

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ТЛ  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
Приказ № 295  
от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

Внеурочной деятельности

«Игра и игротерапия»

для обучающегося 3 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 20232024 учебный год

Составитель: Полужникова Полина Семеновна,  
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игра и игротерапия» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

### Общая характеристика предмета

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся; способствует развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.

#### Сущность и основное назначение внеурочной деятельности

заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития через организацию внеурочной деятельности.

Особенность внеурочной деятельности «Игра и игротерапия» состоит в том, что в ней заложена возможность нравственной и культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями, что способствует оптимизации психического развития ребенка. Целенаправленная организация и планомерное формирование игровой деятельности способствуют личностному развитию учащихся, ознакомлению детей с основами игротерапии, решению сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

### Цель и задачи программы

Основной **целью** данного курса является развитие коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных нравственно-поведенческих и других свойств личности обучающихся с умственной отсталостью через специально организованную игровую деятельность для адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи** внеурочной деятельности:

1. развитие творческих способностей обучающихся;
2. развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
3. создание условий для развития индивидуальности ребенка;
4. формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

#### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Внеурочная деятельность по нравственному направлению «Игра и игротерапия» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 2 ч, в год - 68 ч., продолжительность занятий 15-20 минут.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы внеурочной деятельности «Игра и игротерапия» познавательного направления является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, планомерное расширение жизненного опыта (на основе игры).

Планируемыми результатами освоения программы обучающимися 3 класса являются:

- наличие у детей сформированных действий с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий, наличие адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия;
- овладение детьми последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого, использование элементарных речевых средств в процессе игры, адекватное эмоциональное сопровождение действий;
- овладение детьми умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого;
- овладение умениями: передвигать с помощью учителя фигурки плоскостного, пальчикового театра и т. п. в соответствии с ролью;
- имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу.
- адекватное поведение и эмоциональные реакции в соответствии с сюжетом подвижной игры, овладение действиями по сигналу игры, выполнение передвижений в соответствии с сюжетом подвижной игры.

#### **Форма представления результатов**

Наиболее рациональным способом предоставления результатов будет подведение итогов в игровой форме.

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1.	Предметные игры	10	
2.	Ролевые игры	22	

3.	Сюжетно-ролевые игры	20	
4.	Игры-импровизации	4	
5.	Игры-драматизации	8	
6.	Подвижные игры на свежем воздухе	4	
Итого		68	

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Предметные игры:** «Найди музыкальную игрушку», «Волшебный мешочек», «Соберем бусы». «Ищи и находи». «Длинное- короткое».

**Рольевые игры:** «Игрушки». «Угощение». «Репка». «Наша семья». «Жили у бабуси два веселых гуся». «Зоопарк». «Волк и козлята». Игры-занятия с предметами-орудиями, имитирующими орудия труда. «Забор вокруг дома». «Сделай самолет». «Сделай тележку». «Посади и полей цветы».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Идем на день рождение». «Прогулка с друзьями». «Поездка на автобусе». «Строим дом». «Принимаем гостей». «Подарок маме». «Поход в парикмахерскую». «Поход в магазин». «Больница». «Цирк».

**Игры-импровизации:** «Море волнуется раз», «Бабочки на полянке».

**Игры-драматизации:** «Знакомство с зайкой» (характеры героев, учим роли, спектакль для родителей)

**Подвижные игры на свежем воздухе:** «Попади в цель», «В лесу»: «Полоса препятствий», «Пятнашки».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать, уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
---	--------------------------------------	--------------	---------------------	---	--

1	Найди музыкальную игрушку	2	Формировать интерес и положительное отношение к музыкальным игрушкам умение пользоваться ими. «Музыкальная игрушка» (показ действий)	Сформированные действия с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий и действий с игрушками	Набор картинок игрушек. Музыкальные игрушки. Музыкальное сопровождение.
2	Волшебный мешочек	2	Формировать умение находить знакомые предметы на ощупь; Совершенствовать зрительно – двигательные координации рук и глаз.	Сформированные действия с игрушками и геометрическими фигурами (по подражанию, по образцу), умение находить нужную игрушку, фигуру.	Предметы разной формы, величины, фактуры. Два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, шарики, конусы, квадраты, треугольники). Музыкальное сопровождение
3	Соберем бусы	2	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур	Сформированные действия с геометрическими фигурами (по подражанию, по образцу), умение называть или показывать их по определенному признаку	Геометрические фигуры разного цвета и величины. Музыкальное сопровождение
4	Ищи и находи	2	Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.	Сформированные действия с игрушками (по подражанию, по образцу, понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий)	Игрушки разной формы. Музыкальное сопровождение.
5	Длинное - короткое	2	Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины	Сформированные действия с игрушками, лентами, картонными полосками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых игрушек и словесных инструкций.	Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла
6	Игрушки	2	Развивать умение пользоваться	Выполнение простых игровых	Игрушки, куклы,

			игрушками по назначению. Научить детей бережно относиться к ним, использовать их в совместной игре. Развивать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу.	действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет	музыкальное сопровождение.
7	Угощение	2	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Воспитывать нравственные качества. Развивать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу Игр «Я тебя угощаю».	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет (поставить чашку, блюдце)	Игрушки, куклы, набор детской мебели, набор детской посуды, музыкальное сопровождение.
8	Репка	2	Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание участвовать в драматизации сказки, обогащать словарный запас. Развивать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу, развитие диалогической речи. Игра «Посадим репку». «Найди одинаковые картинки»	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет (посадить репку)	Игрушки, детские садовые инструменты, музыкальное сопровождение.
9	Наша семья	2	Привлечь детей к участию в ролевой игре, распределению ролей между собой. Развивать коммуникативные способности, обогащать словарный запас. Формировать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу Игра «Семья»	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет (мама, папа, дети и др.)	Куклы, кукольная мебель, кукольная посуда, музыкальное сопровождение.
10	Жили у бабули два веселых гуся	2	Воспитывать желание участвовать в драматизации песенки – потешки, обогащать словарный запас, воспитывать	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему,	Игрушки: кукла, гуси, музыкальное сопровождение.

			<p>артистичность детей.          Формировать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу (петь потешки, показывать персонажей)          Игра «Бабуся и гуси».</p>	<p>соединение их в простой сюжет (петь, показывать)</p>	
11	Зоопарк	2	<p>Привлечь к участию в ролевой игре и самостоятельному распределению ролей. Обогащать знания и словарный запас детей.          Формировать представление о зоопарке, как доме для животных.          Игра «Веселые зверята».</p>	<p>Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет</p>	<p>Игрушки: набор животных, музыкальное сопровождение.</p>
12	Волк и козлят	2	<p>Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание участвовать в драматизации сказки, обогащать словарный запас. Формировать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу.</p>	<p>Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет.</p>	<p>Игрушки: волк, козлята, строительные кубики, музыкальное сопровождение.</p>
13	Забор вокруг дома	2	<p>Учить использовать имитирующие орудия труда, продолжать соотносить свойства предмета-цели и предмета – орудия, развивать согласованность действий рук.</p>	<p>Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет.</p>	<p>Пластмассовый домик, кубики, инструменты (молоток, гвоздик, отвертка, гаечный ключ)</p>
14	Сделай самолет	2	<p>Учить использовать имитирующие орудия труда, продолжать соотносить свойства предмета-цели и предмета – орудия, развивать согласованность действий рук.</p>	<p>Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет, расширение словарного запаса по теме «Воздушный транспорт».</p>	<p>Пластмассовый самолет, инструменты (молоток, отвертка, гаечный ключ)</p>
15	Сделай тележку	2	<p>Учить использовать имитирующие орудия труда, продолжать соотносить</p>	<p>Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым</p>	<p>Пластмассовая тележка с винтами, инструменты</p>

			свойства предмета-цели и предмета – орудия, развивать согласованность действий рук.	и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет. Расширение словарного запаса по теме «Садовый инвентарь».	(молоток, отвертка, гаечный ключ)
16	Посади и полей цветы	2	Учить использовать имитирующие орудия труда, продолжать соотносить свойства предмета-цели и предмета – орудия, развивать согласованность действий рук.	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет. Расширение словарного запаса по теме «Садовый инвентарь».	Пластмассовая лейка, лопатка, горшочки для семян, семена.
17	Идем на день рождение	2	Формировать умение соединять простые игровые действия в простой сюжет, расширение знаний по теме «Этикет» Сюжетно-ролевая игра «День рождение лучшего друга». (как поздравить именинника), угощение гостей, прием подарков.	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет, умение поздравить с днем рождения и дарить подарки	Куклы, мишка, наборы рисунков, детской посуды, музыкальное сопровождение.
18	Прогулка с друзьями	2	Формировать умение соединять простые игровые действия в простой сюжет, расширение знаний по теме «Прогулка», включаться в простой диалог. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка с друзьями» (одеваем куклу, ведем на прогулку, катаем на коляске и т.д.)	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет по теме «Прогулка»	Куклы, игрушки, музыкальное сопровождение
19	Поездка на автобусе	2	Формировать умение соединять простые игровые действия в простой сюжет, расширение знаний по теме «Автобус», развитие воображения, логического мышления. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» (строительство автобуса из стульев, кубиков и др., выбор шофера, пассажиров).	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет по теме «Автобус»	Стулья, пуфы, кубики и т.д. Наборы картинок с изображением разных видов общественного транспорта, музыкальное сопровождение.



20	Строим дом	2	Формировать умение соединять простые игровые действия в простой сюжет, расширение знаний по теме «Жилье», развитие воображения, включение в диалог. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» (строительство дома из стульев, кубиков и др.).	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет по теме «Жилье»	Стулья, пуфы, кубики и т.д. Набор сюжетных картинок.
21	Принимаем гостей	2	Формировать умение соединять простые игровые действия в простой сюжет. Сюжетно-ролевая игра «У нас гости»	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет по теме «Этикет»	Куклы, игрушки, кукольная мебель, посуда, лего (изготовление пирожных), музыкальное сопровождение
22	Подарок маме	2	Формировать умение соединять простые игровые действия в простой сюжет, развивать желание делать для мамы приятное, показывать свою любовь, расширение словарного запаса Сюжетно-ролевая игра «Как поздравить маму» (делаем открытку, учимся дарить подарок маме), песенка для мамы	Выполнение простых игровых действий, соединение их в простой сюжет желание делать для мамы приятное, показывать свою любовь, расширение словарного запаса	Набор заготовок для открыток, мультфильм, музыкальное сопровождение.
23	Поход в парикмахерскую	2	Формировать умение соединять простые игровые действия в простой сюжет, соединять их в простой сюжет по теме «Парикмахерская», расширение словарного запаса Сюжетно-ролевая игра «Поход в парикмахерскую» (парикмахер-клиент).	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет, расширение словарного запаса.	Куклы, атрибуты парикмахерской, картинки с изображением предметов..
24	Поход в магазин	2	Формировать умение выполнять простые игровые действия совместно с взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет по теме «Магазин», расширение словарного запаса Сюжетно-ролевая игра	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет по теме «Магазин»	Набор игрушечных продуктов, касса, музыкальное сопровождение.
			«Магазин»(продавец-покупатель).		

25	Больница	2	Формировать умение выполнять простые игровые действия совместно с взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет по теме «Больница», расширение словарного запаса Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»	Выполнение простых игровых действий совместно со взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет по теме «Магазин»	Детский медицинский набор, картинки с изображением медицинских предметов.
26	Цирк	2	Формировать умение выполнять простые игровые действия совместно с взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет, по теме «Цирк», расширение словарного запаса, развитие памяти. Сюжетно-ролевая игра «Я дрессировщик» (дрессировщик, клоун, акробат и др.)	Выполнение простых игровых действий совместно с взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет по теме «Цирк»	Игрушки-зверюшки, кубики, музыкальное сопровождение.
27	Море волнуется раз	2	Формировать умение действовать в соответствии с выбранной ролью при активной помощи со стороны взрослого, умение импровизировать под музыку. Игры-импровизации «Морская фигура» (импровизация под музыку). Игра «Повтори, не ошибись»	Действовать в соответствии с ролью при активной помощи со стороны взрослого, умение импровизировать под музыку	Музыкальное сопровождение
28	Бабочки на полянке	2	Формировать умение действовать в соответствии с ролью при активной помощи со стороны взрослого, умение импровизировать под музыку. Игры-импровизации «Бабочки на полянке» (импровизация под музыку). Игра «Повтори, не ошибись»	Включение в импровизацию, эмоциональный отклик на игровые действия	Музыкальное сопровождение
29	Знакомство с зайкой	2	Включать в театральное действие детей, получать эмоциональный отклик на игровые действия	Включение в театральное действие, эмоциональный отклик на игровые действия	Куклы-герои, ширма, музыкальное сопровождение.
			«Знакомство с зайкой» (характеры героев)		

30	Знакомство с зайкой	2	Включать в театральное действие детей, получать эмоциональный отклик на игровые действия «Знакомство с зайкой» (учим роли)	Включение в театральное действие, эмоциональный отклик на игровые действия	Куклы- герои, ширма, музыкальное сопровождение.
31	Знакомство с зайкой1	2	Включать в театральное действие детей, получать эмоциональный отклик на игровые действия «Знакомство с зайкой» (учим роли)	Включение в театральное действие, эмоциональный отклик на игровые действия	Куклы- герои, ширма
32	Знакомство с зайкой2	2	Включать в театральное действие детей, получать эмоциональный отклик на игровые действия «Знакомство с зайкой» (спектакль для родителей)	Включение в театральное действие, эмоциональный отклик на игровые действия	Куклы- герои, ширма, музыкальное сопровождение.
33	Попади в цель, Пятнашки	2	Формировать желание участвовать в совместных играх, получать удовольствие от общения, добиваться успехов в физическом и психомоторном развитии Подвижные игры на свежем воздухе.	Получать удовольствие от общения и добиваться больших успехов в физическом и психомоторном развитии. Знание правил подвижных игр	Мячи, корзины, музыкальное сопровождение.
34	Полоса препятствий	2	Формировать желание участвовать в совместных играх, получать удовольствие от общения, добиваться успехов в физическом и психомоторном развитии Праздник «Игры и игрушки»	Получать удовольствие от общения и добиваться больших успехов в физическом и психомоторном развитии. Знание правил подвижных игр	Обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, музыкальное сопровождение.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>			

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Оборудование:** куклы-голыши, куклы-пупсы, куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; коляски, постельные принадлежности для коляски; мебель (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник), посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простынка); принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);

— животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.);  
— двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например бабочки).

комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, персональный компьютер, медиапроектор, беспроводной усилитель, микрофоны, музыкальные центры, усилительные колонки, фортепиано, синтезатор.

— куклы в образах (*мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы*), одежда для кукол; предметы интерьера и мебель (*набор «Маленькая хозяйка» и т. п.*).

— прилавок, на котором красиво разложены всевозможные товары в зависимости от сюжета игры, (*весы, касса, счетная машинка, халат для продавца, деньги, чеки, кошельки, сумки или корзины для покупателей и т. п.*).

— халат, шапочка, сумка врача, игровой набор «Кукольный доктор», трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусник, шприц, вата, йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала), грелка, бланки рецептов и т. п.;

— маленькие тетради, альбомы, пеналы, карандаши, ручки, книги, портфели, куклы в ученической одежде;

— ширма, стулья, касса, билеты, программки, наборы кукол.

- Синтезатор
- Комплект детских музыкальных инструментов
- Компьютер, телевизор
- комплект звуковоспроизводящей аппаратуры
- медиапроектор
- беспроводной усилитель
- микрофоны, музыкальные центры
- усилительные колонки