе систематической информационно-просветительской и воспитательной-образовательной работы с семьями воспитанников; расширять и совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; содействовать личностному развитию и профессиональному росту педагогов ДОУ.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 8:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, плана работы ДОУ.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОУ, положением о филиале, примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Организации образовательной деятельности с дошкольниками на основе учета регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение вариативности содержания образования воспитанников с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния их здоровья.

Детский сад посещают 9 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

младшая группа — 3 чел.; средняя группа — 2 чел.; старшая группа – 2 чел. подготовительная группа-2 чел

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДОУ, на основе личностно-ориентированного и деятельного подхода, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Технология здоровье сбережения
- Информационно-коммуникативная технология
- Игровая технология
- Технология проектирования

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания, ежегодный календарный график, план праздничных мероприятий и развлечений, план работы с родителями, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным и государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, причесмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	
Неполная с матерью	3	15%
Неполная с отцом	1	5%

Оформлено опекунство	0	
----------------------	---	--

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	
Два ребенка	2	
Три ребенка и более	6	

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ деятельности ДОУ за предшествующий год, анкетирование родителей, воспитанников.

В анкетировании в детском саду участвовали 3 родителей из 3 родителей (в 2021 – 2022 учебном году воспитанников - 3 чел), что составило 100 % от общего количества родителей в 2021 – 2022 учебном году

**Результаты анкетирования родителей
по изучению запросов и образовательных потребностей
родителей (законных представителей) обучающихся структурного подразделения
«Ломбовожская начальная школа с группой детского сада»**

1. Назовите любимые занятия Вашего ребенка:	рисование, лепка, любит собирать мозаику, конструктор, собирать лего
2. Перечислите виды досуга, проводимые вместе с ребенком	1. рисуем, собираем пазлы 2. совместные праздники 3. совместные игры прогулки
3. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете: - журналы по вопросам воспитания и образования; - психологическая и педагогическая литература; - педагог детского сада; - телевидение, радио; - советы соседей; - своя интуиция; - опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители; - психологическая консультация; - советы Ваших родителей; - советы Ваших друзей; - другие источники	- журналы по вопросам воспитания и образования (30 %.); - педагог детского сада (60 %); - психологическая и педагогическая литература (60 %); - телевидение, радио (30 %); - своя интуиция (90 %); - опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители (30 %); - советы Ваших родителей (30 %).
4. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы? - на его общее развитие? - на подготовку к школе;	- на его общее развитие (30 %)? - на подготовку к школе (100 %); - на приобщение к культурным ценностям (30 %)

- на приобщение к культурным ценностям.	
5. Нуждаетесь ли Вы в консультировании следующих специалистов: - юриста; - психолога; - социального педагога; - педагога-логопеда; - назовите свои предложения _	- юриста; - психолога; - социального педагога - педагога-логопеда; (30 %); - назовите свои предложения нет (100 %)_
6. Какие дополнительные образовательные услуги Вы хотели бы получить в нашем дошкольном учреждении: - присмотр за детьми в выходные, праздничные дни, в вечернее время; - организация кружков по художественно-эстетическому направлению: · театральный; · различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.); - создание групп по укреплению здоровья: · ритмика; · танцы - организация занятий по подготовке к школе: · познавательное развитие; · речевое развитие.	- присмотр за детьми в выходные, праздничные дни, в вечернее время (0 %); - организация кружков по художественно-эстетическому направлению: · театральный(30 %); · различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.) (60 %); - создание групп по укреплению здоровья: · ритмика (30 %); · танцы (30 %) - организация занятий по подготовке к школе: · познавательное развитие (90 %); · речевое развитие (30 %)
Удовлетворенность образовательным процессом родителями.	100 %

По результатам анкетирования выявлено, что любимыми занятиями детей являются: рисование, лепка, дети любят собирать мозаику, конструктор, лего, Родители перечислили виды досуга, проводимые вместе с ребенком, - это рисование, собирание пазлов, проведение праздников, игр прогулок. Очень многообразны источники информации и советов по воспитанию детей для родителей. Большинство родителей в воспитании детей опираются на свою интуицию (90 %). Но 60 % родителей информацию и советы получают от педагогов детского сада. Так же отмечено, что родители получают информацию по воспитанию детей из психологической и педагогической литературы и используют опыт своих родителей (30 %). 30% родителей берут информацию из журналов, телевидения, радио. Направления воспитания были выбраны следующие: на подготовку к школе (100%), на общее развитие ребенка и приобщение к культурным ценностям (30 %). Консультирование специалистами, а именно социального педагога требуется 30 % родителей. Родители не внесли свои предложения по их консультированию специалистами (юрист, психолог, социальный педагог, логопед) (100%). В данный момент консультации по воспитанию детей родителям не требуются. На вопрос о том,

какие дополнительные услуги хотели бы получать в детском саду, родители ответили следующее:

создать кружки по художественно – эстетическому направлению: театральный (20%), различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.) (60 %);

создать группы по укреплению здоровья: ритмика (30 %), танцы (30 %) организация проведение занятий по подготовке к школе: по познавательному развитию (90 %), речевому развитию (30 %).

В целом все родители удовлетворены образовательным процессом ДОО.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, родителей

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, положением филиала.

Управление Детским садом строится на принципах коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель директора	Заведующий детским садом обладает следующим комплексом прав: -выступает от имени учреждения во взаимоотношения с физическими и юридическими лицами; -руководит персоналом учреждения в соответствии с внутренними правилами и действующими нормативами; -присутствует на мероприятиях, проводимых с воспитанниками (без права высказывать претензии).
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и• воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы
Родительский комитет, родительское собрание.	<p>Родительский комитет ДОУ - выборный орган. В обязанности родительского комитета входит помощь работникам ДОУ в организации обратной связи с родителями, содействие педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста</p> <p>Члены родительского комитета находятся в гуще событий детского сада. Они знают все тонкости воспитательного процесса, бытовых условий и питания детей.</p> <p>Члены родительского комитета полномочны:</p> <p>контролировать условия в которых находятся дети (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносить предложения по их модернизации и ремонту;</p> <p>контролировать качество питания детей;</p> <p>контролировать качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении;</p> <p>инициировать внеплановые родительские собрания;</p> <p>получать отчёт от администрации детсада о состоянии ДОУ, его нуждах и материальных тратах;</p> <p>сообщать в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада;</p> <p>искать спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего;</p> <p>присутствовать на совещаниях работников ДОУ, (по согласованию с организаторами).</p>

Структура и система управления:

1. График контроля;
2. План работы на учебный год;
3. Внутришкольный контроль;
4. Система оперативной информации.

В 2022 году состоялось 3 педагогических собраний и 2 родительских собраний.

На собраниях решались вопросы как общего характера, так и индивидуального. Родители имели возможность самостоятельно выбрать вопросы для обсуждения.

Темы педсобраний:

1. «Утверждение учебно – воспитательного плана»;
2. «Подведение итогов учебно – воспитательного процесса за 1 квартал»;
3. «Подведение итогов учебно – воспитательного процесса за пол года»;
4. «Подведение итогов учебно – воспитательного процесса за учебный год».

Вывод: Управление ДОУ осуществляется в режиме развития и направлено на повышение качества образовательных отношений. Созданная система управления способствовала решению вопросов кадровой политики, созданию оптимальных условий для успешной организации образовательного процесса, развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2022 г.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов работы позволяет мониторинг результатов освоения общеобразовательной программы. Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности.

Ср.гр.

Образовательные области	Высокий Уровень	Средний Уровень	Низкий Уровень
Познавательное развитие	33%	67%	-
Речевое развитие	27%	63%	10%
Физическое развитие	17%	83%	-
Социально-коммуникативное развитие	18%	82%	-
Художественно-эстетическое развитие	27%	68%	5%

1 мл.гр.

Образовательные области	Высокий Уровень	Средний Уровень	Низкий Уровень
Познавательное развитие	23%	67%	10%
Речевое развитие	20%	52%	28%
Физическое развитие	40%	57%	3%
Социально-коммуникативное развитие	27%	62%	11%
Художественно-эстетическое развитие	30%	67%	3%

-освоение образовательной программы выпускниками ДОО по направлениям в сравнении с прошлым годом по возрастным группам.

Общая характеристика группы.

Воспитатель – Анямова Ирина Валерьевна

Общая численность детей в группе: 9 человек – 4 девочек, 5 мальчиков

Результат выполнения образовательной программы. Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа», структурное подразделение «Ломбовожская начальная школа с группой детского сада». Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Васильевой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием

непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Физическое развитие: умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; умеют лазить по гимнастической стенке, меняя темп; умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Расширились знания о нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Уровень усвоения материала:

На начало года – 65 %

Конец года – 85 %

Познавательное развитие: Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

При формировании элементарных экологических представлений использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность. Проводили опыты со льдом, снегом, водой. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. При обучении за этот период дети научились прямому и обратному счету до 20,

составлять и решать задачи, при решении примеров пользоваться знаками «+», «-», «=», знаки «больше», «меньше»

Умеют пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько? Который, какой по счёту? Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине проверять точность определений путём наложения и приложения.

Размещать предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знают характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Уровень усвоения материала:

На начало года – 75 %

Конец года – 85 %

Речевое развитие: Владеют достаточным словарным запасом. Речь детей стала главным средством общения детей, дети участвуют в беседе, пытаются оценивать ответы и высказывания сверстников. Словарный запас достаточный. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения. Прием мнемотаблиц способствовал быстрому запоминанию программных стихотворений, за учебный год выучили 15 стихотворений.

Дети имеют представления о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, многие правильно определяют место звука в слове, определяют позицию звуков (в начале, середине, конце слова). Умеют подбирать к существительным несколько прилагательных, используют основные части речи, а также использует синонимы и антонимы. В целом речевое развитие речи детей соответствует норме.

Уровень усвоения материала. Речевое развитие.

На начало года – 82%

Конец года –89%

Социально-коммуникативное развитие:

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закаляющих процедур и правильного

питания

В группе усваиваются навыки социального поведения, нравственных норм во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др. Дети легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми, принимают участие в подготовке, проведении праздников. Участвуют в ролевых, строительных играх. Дети умеют договариваться друг с другом в игре, подчиняются правилам игры, принимают и понимают взятые на себя роли, используют различные источники информации, способствующие обогащению игры(кино, литература, экскурсии и др.) Умеют создавать предметно- игровую среду, используя имеющийся материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх могут оценивать свои возможности и без раздражения, достойно воспринимать проигрыш, могут объяснять правила игры сверстникам.

Уровень усвоения материала:

На начало года – 80%

Конец года – 90%

Художественно-эстетическое развитие.

В рисовании создают сюжетные изображения предметов, коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Используют разные имеющиеся изобразительные материалы, цвета и оттенки. Умеют выполнять узоры народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке лепят предметы разной формы, создают сюжетные композиции, передавая пропорции и движение фигур. Пытаются создавать изображения по мотивам народных игрушек. Умеют выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

В аппликации создают предметные изображения и сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, обрывания бумаги. Результаты детского труда по ИЗО регулярно выставляются в приемной группы и используются для оформления детского сада, за их качеством могут проследить родители и администрация в течение года.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые композиции. Поют, не отставая и не опережая других. Различают и называют музыкальные инструменты.

Уровень усвоения материала:

На начало года – 90%

Конец года – 100%

Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2020 – 2021, 2021-2022 учебные года в подготовительной группе показал следующие результаты:

Сравнительный анализ за 2020 – 2021, 2021- 2022 учебных года.

Образовательные области	Начало учебного года 21/22		Конец учебного года 21/22		Начало учебного года 20/21		Конец учебного года 20/21	
	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено
Познавательное развитие	68%	32%	87%	13%	64%	36%	76%	24%
Речевое развитие	53%	47%	83%	17%	58%	42%	74%	26%
Социально–коммуникативное развитие	61%	39%	89%	11%	56%	44%	80%	20%
Физическое развитие	57%	43%	88%	12%	60%	40%	87%	13%
Художественно-эстетическое развитие	75%	35%	90%	10%	64%	36%	82%	18%

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с Основной общеобразовательной Программой дошкольного образования ДОУ (Далее – Программа). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание Программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникативная технология, игровая технология, технология проектирования и др. Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- при проведении режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Форма реализации Программы ДОУ – очная. Срок освоения Программы – 5

лет. В Учреждении созданы условия для организации дополнительного образования. В 2022 году ДООУ осуществляли свою работу дополнительные образовательные программы «Хоталакве», «Бумажные истории». Парциальные «Зеленая тропинка»

Вывод: самообследованием установлено, что в ДООУ образовательная деятельность ведется в соответствии с положением филиала, Уставом ОУ, санитарно –эпидемическими нормами (СанПиН). В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 воспитателя, 2 младших воспитателя. Категорий не имеют

Курсы повышения квалификации в 2021 - 2022 году прошли 2 педагога.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Всего педагогических кадров	Педагогический стаж работы						
	0-3	3-5	5-10	10 -15 лет	15-20	20-25	Свыше 25 лет
2	0	0	1	0	0	0	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги и воспитанники активно принимают участие в российских и международных конкурсах. Имеют призовые дипломы. Педагоги делятся своим педагогическим опытом. Имеют сертификаты о публикации.

Участие детей в конкурсах разного уровня:

№	Дата	Мероприятия	Уровень	Участник	Результат
1.	Апрель	Русская Матрешка Онлайн-олимпиада «Тайны звездного космоса»	Всероссийский	Вадичупов Максим	1 место
2.	Май	Международный детский творческий конкурс «Моя семья»	Международный	Коллективная	2 место
3.	ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Моя мама самая красивая»	Всероссийский	Ромбандеев Миша	1 степень
4.	декабрь	Всероссийской конкурс «Развитие математических способностей детей»	Всероссийский	Хатанева Валерия Ромбандеев Миша	1 место

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям проявить

себя в различных областях.

С целью повышения профессионального уровня педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- Прошла курсы повышения квалификации: «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО» 72 ч, 2022г. Анямова И.В.
- «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» 2022 г. Анямова Н.Н.

Вывод: ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, педагоги активные участники педагогического процесса, постоянно повышающие уровень квалификации.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения корона вирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- методический кабинет — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2022 году Детский сад провел частичный текущий ремонт. Побелка туалетных комнат, пищеблока. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими пособиями, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическая база ДООУ включает в себя:

- программы, пособия, методические разработки;
- наглядно-дидактический материал (папки, альбомы, картины, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал);
- материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- учебно-методическую литературу;
- детскую художественную литературу;
- методические материалы;
- медиа, аудио и видеотеку.

В учебном процессе используются: ноутбук, моноблок, 2 принтера (1 – черно-белый, 1 – цветной), подборка презентаций для педагогов и воспитанников. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется через электронную почту.

Медиатека – библиотека.

Для оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, для внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, для создания банка данных педагогической информации в детском саду создана медиатека. Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, компьютер, видеокамера, магнитофон, видеоманитофон, проекторы. Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование,

необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДООУ составляет 100%. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и основной общеобразовательной Программы, реализуемой в ДООУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и библиотекой-медиатекой.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования Учреждения, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении ООП ДО соответствует требованиям действующих нормативных документов,
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания ООП Учреждения,
- условия: психолого-педагогические, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса.

Анкетирование родителей (законных представителей) по теме: «Выявление удовлетворенности родителей работой ДООУ и его педагогического коллектива» в мае 2022 года показало высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов (основного и дополнительного образования). Большинство родителей внимательно относятся к жизни ребенка в детском саду, общаются с педагогами и единодушно отмечают положительный микроклимат в группах и комфортное пребывание детей в ДООУ. Доля родительской общественности, положительно оценивающей доброжелательность и вежливость работников Учреждения - 100%, доля родительской общественности, удовлетворенной компетентностью работников Учреждения - 100%, доля родительской общественности, удовлетворенной материально – техническим обеспечением Учреждения - 100%. Прослеживается достаточно высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении – 100%. Актуальным остаётся решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях через внедрение новых активных форм взаимодействия (совместные проекты, акции, родительские гостиные и т.п)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	9
в режиме полного дня (10 часов)		9
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	6

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10 -часового пребывания		9 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		9 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических	человек (процент)	

работников в возрасте: до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		1(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физическому воспитанию		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	25.6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют профессиональную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

9. Отчет о результатах самообследования за 2022 год филиала «Щекурьинская начальная школа с группой детского сада» (детский сад)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» филиал «Щекурьинская начальная школа с группой детского сада» (далее — Детский сад) расположено в деревне Щекурья. Здание введено в эксплуатацию в 2022 году. Проектная наполняемость на 15 мест. Общая площадь здания 990 кв. м.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения. Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

- Ø оценка образовательной деятельности,
- Ø оценка структуры управления,
- Ø оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- Ø оценка кадрового обеспечения,
- Ø оценка материально – технической базы,
- Ø оценка учебно-методического обеспечения,
- Ø оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Цель работы ДОУ: Создать в учреждении благоприятные условия, обеспечивающие полноценное проживание ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности и подготовку к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников по формированию духовно-нравственных качеств личности с использованием проектных методов обучения и воспитания дошкольников.
2. Создать условия по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни через систему оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников
3. Обеспечение качественной образовательной деятельности учреждения в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, парциальных и дополнительных программ.

Цель программы ООП ДОУ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 10) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 11) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 12) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 13) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 14) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 15) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 16) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 17) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 18) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления работы на 2021/2022 учебный год. Выстраивание эффективной системы по формированию духовнонравственных качеств личности дошкольников на основе систематической информационно-просветительской и воспитательной-образовательной работы с семьями воспитанников; расширять и совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; содействовать личностному развитию и профессиональному росту педагогов ДОУ.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, плана работы ДООУ на 2022 год.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОУ, положением о филиале, примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится ДООУ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Организации образовательной деятельности с дошкольниками на основе учета регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение вариативности содержания образования воспитанников с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния их здоровья.

Детский сад посещают 3 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано

одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

младшая группа — 1 чел.; средняя группа — 1 чел.; старшая группа – 1 чел.

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДОУ, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Технология здоровьесбережения
- Информационно-коммуникативная технология
- Игровая технология
- Технология проектирования

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания, ежегодный календарный график, план праздничных мероприятий и развлечений, план работы с родителями, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным и государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее—ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, прсмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	3	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0%
Два ребенка	0	0%
Три ребенка и более	3	100%

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ деятельности ДОУ за предшествующий год, анкетирование родителей, воспитанников.

В анкетировании в детском саду участвовали 3 родителей из 3 родителей (в 2021 – 2022 учебном году воспитанников - 3 чел), что составило 100 % от общего количества родителей в 2021 – 2022 учебном году

Результаты анкетирования родителей по изучению запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся филиала Щекурьинская начальная школа с группой детского сада

1. Назовите любимые занятия Вашего ребенка:	рисование, любит собирать мозайку, конструктор, собирать лего, игры на телефоне
2. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые способности, таланты? Какие	танцы
3. Перечислите виды досуга, проводимые вместе с ребенком	1. рисуем, собираем пазлы 2. совместные праздники 3. совместные игры прогулки
4. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете: - журналы по вопросам воспитания и образования; - психологическая и педагогическая литература; - педагог детского сада; - телевидение, радио; - советы соседей; - своя интуиция;	- журналы по вопросам воспитания и образования (30 %); - педагог детского сада (60 %); - психологическая и педагогическая литература (60 %); - телевидение, радио (30 %); - своя интуиция (90 %); - опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители (30 %); - советы Ваших родителей (30 %).

<ul style="list-style-type: none"> - опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители; - психологическая консультация; - советы Ваших родителей; - советы Ваших друзей; - другие источники 	
<p>5. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - на его общее развитие? - на подготовку к школе; - на приобщение к культурным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - на его общее развитие (30 %)? - на подготовку к школе (100 %); - на приобщение к культурным ценностям (30 %)
<p>6. Нуждаетесь ли Вы в консультировании следующих специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юриста; - психолога; - социального педагога; - педагога-логопеда; - назовите свои предложения _ 	<ul style="list-style-type: none"> - юриста; - психолога; - социального педагога (30 %); - педагога-логопеда; - назовите свои предложения нет (100 %)_
<p>7. Какие дополнительные образовательные услуги Вы хотели бы получить в нашем дошкольном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присмотр за детьми в выходные, праздничные дни, в вечернее время; - организация кружков по художественно-эстетическому направлению: <ul style="list-style-type: none"> · театральный; · различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.); - создание групп по укреплению здоровья: <ul style="list-style-type: none"> · ритмика; · танцы - организация занятий по подготовке к школе: <ul style="list-style-type: none"> · познавательное развитие; · речевое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> - присмотр за детьми в выходные, праздничные дни, в вечернее время (0 %); - организация кружков по художественно-эстетическому направлению: <ul style="list-style-type: none"> · театральный(30 %); · различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.) (60 %); - создание групп по укреплению здоровья: <ul style="list-style-type: none"> · ритмика (30 %); · танцы (30 %) - организация занятий по подготовке к школе: <ul style="list-style-type: none"> · познавательное развитие (90 %); · речевое развитие (30 %)
<p>Удовлетворенность образовательным процессом родителями.</p>	<p>100 %</p>

По результатам анкетирования выявлено, что любимыми занятиями детей являются: рисование, дети любят собирать мозайку, конструктор, леги, а так же один человек указал, что ребенок любит играть на телефоне в игры. В анкете родители не указали «об особых способностях и талантах детей». Кроме одного, который указал, что у его ребенка есть талант к танцам. Родители перечислили виды досуга, проводимые вместе с ребенком, - это рисование, собиpание пазлов, проведение праздников, игр прогулок. Очень многообразны источники информации и советов по воспитанию детей для родителей. Большинство родителей в воспитании детей опираются на свою интуицию (90 %). Но 60 % родителей информацию и советы получают от педагогов детского сада. Так же отмечено, что родители получают

информацию по воспитанию детей из психологической и педагогической литературы и используют опыт своих родителей (30 %). 30% родителей берут информацию из журналов, телевидения, радио. Направления воспитания были выбраны следующие: на подготовку к школе (100%), на общее развитие ребенка и приобщение к культурным ценностям (30 %). Консультирование специалистами, а именно социального педагога требуется 30 % родителей. Родители не внесли свои предложения по их консультированию специалистами (юрист, психолог, социальный педагог, логопед) (100%). В данный момент консультации по воспитанию детей родителям не требуются. На вопрос о том, какие дополнительные услуги хотели бы получать в детском саду, родители ответили следующее:

создать кружки по художественно – эстетическому направлению: театральный (20%), различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.) (60 %);

создать группы по укреплению здоровья: ритмика (30 %), танцы (30 %) организация проведение занятий по подготовке к школе: по познавательному развитию (90 %), речевому развитию (30 %).

В целом все родители удовлетворены образовательным процессом ДОО.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, родителей

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, положением филиала.

Управление Детским садом строится на принципах коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель директора	Заведующий детским садом обладает следующим комплексом прав: -выступает от имени учреждения во взаимоотношения с физическими и юридическими лицами; -руководит персоналом учреждения в соответствии с внутренними правилами и действующими нормативами; -присутствует на мероприятиях, проводимых с воспитанниками (без права высказывать претензии).
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и• воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы
Родительский комитет, родительское собрание.	<p>Родительский комитет ДОУ - выборный орган. В обязанности родительского комитета входит помощь работникам ДОУ в организации обратной связи с родителями, содействие педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста</p> <p>Члены родительского комитета находятся в гуще событий детского сада. Они знают все тонкости воспитательного процесса, бытовых условий и питания детей.</p> <p>Члены родительского комитета полномочны:</p> <p>контролировать условия в которых находятся дети (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносить предложения по их модернизации и ремонту;</p> <p>контролировать качество питания детей;</p> <p>контролировать качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении;</p> <p>инициировать внеплановые родительские собрания;</p> <p>получать отчёт от администрации детсада о состоянии ДОУ, его нуждах и материальных тратах;</p> <p>сообщать в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада;</p> <p>искать спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего;</p> <p>присутствовать на совещаниях работников ДОУ, (по согласованию с организаторами).</p>

Структура и система управления:

1. График контроля;
2. План работы на учебный год;
3. Внутришкольный контроль;
4. Система оперативной информации.

В 2022 году состоялось 4 педагогических собраний и 4 родительских собраний.

На собраниях решались вопросы как общего характера, так и индивидуального. Родители имели возможность самостоятельно выбрать вопросы для обсуждения.

Темы педсобраний:

1. «Утверждение учебно – воспитательного плана на 2022 год»;
2. «Подведение итогов учебно – воспитательного процесса за 1 квартал»;
3. «Подведение итогов учебно – воспитательного процесса за пол года»;
4. «Подведение итогов учебно – воспитательного процесса за учебный год».

Вывод: Управление ДОУ осуществляется в режиме развития и направлено на повышение качества образовательных отношений. Созданная система управления способствовала решению вопросов кадровой политики, созданию оптимальных условий для успешной организации образовательного процесса, развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2022.г.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов работы позволяет мониторинг результатов освоения общеобразовательной программы. Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности.

Ср.гр.

Образовательные области	Высокий Уровень	Средний Уровень	Низкий Уровень
Познавательное развитие	33%	67%	-
Речевое развитие	27%	63%	10%
Физическое развитие	17%	83%	-
Социально-коммуникативное развитие	18%	82%	-
Художественно-эстетическое развитие	27%	68%	5%

1 мл.гр.

Образовательные области	Высокий Уровень	Средний Уровень	Низкий Уровень
Познавательное развитие	23%	67%	10%
Речевое развитие	20%	52%	28%
Физическое развитие	40%	57%	3%
Социально-коммуникативное развитие	27%	62%	11%
Художественно-эстетическое развитие	30%	67%	3%

-освоение образовательной программы выпускниками ДООУ по направлениям в сравнении с прошлым годом по возрастным группам.

Общая характеристика группы.

Воспитатель – Ольга Андреевна Ванюта

Общая численность детей в группе: 2 человека – 2 девочек.

Возраст – 6 лет.

Результат выполнения образовательной программы. Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБОУ Саранпаульская средняя общеобразовательная школа, филиал Щекуринская начальная школа с группой детского сада. Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Васильевой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Физическое развитие: умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; умеют лазить по гимнастической стенке, меняя темп; умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Расширились знания о нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Уровень усвоения материала:

На начало года – 72 %

Конец года – 82 %

Познавательное развитие: Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

При формировании элементарных экологических представлений использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность. Проводили опыты со льдом, снегом, водой. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. При обучении за этот период дети научились прямому и обратному счету до 20, составлять и решать задачи, при решении примеров пользоваться знаками «+», «-», «-», знаки «больше», «меньше»

Умеют пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько? Который, какой по счёту? Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине проверять точность определений путём наложения и приложения.

Размещать предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знают характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Уровень усвоения материала:

На начало года – 75,5%

Конец года – 85,2%

Речевое развитие: Владеют достаточным словарным запасом. Речь детей стала главным средством общения детей, дети участвуют в беседе, пытаются оценивать ответы и высказывания сверстников. Словарный запас достаточный. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения. Прием мнемотаблиц способствовал быстрому запоминанию программных стихотворений, за учебный год выучили 11 стихотворений.

Дети имеют представления о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, многие правильно определяют место звука в слове, определяют позицию звуков (в начале, середине, конце слова). Умеют подбирать к существительным несколько прилагательных, используют основные части речи, а также использует синонимы и антонимы. В целом речевое развитие речи детей соответствует норме.

Уровень усвоения материала. Речевое развитие.

На начало года – 82,5%

Конец года – 89%

Социально-коммуникативное развитие:

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закаляющих процедур и правильного питания

В группе усваиваются навыки социального поведения, нравственных норм во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности - игровой,

трудоустрой, изображительной и др. Дети легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми, принимают участие в подготовке, проведении праздников. Участвуют в ролевых, строительных играх. Дети умеют договариваться друг с другом в игре, подчиняются правилам игры, принимают и понимают взятые на себя роли, используют различные источники информации, способствующие обогащению игры(кино, литература, экскурсии и др.) Умеют создавать предметно- игровую среду, используя имеющийся материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх могут оценивать свои возможности и без раздражения, достойно воспринимать проигрыш, могут объяснять правила игры сверстникам.

Уровень усвоения материала:

На начало года – 81%

Конец года – 92%

Художественно-эстетическое развитие.

В рисовании создают сюжетные изображения предметов, коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Используют разные имеющиеся изобразительные материалы, цвета и оттенки. Умеют выполнять узоры народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке лепят предметы разной формы, создают сюжетные композиции, передавая пропорции и движение фигур. Пытаются создавать изображения по мотивам народных игрушек. Умеют выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

В аппликации создают предметные изображения и сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги. Результаты детского труда по ИЗО регулярно выставляются в приемной группы и используются для оформления детского сада, за их качеством могут проследить родители и администрация в течение года.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые композиции. Поют, не отставая и не опережая других. Различают и называют музыкальные инструменты.

Уровень усвоения материала:

На начало года – 93%

Конец года – 100%

Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2020 – 2021, 2021-2022 учебные года в подготовительной группе показал следующие результаты:

Сравнительный анализ за 2020 – 2021, 2021- 2022 учебных года.

Образовательные области	Начало учебного года 21/22		Конец учебного года 21/22		Начало учебного года 20/21		Конец учебного года 20/21	
	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено
Познавательное развитие	68%	32%	87%	13%	64%	36%	76%	24%
Речевое развитие	53%	47%	83%	17%	58%	42%	74%	26%
Социально–коммуникативное развитие	61%	39%	89%	11%	56%	44%	80%	20%
Физическое развитие	57%	43%	88%	12%	60%	40%	87%	13%
Художественно-эстетическое развитие	75%	35%	90%	10%	64%	36%	82%	18%

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) ДООУ.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с Основной общеобразовательной Программой дошкольного образования ДООУ (Далее – Программа). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание Программы МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникативная технология, игровая технология, технология проектирования и др. Образовательная деятельность осуществляется:

Ø в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

Ø при проведении режимных моментов;

Ø в самостоятельной деятельности детей;

Ø в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в

зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Форма реализации Программы ДОУ – очная. Срок освоения Программы – 5 лет. В Учреждении созданы условия для организации дополнительного образования. В 2021 году ДОУ осуществляли свою работу дополнительные образовательные программы «Пластилиновое чудо», «Бумажные фантазии».

Вывод: самообследованием установлено, что в ДОУ образовательная деятельность ведется в соответствии с положением филиала, Уставом ОУ, санитарно –эпидемическими нормами (СанПиН). В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 воспитателя, 2 младших воспитателя. Первую квалификационную категорию имеют 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 педагога.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Всего педагогических кадров	Педагогический стаж работы						
	0-3	3-5	5-10	10 -15 лет	15-20	20-25	Свыше 25 лет
2	0	0	2	1	0	1	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги и воспитанники активно принимают участие в российских и международных конкурсах. Имеют призовые дипломы. Педагоги делятся своим педагогическим опытом. Имеют сертификаты о публикации.

Участие детей в конкурсах разного уровня:

№	Дата	Мероприятия	Уровень	Участник	Результат
1	15.03.22-05.05.22гг	Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Космос далекий и близкий»	международный	Коллективная	1 место
2	05.03.22г	Всероссийский конкурс «Я несу в подарок маме» название: «Мамочке любимой-мамочке родной»	Всероссийский	Филиппова Д Сайнахова А.	1 место

3	09.05.22г	Всероссийский конкурс детского творчества «Светлая пасха 2022»	Всероссийский	коллективная	Диплом лауреата 3 степени
4	Май 2022г	Международный детский творческий конкурс «летнее вдохновение»	Междунар.	Коллективная поделка	2 место
5	06.05.22г	Всероссийская онлайн-олимпиада «По дороге Памяти...»	Всерос.	Филиппова Диана	1 место

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям проявить себя в различных областях.

С целью повышения профессионального уровня педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- «Психолого-педагогическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению с учетом реализации ФГОС ДОО» 108ч, 2022г. Кропотова Е.Г.
- «Современные методы организации детской игры в ДОУ», 36 часов, 2022, ООО «Инфоурок», Ванюта О.А.;
- «Физическая культура в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022 год, «Институт современного образования», Ванюта О.А.;
- «ФГОС: внеурочная деятельность», 72 часа, 2022 г, «Инновационный образовательный центр», Ванюта О.А. ;
- «Эффективное применение ИКТ в дошкольном образовании в рамках ФГОС», 72 часа, 2022 г., «Инновационный образовательный центр», Ванюта О.А.;
- «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях ФГОС», 72 часа, 2022 г., Ванюта О.А.

Вывод: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, педагоги активные участники педагогического процесса, постоянно повышающие уровень квалификации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими пособиями, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическая база ДОУ включает в себя:

- программы, пособия, методические разработки;
- наглядно-дидактический материал (папки, альбомы, картины, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал);
- материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- учебно-методическую литературу;
- детскую художественную литературу;

- методические материалы;
- медиа, аудио и видеотеку.

В учебном процессе используются: ноутбук, моноблок, 3 принтера (1 – чернобелый, 2 – цветных), подборка презентаций для педагогов и воспитанников. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется через электронную почту.

Медиатека – библиотека.

Для оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, для внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, для создания банка данных педагогической информации в детском саду создана медиатека. Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, компьютер, видеокамера, магнитофон, видеомагнитофон, проекторы. Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОО составляет 100%. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и основной общеобразовательной Программы, реализуемой в ДОО. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и библиотекой-медиатекой.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- методический кабинет — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2022 году Детский сад провел частичный текущий ремонт. Побелка туалетных комнат, пищеблока. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования Учреждения, как комплексная его характеристика,

выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении ООП ДО соответствует требованиям действующих нормативных документов,
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания ООП Учреждения,
- условия: психолого-педагогические, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса.

Анкетирование родителей (законных представителей) по теме: «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ и его педагогического коллектива» в мае 2022 уч. года показало высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов (основного и дополнительного образования). Большинство родителей внимательно относятся к жизни ребенка в детском саду, общаются с педагогами и единодушно отмечают положительный микроклимат в группах и комфортное пребывание детей в ДОУ. Доля родительской общественности, положительно оценивающей доброжелательность и вежливость работников Учреждения - 100%, доля родительской общественности, удовлетворенной компетентностью работников Учреждения - 100%, доля родительской общественности, удовлетворенной материально – техническим обеспечением Учреждения - 100%. Прослеживается достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении – 100%. Актуальным остаётся решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях через внедрение новых активных форм взаимодействия (совместные проекты, акции, родительские гостиные и т.п)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (10,5 часов)		3
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	2

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 - часового пребывания	человек (процент)	3 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0 (0%)
первой		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических	человек (процент)	

работников в возрасте: до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/3
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физическому воспитанию		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	16
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют профессиональную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

10. Отчет о результатах самообследования за 2022 год филиала «Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада» (детский сад)

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» филиал Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада (далее — Детский сад) расположен в центре деревни Кимкьясуй. Здание ШДС построено по типовому проекту. Проектная наполняемость школа на 15 мест и детский сад на 15 мест. Общая площадь здания 795 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 8:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 12 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

Младшая группа-2 детей;
средняя группа-4 детей;
старшая группа — 1 ребенок;

подготовительная группа-5 человек.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок		0%
Два ребенка	2	35%
Три ребенка и более	10	80%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Учредителем является местная администрация либо другая организация.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие олицетворяет заведующий, который руководит деятельностью детсада. Коллегиальные органы управления в ДОУ:

- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;
- родительский комитет и родительское собрание;
- профсоюзный комитет;
- попечительский совет;

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и• воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников:

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические мониторинги;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	0	0	4	65	0	0	4	нормы 100 %
Качество освоения образовательных областей	2	20	2	85	0	0	4	100%

В мае 2022 года воспитатели детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4-х детей. Задания позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

		Расширить представления о
		госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы-рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволах с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения корона вирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с

помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний

- изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Педагогический коллектив Детского сада рассчитано 2 воспитателя. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 педагога.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Всего педагогических кадров	Педагогический стаж работы						
	0-3	3-5	5-10	10 -15 лет	15-20	20-25	Свыше 25 лет
2	0	0	1	0	0	0	1

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 2 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, онлайн семинары по обмену опытом, вебинары. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году воспитатели и дети детского сада приняли участие: Выставке детских рисунков «Мои бабушка и дедушка». Совместно с МБУ Саранпаульский ДК филиал Кимкьясуйский клуб.

И также принимали участие с Кимкьясуйской библиотекой в онлайн - видео «8 марта», «день кошек» и «Масленица». «День детской книги», видео ролик «ко дню Пасхи»

И также пятеро детей участвовали Всероссийской онлайн-олимпиаде. Подготовка к школе. По математике. Получили благодарственные письма и дипломы.

Двое детей участвовали онлайн-олимпиаде по теме: «Правила вежливости». Получили благодарственные письма.

Двое детей участвовали онлайн-олимпиаде по теме: Подготовка к школе. Окружающий мир. Получили благодарственные письма и дипломы.

Участвовали четверо детей в викторине для дошкольников по сказкам и также получили благодарственные письма и дипломы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных

программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел частичный текущий ремонт. Побелка туалетных комнат, пищеблока., коридор покраска стен. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования, внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели, готовности к школьному обучению 4 выпускников зачислены в школу. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.12.2022 проводилось анкетирование 9 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 82 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 73 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 64 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85 процента;

Анкетирование родителей показало, хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	12
в режиме полного дня (10,5 часов)		12
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	10

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 - часового пребывания	человек (процент)	12 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		12(100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек (процент)
с высшей		0 (0%)
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических	человек (процент)	

работников в возрасте: до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/12
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Нет
инструктора по физическому воспитанию		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников, в физической активности и игровой деятельности на улице.		нет

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной

Выводы, перспективы и планы развития

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности деятельности как достаточный.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками города и региона.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Достаточно успешно справились в период антиковидных мероприятий с организацией работы с использованием дистанционных технологий.

Перспективы и планы

Таким образом, самоанализ образовательного учреждения показывает, что МБОУ «Саранпаульская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Исходя из выше изложенного, выделяются основные задачи на 2022 год:

- Ø Работа по программе развития школы 2020-2025 гг.
- Ø Продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
- Ø Внедрение обновленного ФГОС- 2021 с 01 сентября 2023 года, создание необходимых условий для внедрения РП для учащихся 1 – 10 классов, включение обновленных стандартов в образовательные программы, программу развития школы.
- Ø Совершенствовать систему мониторинга учебной деятельности по всем направлениям и на всех уровнях с целью современного выявления проблем и их дальнейшей коррекции.

- Ø Продолжить работу по формированию творческого потенциала ученика, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся, развивать положительный опыт участия школы во всероссийской олимпиаде школьников.
- Ø Продолжить работу по программе «Одаренные дети»;
- Ø Развивать инклюзивное образование, способное обеспечить оптимальную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Ø Совершенствовать работу со слабоуспевающими и условно переведенными учащимися.
- Ø Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс и формированию системы мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся.
- Ø Создать благоприятные условия для организации безопасного и качественного питания учащихся в школе.
- Ø Продолжить работу по формированию финансовой грамотности и профессиональной ориентации школьников.
- Ø Осуществлять правовое воспитание обучающихся, формировать навыки законопослушного поведения.
- Ø Совершенствование работы сайта школы через распределение ответственности, активного размещения на сайте школы результатов ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы.
- Ø Информатизация систему образования.
- Ø Обеспечение внутришкольного контроля и аналитической деятельности.
- Ø Внедрение использование межсетевое взаимодействия с целью повышения качества образования обучающихся и расширения возможностей образовательного пространства.