

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**  
**БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН**  
**МБОУ "Саранпаульская СОШ"**

**филиал «Щекурьинская начальная школа с группой детского сада»**

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

Протокол № 4  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

  
\_\_\_\_\_  
Т.С.Ванюта  
Приказа № 18 от «31»  
сентября 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

МБОУ Саранпаульская СОШ

 Г.М.Артеева

Приказ № 194 от 31.08.2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**(1-4 класс)**

**«Тропинка в мир профессий»**

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Авторы-составители:

Учитель начальных классов:

Ванюта Т.С.

2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности младших школьников**  
**«Тропинка в мир профессий»**  
Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

**1. Пояснительная записка.**

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа – неотъемлемая часть программы повышения качества образования Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года предусматривает «развитие профильного обучения, включая расширение возможностей по профессиональной подготовке у учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей»<sup>1</sup>

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» разработана на основе:

- ✓ Закона РФ «Об образовании»
- ✓ Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (17 декабря 2010 г. №1897)
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 96.102009 г № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- ✓ Письма Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.052011г «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ✓ Основной образовательной программы ФГОС НОО МБОУ гимназии № 42 г. Пензы
- ✓ Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ гимназии № 42 г. Пензы

Рабочая программа интегрированного курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» рассчитана на обучающихся начальной школы и достижения второго уровня результатов.

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» создает своеобразную эмоционально наполненную среду для выполнения важной, универсальной роли в воспитании активной, ответственной, самостоятельной личности, духовная жизнь которой направлена на саморазвитие.

В стандартах нового поколения указывается на необходимость на ступени начального общего образования осуществлять:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373)

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «По тропинке в мир профессий» для начальной школы способствует формированию основ нравственного и интеллектуального развития личности младшего школьника, готовит их к предпрофильной подготовке и дальнейшей творческой профессиональной деятельности, которая занимает важное место в жизни каждого человека. Работа по профориентации в начальной школе является пропедевтической, однако, ключевая задача – формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути во взрослой жизни.

## **2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

С первых шагов ребенка родители стараются развивать интересы и склонности, пытаются предопределить его профессиональную судьбу. И хотя перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии – все же этот период можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Изучение представлений о профессиях показало, что сведения о профессиях у младшего школьника ограничены и базируются на небогатом жизненном опыте, который связан с профессиями родителей, людей окружающих школьника.

Поэтому, профессиональная ориентация в школе - это система педагогического воздействия на учащихся во внеурочной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов.

Решить эту задачу – значит помочь младшим школьникам правильно определить свое место в жизни. Творческое ознакомление с профессиями помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, способствует развитию любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка.

Программа «Тропинка в мир профессий» помогает расширить представления школьников о мире современных профессий, способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала каждого обучающегося. Особенность работы по программе заключается в развитии внутренних психологических ресурсов ребенка, так важных в самопознании, а не в подведении их к выбору профессии.

**Цель программы:** подготовить основу профессиональной ориентации учащихся младших классов путём создания разнообразных впечатлений о мире профессий и формирования потребности в творческой деятельности.

### **Задачи:**

- ✓ формирование представлений о мире труда и разнообразии профессий;
- ✓ обогащение представлений о различных аспектах профессий;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей, активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- ✓ развитие профессионального самосознания;
- ✓ формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию;
- ✓ развитие познавательных интересов, стремления ребенка к поиску ответов на интересующие вопросы в мире профессий;
- ✓ воспитание ценностного отношения к труду и профессиям.

Курс внеурочной деятельности выполняет развивающую и воспитывающую функцию. Характер обучения поисково-творческий. Методическая основа курса – деятельностный подход. Чтобы подготовить основу профессиональной ориентации учащихся младших

---

классов, нужны разнообразные впечатления о мире профессий, нужна коллективная работа, которая по существу является творческой работой и игрой, дающей интенсивное ощущение радости жизни. Радость вызывает прилив сил и даёт возможность полнее раскрываться творческим способностям.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. В интерактивной деятельности учащиеся получают возможность расширить свой кругозор и представления о мире современных профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» позволяет обучающимся развивать свои творческие способности, т.к. в курсе много поисковых и творческих заданий. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих творческих и рефлексивных возможностей.

Занятия, проводятся в интерактивной форме: сюжетно-ролевые игры, дискуссии, сочинение рассказов, проигрывание сценок, творческие конкурсы, выпуск тематических газет и листовок, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, исследовательские проекты, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию потребности в творческой деятельности, развитию кругозора, формированию позитивного отношения к познанию мира, активной жизненной позиции. Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» представляет собой систему интересных интеллектуально-развивающих занятий. Разнообразие организационных форм, расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в профориентационной деятельности. Программой предусматривается презентация интеллектуальных и творческих достижений учащихся, стимулирование творческого труда, приобретение опыта творческого применения знаний и умений, использование полученных знаний в нестандартных ситуациях, поиск результативного решения проблем.

### **Формы контроля:**

- ✓ рефлексия по каждой теме занятия в форме вербального проговаривания или письменного выражения своего отношения к тем;
- ✓ рисование интересных и запоминающихся моментов ознакомления с профессией;
- ✓ по итогам курса внеурочной деятельности обучающиеся выполняют творческую работу — творческое эссе или проект по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Новизна программы заключается в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей литературы, психологии, экологии, социологии, ОБЖ, ТРИЗ, художественного труда.

**3. Программа внеурочной деятельности « Тропинка в мир профессий»** рассчитана на 4 года.(132 часа)

### **Основные направления программы:**

#### **1 класс - Игры в профессию ( 30ч)**

**Цель:** формирование элементарных представлений о профессиях через игру для дальнейшего знакомства с миром профессий.

#### **2 класс - Тропинка в мир профессий.(34ч)**

**Цель:** расширение представлений детей о мире профессий.

#### **3 класс- Разнообразный мир профессий (34ч)**

**Цель:** создание разнообразной палитры впечатлений о мире профессий, формирование мотивации и интереса к трудовой и творческой деятельности, стремления школьника к поиску ответов на интересующие вопросы в мире профессий стремление к коллективному общественно-полезному труду.

#### **4 класс – Все работы хороши!(34ч)**

**Цель:** формирование добросовестного и творческого отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие познавательных интересов, профессионального самосознания, воспитание ценностного отношения к труду и профессиям.

Занятия по данному курсу внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю, длительностью 35-40 минут.

### **4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Предметные результаты**

В результате прохождения курса «По тропинке в мир профессий» младший школьник должен **знать:**

- ✓ основные сферы профессиональной деятельности человека;
- ✓ основные признаки профессий, их значение в обществе;
- ✓ предприятия и учреждения города;
- ✓ основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- ✓ рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- ✓ выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- ✓ переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- ✓ выполнять учебные проекты.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях в ходе реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «По тропинке в мир профессий»

Самоопределение:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

Смыслообразование:

- ✓ мотивация познавательно-творческой деятельности;
- ✓ формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- ✓ уважительное отношение к представителям разных профессий;
- ✓ воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
- ✓ навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметная интеграция способствует:

- ✓ формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
- ✓ развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
- ✓ освоению элементарных знаний о профессиях людей;
- ✓ включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Тропинка в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- ✓ организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- ✓ принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- ✓ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- ✓ определять последовательность своих действий;
- ✓ давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

**2. Познавательные УУД:**

- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- ✓ включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

**3. Коммуникативные УУД:**

- ✓ оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ слушать и понимать речь других.
- ✓ вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог).
- ✓ договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Диагностический инструментарий для оценки реализации программы внеурочной деятельности «По тропинке в мир профессий»**

<b>Критерии</b>		<b>Показатели</b>	<b>Методики диагностики</b>
<b>Когнитивный:</b> знания обучающихся о труде, о мире профессий	<b>Уровень сформированности трудового сознания</b>	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Анкетирование «Зачем нужен труд?», Методика «Какая это профессия?»
<b>Мотивационно-личностный:</b> отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
<b>Поведенческий:</b> Отдельные навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и творчество в труде	<b>Уровень трудовой активности</b>	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой и творческой деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «По тропинке в мир профессий»**

**1 класс.**

**«Игры в профессии» (30 ч)**

**1. «Мир профессий в литературе» (7 часов).**

*1.1. Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри.*

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.

*1.2. Просмотр мультфильма «Дядя Степа» С. Михалкова*

Вызвать эмоциональный отклик после просмотра мультфильма. Обсуждение поступков главных героев. Показать важность труда, почетную работу защитника порядка, сравнить профессию милиционера и полицейского, найти сходство. Проигрывание ситуаций, ответы на поисковые вопросы по теме.

### 1.3. Сюжетные сценки по сказке «Доктор Айболит» К. Чуковского

Обыграть сценки по сюжету сказки, ввести название и подчеркнуть важность профессии – ветеринар. Из текста с помощью вопросов викторины выделить основные трудовые действия ветеринара, подвести обучающихся к выводам.

### 1.4. Игра «Угадай профессию»

Через поэтический образ в стихотворениях показать значение разных профессий, обратить внимание на знакомые профессии. Активизировать опорные знания в играх «Угадай, чей предмет?», «Чего не хватает?», «Закончи стихотворение», «Угадай профессию».

### 1.5. В. Маяковский «Кем быть» Чтение произведения, создание коллажа

Подвести к мыслям о необходимости выбора профессии, провести сравнение характерных особенностей профессий в игре «Угадай профессию». Создать простой коллаж по выбранной профессии.

### 1.6. Д. Родари «Чем пахнут ремесла»

Чтение произведения и рисование по сюжету.

Активизация знаний о профессиях. Игра «Угадай профессию» Чтение стихотворения. Сделать предположение и найти объяснение содержанию стихотворения. Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинки по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

### 1.7. Выставка книг о профессиях.

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга...». Представление понравившейся книги. Рефлексия

## **2. Кому что нужно? (2ч)**

### 2.1. Дидактические игры

Рассказ о мире профессий. Подбор рифмовок в стихотворении. Игры «Угадай профессию», «Кому что нужно?», «Подбери инструмент?», «Что лишнее?». Рефлексия «Какая профессия понравилась?»

### 2.2. Викторина «Найди нужный предмет»

Представление инструментов для разных профессий. Показать значение инструментов для конкретных профессий. Этапы викторины 1. «объяснялки» – найди для кого инструмент; 2. «догонялки» – принеси нужный инструмент; 3. «собиралки» - найди нужные инструменты; 4. «помогалки» - забавные задания с инструментами ( в ложке принеси картошку, сделай кукле укол и др). Подведение итогов игры.

## **3. Кто нас лечит?**

### 3.1. Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Показать, что в игре можно узнать много о профессии. Рефлексия «Что узнали о профессии врача, медсестры, санитарки?» «Моя активность в игре»

### 3.2 «Где купить лекарство?» Ролевая игра.

Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Вызвать эмоциональный отклик на различные ситуации в аптеке. Учить использовать в игре разные атрибуты, заменяющие лекарства. Обыграть ситуации, формирующие здоровый образ жизни. Рефлексия.

## **4. Кто ведет нас по дороге знаний.(3ч)**

### 4.1. Школьные профессии.



Активизация знаний о школьных профессиях. Игра «Угадай профессию». Чтение стихотворения о школе. Разыгрывание ситуаций (школьники в роли учителя) : на уроке математике, на уроке чтения, в кабинете психолога. Рисование «что мне нравится в школе»

#### 4.2. Экскурсия в школьную библиотеку.

Разобраться в вопросе «зачем библиотека в школе?» Выдвинуть гипотезы и в ходе экскурсии подтвердить или опровергнуть предположения.

### **5. Кто построил этот дом? (3ч)**

#### 5.1. «Строили, строили и, наконец, построили...»

Вызвать эмоциональный отклик после просмотра мультфильма «Чебурашка». Обсуждение поступков главных героев. Загадки о профессиях строителей (архитектор, каменщик, крановщик, маляр и др). Минутка игры «Строим дом» из мягких модулей. Контрольное задание «Дом, в котором я живу».

#### 5.2. «Мы строители». Творческая игра -конструирование

Актуализация знаний о строительных профессиях. Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Распределение по командам: 1 строим дом из бумаги, 2- из палочек, 3 – из бросового материала. Представление работ.

#### 5.3. Проект «Сказочный дом» ТРИЗ

Игры «Теремок», «Кляксы». Проблемная ситуация: в сказочной стране нет строителей, нужно помочь построить домики. Показать, что творческие работы оцениваются по оригинальности, существуют приемы, как придумать оригинально. Придумываем «Сказочный дом», используя прием «морфологический анализ». Представляем проекты.

### **6. «Мы идем в магазин» (2ч)**

#### 6.1. «Кто работает в магазине?» Беседа с игровыми элементами.

Актуализация опорных знаний о профессии продавца и видах магазинной. Формирование новых знаний о профессии кассир, охранник, товаровед. Загадки о профессиях. Решение кроссворда. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

#### 6.2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Показать, что в игре можно узнать много о профессии. Рефлексия «Что узнали о профессии?» «Моя активность в игре»

### **7. Профессии моих родителей (4ч)**

#### 7.1. Встреча с представителями разных профессий

Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить вопросы по профессиям. Через обыгрывание некоторых сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий родителей и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. Рефлексия «За что скажем спасибо представителю профессии?»

#### 7.2. Мастер-класс «Мама-парикмахер»

Актуализация опорных знаний о профессии. Показать, как при помощи ножниц и расчески они способны полностью изменить внешний вид человека. А удачно выполненная работа всегда приносит радость, как мастеру, так и клиенту. Плетение кос. Рефлексия «За что скажем спасибо представителю профессии?»

#### 7.3. Играем в профессии. Игровой час.

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Игра: «Доскажи словечко». Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Рефлексия (анализировать свою активность в общем деле)

#### 7.4. Проект «Профессия моих родителей»

Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

## **8. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства (4ч)**

### 8.1. Хлеб – всему голова.

Актуализация знаний: чтобы вкусный свежий хлеб попал на наш стол, трудится много людей разных профессий. «Как рождается хлебный каравай?» Просмотр мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Г.Андерсена. Обсуждение. Подбор пословиц о хлебе.

### 8.1. Профессия – цветовод.

Загадки. Происхождение слова «Цветовод». Рассматривание иллюстраций на слайдах. Игра «Какие инструменты нужны цветоводу?». Реклама профессии. Рассуждение о том, как можно вырастить цветок?

### 8.2. Все работы хороши, выбирай на вкус. Викторина.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры.

### 8.3. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне»

Постановка и обсуждение проблемных вопросов том, как трудятся в деревне. Презентация рисунков о деревенском труде.

## **9. Азбука профессий (3ч)**

### 9.1. Викторина по профессиям.

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок по профессиях. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Подведение итогов.

### 9.2. Игровой час «Какие бывают профессии?»

Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..» Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве.

### 9.3. Викторина «все работы хороши, выбирай на вкус!»

Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». «Мне бы вырасти немножко, вот настолько подрасти ... Я бы сразу стал...»

Словарная работа. Игра: «Быстро назови». Конкурс: «А знаете ли вы?» Рефлексия «Что я узнал о профессиях».

**2 класс.**

## **«Тропинка в мир профессий» ( 34 часа)**

### **1.«Все работы хороши! (11ч)**

#### 1.1. Профессии наших пап

Стихи о профессиях. Конкурс «Угадай профессию моего папы». Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии папы. Обсуждение.

#### 1.2 Профессии наших мам

Через поэтические образы дать почувствовать красоту и ценность человеческого труда. Конкурс «Угадай профессию моей мамы». Рисунки «Мама на работе».

#### 1.3 Проект «Профессии моих родителей

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

#### 1.4 Ричард Скэрри «Город добрых дел» Инсценировка сюжетов.

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное.

#### 1.5. Викторина «Угадай профессию»

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Игра: «Закончи пословицу. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Игра: «Доскажи словечко». Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Конкурс «Найди лишнее Рефлексия (анализировать свою активность в общем деле)

#### 1.6 Профессия, которая помогает быть красивыми

Несколько слов из истории возникновения парикмахерского искусства. Старинное слово «цирюльник». Проведение социологического обследования в классе «Какую степень значимости имеет профессия?» Игра «Что лишнее?» Показать, как при помощи ножниц и расчески они способны полностью изменить внешний вид человека. А удачно выполненная работа всегда приносит радость мастеру и клиенту.

#### 1.7. Д.Родари «Чем пахнут ремесла»

Чтение произведения и рисование по сюжету.

Активизация знаний о профессиях. Игра «Угадай профессию» Чтение стихотворения. Сделать предположение и найти объяснение содержанию стихотворения. Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинку по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

#### 1.8. «Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь

Актуализация опорных знаний о профессиях кондитера, повара, пекаря. Введение ситуации мотивирующей желание узнать новое о профессиях. Игра «Чей инструмент?» Работа с таблицей. Рефлексия.

#### 1.9. Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга...». Представление понравившейся книги. Рефлексия

#### 1.10. Промтур. Экскурсия на фабрику игрушек

Предположите, какой путь проходит игрушка от рождения в фантазии конструктора до появления на полках магазина. Сделать выводы после посещения фабрики.

#### 1.11. Проект «Как создаются игрушки?»

Постановка и обсуждение гипотез. Показать какой путь проходит игрушка от рождения в фантазии конструктора до появления на полках магазина Презентация своего проекта.

## **2. Рабочие профессии (4ч)**

#### 2.1 «У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры

Постановка проблемных вопросов. Из истории инструментов. Игра «Угадай профессию по инструменту». Рассказ о профессиям и нужных инструментах. Игра «Инструменты вокруг нас». Рефлексия «Какой инструмент запомнился?»

#### 2.2. «По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель».

Вызов ассоциаций «Умело он ведет машину... Слегка шуршат тугие шины...» Работа в группах «О профессии- водитель». Отрывок из произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Какие учебные предметы нужны водителю? Игра на внимание.

Блиц-опрос по правилам дорожного движения. Выводы и подсчет полученных на занятии баллов.

#### 2.3. Викторина «Угадай рабочую профессию»

Разминка. Профсловарь – узнай профессию по первой букве. Конкурс пословиц – О какой профессии говорится в пословице. Задания «Угадай профессию по описанию», «Реши кроссворд». Итог.

*2.4. Белоусов В. "Кто главнее?" – Чтение рассказов о рабочих разных профессий, строящих могучие корабли*

Активизация знаний о рабочих профессиях. Игра «Угадай профессию». Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинки по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

### **3.Трудовой практикум (4ч)**

*3.1. Мамины помощники «Кулинарный поединок»*

Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем с мамой салатик». Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы –овощ, палтус –рыба и др). Конкурс загадок. Подведение итогов.

*3.2.«Я вырастил цветок» Практикум.*

Актуализация «Кто выращивает цветы, тот приносит радость людям» А радость - это здоровье человека. Легенда о цветах и тех кто их выращивает. Рассказ, как я выращивал свой цветок.

Презентация и советы по уходу за растениями

*3.3.« Умеешь сам – научи других. Учимся пришивать пуговицы» Практикум*

Актуализация опорных знаний о профессиях. Какие навыки нужны каждому дома? Учимся пришивать пуговицы. Выставка.

*3.4.«Своими руками – творческая поделка »- выставка с элементами ТРИЗ*

Игры «Теремок», «Кляксы» и приема «Думай о другом». Творческие работы оцениваются по оригинальности, существуют приемы, как придумать оригинально. Презентация и советы по изготовлению поделок

### **4.О профессиях узнаем из книг (4ч)**

*4.1. Чтение книги Кошурникова Р. "Космонавтом быть хочу"*

Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Узнать о как готовятся в космонавты. Обсуждение, опрос « Что самое важное для космонавта?» Рефлексия

*4.2.Образцов С. "Всю жизнь я играю в куклы" Чтение отрывков из книги*

Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Рисование по сюжету книги.

*4.3.Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" Просмотр мультфильма*

Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Просмотр мультфильма. Какие профессии заняты в работе над мультфильмом. Составление мини рассказа.

*4.4.Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)*

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. «Узнать о каких профессиях идет речь в книге». Отгадываем от агронома до ямщика. Игра «Угадай профессию по букве». Рефлексия.

### **5.Мастерская удивительных профессий (2ч)**

*5.1.Творческие профессии. Игровой час.*

Показать значение творческих профессий (музыканты, хореографы, дизайнеры) в жизни.

Творческие задания, обсуждение, игра « Чей инструмент?»

*5.2. «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?»*

Мини концерт-выставка, обучающихся в разных студиях гимназии.

### **6.Мужественные профессии (3ч)**

*6.1.Кто охраняет наш покой?*

Воображаемая проблемная ситуация: никто не работает, что будет? Обсуждение. Есть профессии, помогающие нам спокойно жить: полицейский, пожарный, пограничник и др. Составление характеристики профессий. Обсуждение, самопроверка

*6.2 Гальченко В. "Приключения пожарного" Викторина по книге.*

Чтение рассказов. "Первый пожар", "Сапоги", "Огонь-невидимка". Ответы на вопросы. Рисование пожарных на работе. Подсчет полученных на занятии баллов

*6.3 Проект «Самая мужественная профессия»*

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

## **7. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства Пензенской области (4ч)**

*7.1. Хлеб – всему голова. Урок исследование*

«Все профессии хороши, а хлебороба лучше...»- доказать почему? Рассуждения, опросы, гипотезы, работа с литературой, выводы.

*7.2. Профессия овощевод*

Актуализация знаний о профессиях сельского хозяйства. Загадки. Происхождение слова «Овощевод». Рассматривание иллюстраций на слайдах. Реклама профессии.

*7.3.Беседа: «Откуда пришел на стол сахар»*

Актуализация знаний: чтобы сладкий сахар попал на стол, трудится много людей разных профессий. Овощевод, комбайнер, технолог, оператор и др. Обсуждение. Подбор пословиц о профессиях. Рефлексия «Что я узнал о производстве сахара?»

*7.4.Выставка и презентация рисунков «Сельхозпрофессии Пензенской области».*

Просмотр. Обсуждение и презентация работ.

## **8.Азбука профессий (2ч)**

*8.1.Викторина «Кто работы не боится, у того она и спорится»*

Пословицы, поговорки о труде. Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»

*8.2.Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»*

«Мне бы вырасти немножко, вот настолько подрасти ... Я бы сразу стал...»

Словарная работа. Игра: «Быстро назови». Конкурс: «А знаете ли вы?» Рефлексия «Кем хочу быть?»

## **3 класс «Разнообразный мир профессий» (34ч)**

### **1.Все профессии нужны, все профессии важны (11ч)**

*1.1.Ричард Скарри «Город добрых дел».Чтение отрывков из книги*

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Обыгрывание сюжетов.Все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.Рисование.

*1.2.Профессии наших родителей. Составление профессионального портрета семьи*

Что такое профессия? Поисковая работа о профессиях родителей. Упражнения «Узнай профессию», «Найди пару» (название -объект профессии), «Самая-самая...».Подготовка к проекту.

*1.3. Мини-проект «Профессиональный портрет моей семьи»*

Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

*1.4. «О профессии в загадках»*

Калейдоскоп загадок о профессиях. Упражнение «Кто я?». Загадки-складки, обманки. Рефлексия.

### 1.5.Профессии, которые помогают быть здоровыми

Логические упражнения. Сформулируйте тему урока. Слово-«врач» - первоначальное значение «заговаривающий волшебник». Врачебные специальности. Ролевая игра. Рисование.

### 1.6.Промтур. Экскурсия на ЗАО НПП «МедИнж» (медицинское оборудование)

Предположите, что производит эта фирм? Можно ли их назвать волшебниками? Почему?

Рефлексия «Что понравилось на предприятии?»

### 1.7.Проект «Как инженеры помогают людям быть здоровыми?»

Презентация по итогам промтура.

### 1.8.Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга...». Представление понравившейся книги. Рефлексия

### 1.9.Промтур. Экскурсия на стройку.

Представители каких профессий трудятся на стройке? Рефлексия «Кто построил этот дом?»

### 1.1.0.Творческий проект «Дом будущего». (морфологический анализ. ТРИЗ) (2ч)

Проблемная ситуация: «строители перестали строить» . Найти решение этой проблемы. Решение открытых задач. Морфологический анализ. Работа над проектом. Презентация и защита.

## **2.Калейдоскоп современных профессий (4ч)**

### 2.1.Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия системный администратор и программист.

Актуализация темы. Как ориентироваться в мире современных профессий? Просмотр мультфильма. Обсуждение. Рефлексия «Какая профессия понравилась?»

### 2.2.Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия менеджер.

Активизация знаний о профессиях. Востребованность профессий меняется быстро. Игра «Угадай профессию. Анкета «качества менеджера»

### 2.3.«Как к нам приходят новости» Беседа –рассуждение о СМИ

Решаем анаграмму. (ИРМСПФРСЕОЙИ). Постановка проблемы. Профессии: журналист, корректор, редактор и др. просмотр иллюстраций. Мини сочинение «Я журналист».

### 2.4.Викторина «Угадай профессию».

Разминка. Профсловарь – узнай профессию по первой букве. Конкурс пословиц – О какой профессии говорится в пословице. Задания «Угадай профессию по описанию», «Реши кроссворд» .Итог.

## **3. Истоки трудолюбия (4ч)**

### 3.1.«Что будет, если...?» (элементы ТРИЗ)

Решение проблемной ситуации: повара перестанут готовить пищу, учителя – учить детей и др. Найти решение проблемы, опираясь на приемы ТРИЗ. Обыгрывание ситуаций «путанка».Сделать вывод о ценности труда.

### 3.2.Просмотр мультфильма «Лень» Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов)

Актуализация темы. Просмотр мультфильма. Обсуждение. Решение вопроса «Как бороться с ленью?» Рисование по произведению. Выставка рисунков «Как избавиться от лени?»

### 3.3.« Умеешь сам – научи других. (Я могу научить...)

. Актуализация опорных знаний о профессиях. Какие навыки нужны каждому дома? Мастер-класс школьников

### 3.4. выставка «Очумелые ручки»

Презентация и советы по изготовлению поделок.

## **4.О профессиях узнаем из книг (4ч)**

### 4.1.Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах" )

Загадки о кузнеце. Что знаете об этой профессии? Рассказы о мастерах и их инструментах, современных цехах, кованом узорочье и музее кузнечного искусства. Обсуждение, опрос «Что может сделать кузнец?»

#### 4.2. Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?"

Вызов ассоциаций, загадки. Что знаете об этой профессии? Чтение отрывков и обсуждение (метеоролог и синоптик). Составление характеристики профессий. Рисование.

#### 4.3. Куклин Л. "Ромашки на кармашках" - о том, как делают ткани.

Актуализация темы, рассматривание тканей. Кто делает ткань? Чтение рассказа. Загадки. Обсуждение. Составление мини рассказа.

#### 4.5. Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)

Актуализация знаний, по иллюстрациям определить профессию.. «Узнать о каких профессиях идет речь в книге». Отгадываем от агронома до ямщика. Игра «Угадай профессию по букве». Рефлексия «Я запомнил профессии..»

### **5. Встречи с людьми разных профессий (7ч)**

#### 5.1. *Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью*

Обсуждение

#### 5.2. *Рабочие профессии*

Выставка рисунков

#### 5.3. *Старинные профессии. История профессий*

Проект «Город мастеров

#### 5.4. *Кто охраняет наш покой?*

Выставка работ

#### 5.5. *Творческая мастерская с дизайнером*

Выставка работ

#### 5.6. *Профессии, связанные с транспортом*

Реклама профессии

#### 5.7. *Проект «Самая мужественная профессия»*

### **9. Азбука профессий (3ч)**

#### 9.1. *Викторина по профессиям*

Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»

#### 9.2. *Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»*

Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?»

#### 9.3. *Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?»*

Анкетирование.

### **Класс 4 «Все работы хороши» (34 часа)**

#### **1. «Профессии, которые нас окружают».**

##### 1.1. Профессии, которые нас окружают.

Диагностика типа профессии Обсуждение, диагностика, самопроверка

##### 1.2. «Медики на защите здоровья». Профессии типа "человек-человек"

Обсуждение, рисование

##### 1.3. «Спасибо, продавцам!» Чтение отрывков из книги Марголин Л., Климкович Г. "Знакомые незнакомцы"

Мини сочинение, выставка рисунков

##### 1.4. «Кто ведет нас по дороге знаний?»

Сделать рекламу профессии

##### 1.5. «Мы дружим с техникой» Профессии типа "человек-техника"

Рисунки, обсуждение

1.6. «Я в программисты пойду – пусть меня научат...» *Профессии типа "человек - знаковая система"*

Рефлексия «Чему можно научиться с помощью компьютера?»

1.7. *Творческие профессии. Профессии типа "человек – художественный образ"*

Анализ: «Я много узнал о профессии...»

1.8. «Что нам расскажет эколог?» *Профессии типа "человек-природа"*

Опрос, самоанализ

## **2. Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела (10ч)**

2.1. «Я изучаю свои возможности и интересы» Обсуждение, диагностика

2.2. *Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие»* Рисунки, обсуждение

2.3. *Формула выбора профессии «хочу», «могу», «надо»*

Обсуждение, методика «незаконченное предложение»

2.4. «Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др...» *Дискуссионный клуб*

Методика выявления направленности и интересов личности.

2.5. «Человек трудом красен» *Эвристическая беседа.* Обсуждение, рефлексия

2.6. «Творческая мастерская» (Я могу научить...) *Мастер-классы обучающихся.*

2.7. «Где живут волшебники?» *Проект* Рефлексия «Кого можно назвать волшебниками?»

2.8. «Золотые руки мастера» *Фразеологизмы, пословицы, поговорки о профессиях* Презентация подобранных пословиц

2.9. «Всегда найдется дело для умелых рук».

Анализ результатов труда

2.9. *Любимое дело - мое счастливое будущее»* *Тренинг* Бейдж, обсуждение, рефлексия

## **3. О профессиях узнаем из книг (2ч)**

3.1. *Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" - о метеорологах и синоптиках.* Вызов ассоциаций, загадки. Что знаете об этой профессии? Чтение отрывков и обсуждение (метеоролог и синоптик). Составление характеристики профессий. Обсуждение, опрос «Что делают синоптики?»

3.2. *Ричард Скарри «Город добрых дел»* Чтение отрывков из книги

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.

## **4. Встречи с людьми разных профессий (10ч)**

4.1. *Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью*

4.2. *Профессии наших родителей*

4.3. *Ими гордится Пензенская земля.*

4.4. «Карвинг» *Мастер-класс*

4.5. *Викторина «Угадай рабочую профессию»*

4.6. *Встреча с работниками ГПДД*

4.7. *Встреча с флористом. Мастер-класс*

4.8. *Проект «Самая мужественная профессия»* Сделать рекламу профессии

4.9. «Работа у нас такая!» *Люди рабочих профессий. Встреча со строителями.*

4.10. *Народное ремесло. Абашевская игрушка* Выставка игрушек.



## **5.Азбука профессий (4ч)**

5.1.Групповое исследование «О каких профессиях мечтают дети?

5.2.Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?»

5.3.Творческий проект «Город мастеров». Викторина по профессиям «Самая интересная профессия» Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»

5.4.Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?» Выставка плакатов, анкетирование.

Профессий много на Земле, и каждая важна. Решай, мой друг, кем быть тебе, Ведь жизнь у нас одна.

### **Материально-техническое обеспечение курса.**

Прохождение курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» обеспечивается классным оборудованием и техническими средствами:

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер;
- ✓ принтер;
- ✓ интерактивная доска ( по возможности)

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности: «Тропинка в мир профессий»**

**Класс 1 «Игры в профессии» (30 часов)**

№	Раздел	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Форма деятельности учащихся	Форма контроля
1.	<b>Мир профессий в литературе (7ч)</b>	С.Михалков «Дядя Степа» Просмотр мультфильма, инсценирование сюжета.			Групповая, работа в парах проигрывание ситуаций	Обсуждение
		К.Чуковский «Доктор Айболит» Просмотр мультфильма			Групповая, викторина по мультфильму	Подсчет полученных на занятии баллов.
		Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги			Игры по сюжету, работа индивидуальная	Обсуждение, самопроверка
		Стихи о профессиях Игра «Угадай профессию»			Групповая, индивидуальная, работа в парах	Обсуждение, контрольное задание
		В.Маяковский «Кем быть» Чтение произведения, создание коллажа по профессиям			Групповая, индивидуальная, работа в парах	Презентация коллажа
		Д.Родари «Чем пахнут ремесла» Чтение произведения и рисование по сюжету.			Игры по сюжету, работа индивидуальная-рисование	Демонстрация рисунков
		Выставка книг о профессиях			Работа в мини группах	Демонстрация любимой книги о профессиях
2	<b>Кому что нужно? (2ч)</b>	Дидактические игры			Групповая, работа в парах	Рефлексия «Какая профессия понравилась?»
		Викторина «Найди нужный предмет»			Работа в малых группах, обыгрывание предметов	Подсчет полученных на занятии баллов.
3	<b>Кто нас лечит? (2ч)</b>	Сюжетно-ролевая игра «Больница»			Действия в соответствии с ролью	Рефлексия «Моя активность в

						игре»
		Где купить лекарство? Аптека ролевая игра.			Действия в соответствии с ролью	Рефлексия «Моя активность в игре»
4	<b>Кто ведет нас по дороге знаний? (3ч)</b>	Школьные профессии			Коллективная, работа в мини группах	Обсуждение, рассказ об одной из профессий
		Экскурсия в школьную библиотеку.			Коллективная, наблюдения за работой библиотекаря	Составление мини рассказа «Зачем в школе библиотека?»
		Проект «Кто ведет нас по дороге знаний»			Работа в мини группах	Презентация проектов
5	<b>Кто построил этот дом? (3ч)</b>	Строили, строили и построили... Мультфильм «Чебурашка»			Коллективная	Обсуждение, контрольное задание
		Мы строители. Конструирование из бумаги, бросового материал и палочек			Работа в мини группах	Представление своих работ
		Проект «Сказочный дом» ТРИЗ			Индивидуальная творческая работа	Презентация своего проекта
6	<b>Мы идем в магазин (2ч)</b>	Кто работает в магазине.			Групповая, работа в парах проигрывание ситуаций	Обсуждение, самопроверка, опрос
		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»			Работа в мини группах	Обсуждение, самопроверка
7	<b>Профессия моих родителей (4ч)</b>	Встреча с представителями разных профессий			Коллективная. Работа в парах	Обсуждение, анализ «За что скажем спасибо представителю профессии?»
		Мастер-классы по разным профессиям			Работа в малых группах	Обсуждение, анализ «За что скажем спасибо представителю

						профессии?)»
		Играем в профессии.			Групповая, работа в парах проигрывание ситуаций	Рефлексия «Мое участие в игре», «Что понравилось?»
		Проект «Профессия моих родителей»			Индивидуальная творческая работа	Презентация своего проекта
<b>8</b>	<b>Путешествие в мир профессий сельского хозяйства (4ч)</b>	Хлеб – всему голова			Коллективная	Обсуждение
		Профессия цветовод			Работа в мини группах.	Рассуждение о том, как можно вырастить цветок?
		Все работы хороши, выбирай на вкус. Викторина.			Работа индивидуальная	Подсчет полученных на занятии баллов.
		Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне»			Работа индивидуальная	Обсуждение, презентация рисунков
<b>9</b>	<b>Азбука профессий (3ч)</b>	Викторина по профессиям			Коллективная и индивидуальная работа	Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»
		Игровой час «Какие бывают профессии»			Индивидуальная, работа в парах	Подбор рифмовок
		Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»			Работа в мини группах.	Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?»

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности: «Тропинка в мир профессий»**

**Класс 2 «Тропинка в мир профессий» ( 34 часа)**

№	Раздел	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма деятельности учащихся	Форма контроля
---	--------	------------	------------------	------------------	-----------------------------	----------------

			проведения	проведения		
<b>1.</b>	<b>Все работы хорошо... (11ч)</b>	Профессии наших пап	5 сен	5 сен	Групповая, работа в парах проигрывание ситуаций	Обсуждение
		Профессии наших мам	12 сен	12 сен	Групповая, проигрывание ситуаций	Подсчет полученных на занятии баллов.
		Проект «Профессии моих родителей	19 сен	19 сен	Дискуссия, творческая работа	Презентация проектов
		Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги	26 сен	26 сен	Игры по сюжету, работа в парах	Обсуждение, самопроверка
		Викторина «Угадай профессию»	3 окт	3 окт	Групповая, индивидуальная, работа в парах	Обсуждение, контрольное задание
		Профессия, которая помогает быть красивой	10 окт	10 окт	Групповая, индивидуальная, работа в парах	Рисунки, обсуждение
		Д.Родари «Чем пахнут ремесла» Чтение произведения и рисование по сюжету.	17 окт	17 окт	Игры по сюжету, работа индивидуальная - рисование	Демонстрация рисунков
		«Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь	24 окт	24 окт	Работа в мини группах	Демонстрация подобранных иллюстраций
	Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»	7 нояб	7 нояб	Индивидуальная работа и работа в малых группа	Презентация подобранных книг	
	Промтур. Экскурсия на фабрику игрушек	14 нояб	14 нояб	Групповая работа	Рефлексия «Что понравилось на фабрике?»	
	Проект «Как создаются игрушки?»	21 нояб	21 нояб	Групповая и индивидуальная работа	Презентация проектов	
<b>2</b>	<b>Рабочие профессии (4ч)</b>	«У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры	28 нояб	28 нояб	Групповая, работа в парах	Рефлексия «Какой инструмент запомнился?»

		«По дорогам едут машины « (беседа - игра) – о профессии «водитель».	5 дек	5 дек	Работа в малых группах, обыгрывание предметов	Подсчет полученных на занятии баллов.
		Викторина «Угадай рабочую профессию»	12 дек	12 дек	Групповая и индивидуальная работа	Подсчет полученных на занятии баллов
		Белоусов В. "Кто главнее?" – Чтение рассказов о рабочих разных профессий, строящих могучие корабли	19 дек	19 дек	Групповая и индивидуальная работа	Рисунок профессий
<b>3</b>	<b>Трудовой практикум (4ч)</b>	Мамины помощники «Кулинарный поединок»	26 дек	26 дек	Работа в парах с родителями	Подсчет полученных на занятии баллов
		«Я вырастил цветок»	9 янв	9 янв	Индивидуальная работа	Презентация и советы по уходу за растениями
		« Умешь сам – научи других. Учимся пришивать пуговицы»	16 янв	16 янв	Индивидуальная работа	Демонстрация приемов пришивания пуговиц
		«Своими руками – творческая поделка »	23 янв	23 янв	Индивидуальная работа	Презентация и советы по изготовлению поделок
<b>4</b>	<b>О профессиях узнаем из книг (4ч)</b>	Чтение книги .Кошурникова Р. "Космонавтом быть хочу"	30 янв	30 янв	Коллективная, работа в мини группах	Обсуждение, опрос « Что самое важное для космонавта?»
		Образцов С. "Всю жизнь я играю в куклы" Чтение отрывков в из книги	6 фев	6 фев	Коллективная, работа в мини группах	Рисование по сюжету книги
		Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" Просмотр мультфильма	13 фев	13 фев	Коллективная,	Составление мини рассказа « Кто создал мультфильм?»
		Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на	20 фев	20 фев	Работа в мини группах	Рефлексия « Я

		вкус" (азбука профессий)				запомнил профессии на буквы...»
5	<b>Мастерская удивительных профессий (2ч)</b>	Творческие профессии	27 фев	27 фев	Коллективная	Обсуждение
		«Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?»	5 март	5 март	Работа в мини группах	Представление своих работ Мини проекты
6	<b>Мужественные профессии (3ч)</b>	Кто охраняет наш покой?	12 март	12 март	Групповая, работа в парах проигрывание ситуаций	Обсуждение, самопроверка
		Гальченко В. "Приключения пожарного" Викторина по книге	19 март	19 март	Работа в мини группах, групповая работа	Подсчет полученных на занятии баллов
		Проект «Самая мужественная профессия»	2 апр	2 апр	Работа в мини группах	Представление своих работ
7	<b>Путешествие в мир профессий сельского хозяйства Пензенской области (4ч)</b>	Хлеб – всему голова	9 апр	9 апр	Коллективная	Обсуждение
		Профессия овощевод	16 апр	16 апр	Работа в мини группах.	Реклама профессии.
		Беседа: «Откуда пришел на стол сахар»	23 апр	23 апр	Работа индивидуальная	Рефлексия «Что я узнал о производстве сахара?»
		Выставка и презентация рисунков «Сельхозпрофесии Пензенской области»	7 мая	7 мая	Работа индивидуальная	Обсуждение, презентация рисунков
8	<b>Азбука профессий (2ч)</b>	Викторина «Кто работы не боится, у того она и спорится»	14 мая	14 мая	Коллективная и индивидуальная работа	Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»
		Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	21 мая	21 мая	Работа в мини группах.	Рефлексия «Кем хочу быть?»

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности: «Тропинка в мир профессий»**

**Класс 3 «Разнообразный мир профессий» ( 34 часа)**

№	Раздел	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Форма деятельности учащихся	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Все профессии нужны, все профессии важны (11ч)</b>	Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги			Игры по сюжету, работа в парах	Обсуждение, рисование самопроверка
		Профессии наших родителей. Составление профессионального портрета семьи			Групповая, проигрывание ситуаций	Обсуждение , самопроверка
		Мини-проект «Профессиональный портрет моей семьи»			Дискуссия, творческая работа	Представление профессионального портрета семьи
		«О профессии в загадках»			Групповая, индивидуальная, работа в парах	Обсуждение, контрольное задание
		Профессии, которые помогают быть здоровыми			Групповая, индивидуальная, работа в парах	Рисунки, обсуждение
		Промтур. Экскурсия на ЗАО НПП «МедИнж» (медицинское оборудование)			Групповая работа	Рефлексия «Что понравилось на предприятии?»
		Проект «Как инженеры помогают людям быть здоровыми?»			Групповая и индивидуальная работа	Презентация проектов
		Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»			Индивидуальная работа и работа в малых группах	Презентация подобранных книг
		Промтур. Экскурсия на стройку.			Групповая работа	Рефлексия «Кто построил этот дом?»
		Творческий проект «Дом будущего». (морфологический анализ. ТРИЗ) (2ч)			Групповая работа, работа в мини подгруппах	Выставка работ
<b>2</b>	<b>Калейдоскоп</b>	Просмотр мультфильма серии			Групповая, работа в	Рефлексия «Какая



	<b>современных профессий (4ч)</b>	«Кем я хочу стать». Профессия системный администратор и программист			парах	профессия понравилась?»
		Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия менеджер			Работа в малых группах.	Анкета «Качества менеджера»
		«Как к нам приходят новости» Беседа – рассуждение о СМИ			Групповая, работа в парах	Мини сочинение «Я журналист»
		Викторина «Угадай профессию»			Групповая и индивидуальная работа	Подсчет полученных на занятии баллов
<b>3</b>	<b>Истоки трудолюбия (4ч)</b>	«Что будет, если...?» (повара перестанут готовить пищу, учителя – учить детей и др. с элементами ТРИЗ)			Работа в мини группах, обыгрывание ситуаций «путанка»	Решение творческих задач
		Просмотр мультфильма «Лень» Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов)			Групповая работа	Выставка рисунков «Как избавиться от лени?»
		« Умеешь сам – научи других. (Я могу научить...)			Индивидуальная работа	Мастер-классы обучающихся
		«Очумелые ручки»			Индивидуальная работа	Презентация и советы по изготовлению поделок
<b>4</b>	<b>О профессиях узнаем из книг (4ч)</b>	Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах" (серия "Почемучкины книжки") - рассказы о мастерах и их инструментах, современных цехах, кованом узорочье и музее кузнечного искусства.			Коллективная, работа в мини группах	Обсуждение, опрос « Что может сделать кузнец?»
		Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" (серия "Почемучкины книжки") - о метеорологах и синоптиках.			Коллективная, работа в мини группах	Рисование по сюжету книги
		Куклин Л."Ромашки на кармашках" - о том, как делают ткани.			Коллективная,	Составление мини рассказа
		Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)			Работа в мини группах	Рефлексия « Я запомнил

						профессии..»
<b>5</b>	<b>Встречи с людьми разных профессий (7ч)</b>	Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью			Коллективная	Обсуждение
		Старинные профессии. История профессий.			Работа в мини группах	Выставка рисунков
		Рабочие профессии			Работа в парах	Проект «Город мастеров»
		Кто охраняет наш покой?			Групповая, работа в парах	Обсуждение, самопроверка
		Творческая мастерская с дизайнером			Работа в мини группах, групповая работа	Выставка работ
		Профессии, связанные с транспортом			Работа в мини группах	Обсуждение.
		Проект «Самая мужественная профессия»			Работа в мини группах	Сделать рекламу профессии
<b>6</b>	<b>Азбука профессий (3ч)</b>	Викторина по профессиям			Коллективная и индивидуальная работа	Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»
		Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»			Работа в мини группах.	Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?»
		Итоговое занятие «Что я узнал о профессия?»			Коллективная работа	Анкетирование.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности: «Тропинка в мир профессий»**

**Класс 4 «Все работы хороши» ( 34 часа)**

№	Раздел	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Форма деятельности учащихся	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>«Профессии, которые нас окружают». Тип профессии</b>	Профессии, которые нас окружают. Диагностика типа профессии	5 сен	5 сен	Групповая работа	Обсуждение, диагностика самопроверка
		«Медики на защите здоровья».	12 сен	12 сен	Групповая,	Обсуждение,

	( по Е.А.Климову) (8ч)	Профессии типа "человек-человек"			проигрывание ситуаций	рисование
		«Спасибо, продавцам!» Чтение отрывков из книги Марголин Л., Климкович Г. "Знакомые незнакомцы" Профессии типа "человек-человек"	19 сен	19 сен	Дискуссия, творческая работа	Мини сочинение, выставка рисунков
		«Кто ведет нас по дороге знаний?» Профессии типа "человек-человек"	26 сен	26 сен	Работа в парах	Сделать рекламу профессии
		«Мы дружим с техникой» Профессии типа "человек-техника"	3 окт	3 окт	Групповая, индивидуальная, работа в парах	Рисунки, обсуждение
		«Я в программисты пойду – пусть меня научат...» Профессии типа "человек - знаковая система"	10 окт	10 окт	Групповая работа, работа в мини группах	Рефлексия «Чему можно научиться с помощью компьютера?»
		Творческие профессии. Профессии типа "человек – художественный образ"	17 окт	17 окт	Групповая и индивидуальная работа	Анализ: «Я много узнал о профессии...»
		«Что нам расскажет эколог?» Профессии типа "человек-природа"	24 окт	24 окт	Индивидуальная работа и работа в малых группа	Опрос, самоанализ
<b>2</b>	<b>Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела (10ч)</b>	«Я изучаю свои возможности и интересы»	7 нояб	7 нояб	Групповая, индивидуальная работа	Обсуждение, диагностика
		Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие»	14 нояб	14 нояб	Работа в малых группах.	Рисунки, обсуждение
		Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо»	21 нояб	21 нояб	Групповая работа	Обсуждение, методика «незаконченное предложение»
		«Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др...»Дискуссионный клуб	28 нояб	28 нояб	Групповая работа, индивидуальные задания	Методика выявления направленности и интересов

						личности.
		«Человек трудом красен» Эвристическая беседа.	5 дек	5 дек	Работа в парах	Обсуждение, рефлексия
		«Творческая мастерская» (Я могу научить...)	12 дек	12 дек	Индивидуальная работа	Мастер-классы обучающихся.
		«Где живут волшебники?» Проект	19 дек	19 дек	Групповая работа	Рефлексия « Кого можно назвать волшебниками?»
		«Золотые руки мастера» Фразеологизмы, пословицы, поговорки о профессиях	26 дек	26 дек	Работа в мини группах	Презентация подобранных пословиц
		«Всегда найдется дело для умелых рук». Мастер-класс	9 янв	9 янв	Работа по подгруппам	Анализ результатов труда
		«Любимое дело - мое счастливое будущее» Тренинг	16 янв	16 янв	Работа в малых группах	Бейдж , обсуждение, рефлексия
3	О профессиях узнаем из книг (2ч)	Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" - о метеорологах и синоптиках.	23 янв	23 янв	Коллективная, работа в мини группах	Обсуждение, опрос «Что делают синоптики? »
		Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги	30 янв	30 янв	Игры по сюжету, работа индивидуальная	Обсуждение, самопроверка
4	Встречи с людьми разных профессий (10ч)	Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью	6 фев	6 фев	Коллективная	Обсуждение
		Профессии наших родителей	13 фев	13 фев	Работа в мини группах	Выставка рисунков
		Ими гордится Пензенская земля.	27 фев	27 фев	Работа в парах	
		«Карвинг» Мастер-класс	5 март	5 март	Групповая, работа в парах	Обсуждение
		Викторина «Угадай рабочую профессию»	12 март	12 март	Групповая и индивидуальная работа	Подсчет полученных на занятии баллов
		Встреча с работниками ГПДД	19 март	19 март		

		Встреча с флористом. Мастер-класс	2 апр	2 апр	Работа в мини группах	Обсуждение.
		Проект «Самая мужественная профессия»	9 апр	9 апр	Работа в мини группах	Сделать рекламу профессии
		«Работа у нас такая!» Люди рабочих профессий. Встреча со строителями.	16 апр	16 апр	Групповая, работа в парах	Обсуждение
		Народное ремесло. Абашевская игрушка	23 апр	23 апр	Групповая, работа в парах	Выставка игрушек.
<b>5</b>	<b>Азбука профессий (4ч)</b>	Групповое исследование «О каких профессиях мечтают дети?»	7 мая	7 мая	Коллективная и индивидуальная работа	Рефлексия «Какую профессию выбирают младшие школьники?»
		Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	14 мая	14 мая	Работа в мини группах.	Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?»
		Творческий проект «Город мастеров». Викторина по профессиям «Самая интересная профессия»	21 мая	21 мая	Групповая работа, работа в мини подгруппах	Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»
		Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?»			Коллективная работа	Выставка плакатов, анкетирование.