

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

«Я умею»

для обучающегося 3 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Полужникова Полина Семеновна,  
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я умею» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

### Общая характеристика предмета

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся; способствует развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.

#### Сущность и основное назначение внеурочной деятельности

заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития через организацию внеурочной деятельности.

Особенность внеурочной деятельности «Я умею» состоит в том, что в ней заложена возможность нравственной и культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями, что способствует оптимизации психического развития ребенка. Целенаправленная организация и планомерное формирование игровой деятельности способствуют личностному развитию учащихся, ознакомлению детей с основами игротерапии, решению сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

### Цель и задачи программы

Основной **целью** данного курса является развитие коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных нравственно-поведенческих и других свойств личности обучающихся с умственной отсталостью через специально организованную игровую деятельность для адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи** внеурочной деятельности:

1. развитие творческих способностей обучающихся;
2. развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
3. создание условий для развития индивидуальности ребенка;
4. формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Внеурочная деятельность по нравственному направлению «Я умею» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 1 ч, в год – 34 ч., продолжительность занятий 15-20 минут.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы внеурочной деятельности «Я умею» познавательного направления является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, планомерное расширение жизненного опыта (на основе игры).

Планируемыми результатами освоения программы обучающимися 3 класса являются:

- наличие у детей сформированных действий с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий, наличие адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия;
- овладение детьми последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого, использование элементарных речевых средств в процессе игры, адекватное эмоциональное сопровождение действий;
- овладение детьми умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого;
- овладение умениями: передвигать с помощью учителя фигурки плоскостного, пальчикового театра и т. п. в соответствии с ролью;
- имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу.
- адекватное поведение и эмоциональные реакции в соответствии с сюжетом подвижной игры, овладение действиями по сигналу игры, выполнение передвижений в соответствии с сюжетом подвижной игры.

#### **Форма представления результатов**

Наиболее рациональным способом предоставления результатов будет подведение итогов в игровой форме.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Учимся жить вместе.	1	

2.	Кто я.	1	
3.	Как я выгляжу.	1	
4.	Расскажу о себе.	1	
5.	Моё поведение.	1	
6.	Чем богат человек.	1	
7.	Мои чувства.	1	
8.	Моё настроение.	1	
9.	Этика – наука о морали.	1	
10.	Школьный этикет.	1	
11.	Зачем быть вежливым.	1	
12.	Сказка о вежливости.	1	
13.	Добро и зло в сказках.	1	
14.	Твои поступки и твои родители.	1	
15.	Обязанности ученика в школе и дома.	1	
16.	Ты и твоё здоровье.	1	
17.	Праздничный этикет.	1	
18.	День рождения.	1	
19.	Наш класс.	1	
20.	Моя мама – самая лучшая.	1	
21.	Учимся общаться.	1	
22.	Сказка о нашей жизни.	1	
23.	Удивительный мир эмоций.	1	
24.	Я дарю тебе радость.	1	
25.	Как преодолеть гнев.		
26.	Знакомство с эмоцией грусти.	1	
27.	Разговор о жадности.	1	

28.	Что такое дружба?	1	
29.	Коллективный труд. Наведем порядок в классе.	1	
30.	Мой характер.	1	
31.	Мои желания и поступки.	1	
32.	Хорошие поступки.	1	
33.	Вежливые слова.	1	
34.	Итоговое занятие «Мы».	1	
<b>Всего 34 часа.</b>			

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учимся жить вместе. Вводное занятие. Игра «Круг дружбы».

Кто я. Осознание ребёнком своих социальных ролей. Игра «Я сын (дочь)». Чтение стихов о семье. Просмотр слайдов о семье.

Как я выгляжу. Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.

Расскажу о себе. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни. Урок изодейтельности «Нарисуй себя».

Моё поведение. Дать понятие о «комplemente», о его значении для человека, умение делать комplementы друг другу, понять свой характер. Чтение книги «Этикет для воспитанных детей».

Чем богат человек. Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, любви к своей Родине.

Мои чувства. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. Игра «Помоги другу».

Моё настроение. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. Урок изодейтельности «Нарисуй свое настроение».

Этика – наука о морали. Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики. Презентация «Этикет».

Школьный этикет. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке».

Зачем быть вежливым. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека. Сюжетно-ролевая игра «Ежели вы вежливы...».

Сказка о вежливости. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок». Чтение книги «Сказка о вежливом колобке».

Добро и зло в сказках. Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что

этой победе помогает природа, звери, люди. Чтение сказки «Гуси-лебеди».

Твои поступки и твои родители. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

Обязанности ученика в школе и дома. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Презентация «Обязанности ученика».

Ты и твоё здоровье. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Презентация «Советы доктора Айболита».

Праздничный этикет. Дать понятия «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Сюжетно-ролевая игра «Рыцарский турнир вежливости».

День рождения. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

Наш класс. Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. Презентация «Наш класс».

Моя мама – самая лучшая. Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы. Презентация «Моя мама».

Учимся общаться. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры «Учимся общаться».

Сказка о нашей жизни. Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми. Чтение сказки «Царевна-лягушка».

Удивительный мир эмоций. Ознакомить детей с эмоциями. Учить правильно выражать свои эмоции. Урок изобразительности «Нарисуй свои эмоции».

Я дарю тебе радость. Учить правильно выражать свои эмоции. Дать понятие о чувстве «Радость».

Как преодолеть гнев. Познакомить с эмоцией гнева. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.

Знакомство с эмоцией грусти. Познакомить с эмоцией грусти. Развитие умения правильно выражать свои эмоции. Урок изобразительности «Нарисуй тучку грусти».

Разговор о жадности. Познакомить детей с понятием «Жадность». Учить конструктивному общению. Сюжетно-ролевые игры «Прогоним жадность».

Что такое дружба? Понятие «Дружба». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Учить правилам дружбы.

Коллективный труд. Наведем порядок в классе. Привитие трудовых навыков. Правила работы в коллективе. Сюжетно-ролевая игра «Мы дежурные».

Мой характер. Формировать положительные черты характера, уважительное отношение к одноклассникам.

Мои желания и поступки. Формировать положительные черты характера, уважительное отношение к одноклассникам. Ролевая игра «Желания и поступки».

Хорошие поступки. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок». Хорошие поступки – важная и необходимая привычка человека.

Вежливые слова. Продолжить знакомство с вежливыми словами, их значение для человека, умение говорить вежливые слова, понять свой характер. Сюжетно-ролевая «Путешествие на поезде вежливых слов».

Итоговое занятие «Мы». Закрепление навыков конструктивного общения. Осознание своего «Я» в коллективе. Воспитание уважительного

отношения к окружающим.

### 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Учимся жить вместе. Вводное занятие.	1	Формирование чувства коллективизма, умений сотрудничать. Учить детей вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Ребенок должен уметь на доступном для него уровне вступать в контакт и работать в группе, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми,	Игра «Круг дружбы».
				договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

2.	Кто я.	1	Формирование у детей представлений о гендерном различии в целях нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей ребенок должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как девочку или мальчика. Осознание ребёнком своих социальных ролей.	Уметь отличать мальчиков от девочек.	Игра «Я сын (дочь)». Чтение стихов о семье. Просмотр слайдов о семье.
3.	Как я выгляжу	1	Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.	Умение выполнять общие правила этикета	Работа с сюжетными картинками
4	Расскажу о себе	1	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни.	Уметь выполнить простую рисунок цветными карандашами	Урок изобразительности «Нарисуй себя».
5	Моё поведение	1	Дать понятие о « комплементе», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.	Уметь делать комплементы друзьям родственникам знакомым.	Чтение книги «Этикет для воспитанных детей».
6	Чем богат человек	1	Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, любви к своей Родине	Уметь приводить свои примеры из жизни, отстаивать свою точку зрения, уметь давать оценку поступкам, самоанализ действий.	Мультфильмы «Золотая антилопа».
7	Мои чувства	1	Познакомить с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.	Умение контролировать свои чувства и чувства другого человека	Игра «Помоги другу».
8	Моё настроение.	1	Обучить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.	Умение контролировать свои эмоции	«Нарисуй свое настроение» (изобразительность).
9	Этика – наука о морали	1	Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.	Знать общие правила этикета	Презентация «Этикет».



10	Школьный этикет.	1	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока.	Знание правил школьного этикета	Сюжетно ролевая игра «Я на уроке».
11	Зачем быть вежливым	1	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.	Уметь вырабатывать привычку всегда быть вежливым.	Сюжетно ролевая игра «Ежели вы вежливы...».
12	Сказка о вежливости.	1	Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок».	Умение отличать хорошие поступки от плохих	Чтение книги «Сказка о вежливом колобке».
13	Добро и зло в сказках	1	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.	Умение отличать хорошие поступки от плохих.	Чтение сказки «Гуси-лебеди».
14	Твои поступки и твои родители.	1	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	Умение принуждать себя к выполнению ежедневных обязанностей	Работа с сюжетными картинками.
15	Обязанности ученика в школе и дома.	1	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	Уметь выполнять свои обязанности по отношению к окружающим.	Презентация «Обязанности ученика».
16	Ты и твоё здоровье.	1	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека.	Уметь правильно оценивать свои возможности и своё здоровье.	Презентация «Советы доктора Айболита.».
17	Праздничный этикет.	1	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека.	Знать праздничный этикет.	Сюжетно-ролевая игра «Рыцарский турнир вежливости».
18	День рождения.	1	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка.	Знать гостевой этикет.	Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».
19	Наш класс.	1	Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.»	Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, находить компромисс.	Презентация «Наш класс».

20	Моя мама – самая лучшая	1	Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.	Уметь выстраивать отношения с мамой, обращать внимание на ее настроение	Презентация «Моя мама.»»
21	Учимся общаться.	1	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками.	Уметь общаться с людьми в соответствии с их возрастом	Сюжетно-ролевые игры «Учимся общаться».
			Правила этикета в общении с взрослыми.		
22	Сказка о нашей жизни.	1	Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.	Уметь разбираться в отношениях людей на примере сказок	Чтение сказки «Царевна-лягушка».
23	Удивительный мир эмоций.	1	Ознакомить детей с эмоциями.	Учит правильно выражать свои эмоции.	«Нарисуй свои эмоции» (изодательность)..
24	Я дарю тебе радость.	1	обучить правильно выражать свои эмоции. Дать понятие о чувстве «Радость».	Уметь выражать свою радость	Работа с сюжетными картинками.
25	Как преодолеть гнев.	1	Познакомить с эмоцией гнева.	Учить понимать свои чувства и чувства других людей.	Работа с сюжетными картинками.
26	Знакомство с эмоцией грусти.	1	Познакомить с эмоцией грусти. Развитие умения правильно выражать свои эмоции.	Уметь правильно выражать свои эмоции.	«Нарисуй тучку грусти» (изодательность).
27	Разговор о жадности	1	Познакомить детей с понятием «Жадность». Учить конструктивному общению.	Уметь выстраивать отношения с одноклассниками.	Сюжетно-ролевые игры «Прогоним жадность».
28	Что такое дружба?	1	Дать понятие «Дружба». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Учить правилам дружбы.	Знать и соблюдать правила дружбы.	Картинки с различными жизненными ситуациями
29	Коллективный труд. Наведем порядок в классе.	1	Привитие трудовых навыков. Правила работы в коллективе.	Уметь соблюдать правила коллектива, трудиться в коллективе.	Сюжетно-ролевая игра «Мы дежурные».
30	Мой характер.	1	Формировать положительные черты характера, уважительное отношение к одноклассникам	Уметь общаться с окружающими	Картинки с различными жизненными ситуациями

31	Мои желания и поступки.	1	Формировать положительные черты характера, уважительное отношение к одноклассникам.	Уметь общаться с окружающими.	Ролевая игра «Желания и поступки».
32	Хорошие поступки.	1	Понятие «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок». Хорошие поступки нужная и необходимая привычка человека.	Уметь совершать хорошие поступки в зависимости от ситуации	Картинки с различными жизненными ситуациями
33	Вежливые слова.	1	Продолжить знакомство с вежливыми словами, их значение для человека, умение говорить вежливые слова, понять свой характер.	Уметь подбирать вежливые слова в зависимости от ситуации	Сюжетно-ролевая «Путешествие на поезде вежливых слов».
34	Итоговое занятие «Мы».	1	Закрепление навыков конструктивного общения..	Осознание своего «Я» в коллективе. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	Сюжетно-ролевая игра «Помощники».
За год 34 часа					

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Оборудование:** куклы-голыши, куклы-пупсы, куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; коляски, постельные принадлежности для коляски; мебель (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник), посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); постельные принадлежности (подушка, матрас, одеяло, простынка); принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);

— Животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.);

— двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например бабочки).

комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, персональный компьютер, медиапроектор, беспроводной усилитель, микрофоны, музыкальные центры, усилительные колонки, фортепиано, синтезатор.

— куклы в образах (*мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы*), одежда для кукол; предметы интерьера и мебель (*набор «Маленькая хозяйка» и т. п.*).

— прилавок, на котором красиво разложены всевозможные товары в зависимости от сюжета игры, (*весы, касса, счетная машинка, халат для продавца, деньги, чеки, кошельки, сумки или корзины для покупателей и т. п.*).

— халат, шапочка, сумка врача, игровой набор «Кукольный доктор», трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусник, шприц, вата, йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала), грелка, бланки рецептов и т. п.;

— маленькие тетради, альбомы, пеналы, карандаши, ручки, книги, портфели, куклы в ученической одежде;

— ширма, стулья, касса, билеты, программки, наборы кукол.

- Синтезатор
- Комплект детских музыкальных инструментов
- Компьютер, телевизор
- комплект звуковоспроизводящей аппаратуры
- медиапроектор
- беспроводной усилитель
- микрофоны, музыкальные центры
- усилительные колонки