Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол от 29.08.2022. №1  заседания предметного МОСЭЦ | Согласовано  Протокол от 29.08.2022.№1  заседания НМС | Утверждено  Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ»  от 31.08.2022г. № 110 |

Рабочая программа Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Класс: 10

Учебный год: 2022-2023

Составитель: Вокуева М.В., учитель географии

Саранпауль, 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |
| 1. Цели и задачи | Изучение географии направлено на достижение следующих целей: формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.  Указанная цель раскрывается в основных задачах курса**:**  -освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  -овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально - экономических, геоэкологических процессов и явлений;  -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;  -развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма; вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;  -нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  воспитание патриотизма, толерантности, уважения к др угим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. |
| 2. Учебно- методическ ий комплекс | Литература для учащихся  1.География 10 классы авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М «Просвещение» 2013г.  Гладкий Ю.Н.. Современный мир. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, В.В.  Николина;из-во «Просвещение» Просвещение , 2020. - 271с |
| 3 . Количест во учебных и  календарны х часов программы | На изучение учебного предмета «География» в 10 классе отводится 1 часа в неделю, 35 учебные недели, всего - 35 часов в течение года. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.Технологи  и  обучения | * Проблемное обучение. * Проектные методы обучения. * Исследовательские методы в обучении. * Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). * Здоровьесберегающие технологии. * Информационно-коммуникационные технологии. |
| 5.Соответс  твие  рабочей  программы  учебному  плану  школы | 1.Закон «Об образовании» п.2, ст.32   1. Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться; 2. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;   Планируемых результатов начального общего образования; под редакцией Гладкий Ю.Н., В.В.Николиной («Просвещение», М., 2020 г.);. Географический атлас. 10кл.-М.: Дрофа, 2019   1. Учебный план МБОУ «Саранпаульской СОШ» на 2021-2022 уч. год. 2. Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» 31.08.2022г. № 117 |
| 1.  Специфика  программы | **Содержание учебного процесса**  «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности. |
| 2. Основные содержатель ные линии  курса | Курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально­экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. |
| 3. Структура программы | **Р аздел 1 . Ве дение Современные методы географических исследований. Источники географической информации ( 1 час)**  Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географического исследования. Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.Виды статистических материалов. Другие методы и способы получения географической информации: экспедиции, наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационная система- как средство получения представления пространственно -координированных данных..  **Практические работы** *Анализ карт различной тематики.*  *Обозначение на контурной карте основных географических объектов.*  *Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.*  *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*  *Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.*  **Раздел 2. Политическая карта мира (5 часов)**  Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.  Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.  Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация.  Россия в зеркале геополитики.  **Раздел 3. Природа и человек в современном мире ( 8часов)**  Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Ископаемые природные ресурсы.  Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.  Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете.  Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования. Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.  **Практические работы** *Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разд ел 4. География населения мира. (5 часов)** Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные,  многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов.  Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов. **Практические работы** *Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.*  **Р азд ел 5 . География культуры, религий и цивилизаций.(5 часов)**  Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.  География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.  Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско­конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.  Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром.  Равноценность национальных культур и цивилизаций.  *Р* **а зд ел 6 . География мирового хозяйства (11 часов)**  Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической  революции (НТР) на современном этапе.  Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы. Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира.  Проблемы и перспективы развития промышленности.  Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия. |
| Личностные  результаты: | **Планируемые результаты обучения**  обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| Метапредме  тные  результаты: | обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:  -*целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  -*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;   * *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; * *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; *-коррекция -* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;   -*оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  -*саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| Предметные  результаты: | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  -структурирование знаний; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | 1. основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;  2.особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;  3.географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;  4.особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  **уметь**  **-определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  **-оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **-применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  **-составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  **-сопоставлять** географические карты различной тематики;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  -выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  -нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;  -понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. |
| Итоговый  контроль | Промежуточная аттестация проходит в виде самостоятельных работ, письменных тестов, устных опросов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника.  Запланировано контрольных работ - 3  **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п**  **урока** | **Класс: 10**  **Дата**  **проведени**  **я** | | **Тема уроков** | **Планируемый результат** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** |
| **Элементы содержания** | | **УУД** |
|  | |  | | | | | | |
| 1 | 02.09 | | Введение. От  древности до  наших дней  Современное  освоение планеты | География как наука.  Традиционные  методы  географического  исследования. Виды географической информации, её роль в жизни людей. Геоинформационные системы.  Необходимость  знания географии  прошлого. Научные методы  восстановления  прошлого  географической  среды. Изменение  характера связей  человечества с  природной средой на протяжении его истории. | Положение географии в  системе наук. Традиционные и новые методы географического исследования. Научные методы восстановления прошлого географи - ческой среды. . Другие методы и способы по -лучения географической информации: экспе - диции, наблюдения, ка - меральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационная система - как средство получения предста-вления пространственно - координированных данных. Необходимость знания географии прошлого.  Ойкумена. Освоение человеком планеты Земля. Изменение связи человека с природной средой. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельско-хозяйственная рево­люция. Промышленная революция. НТР. Совре­менные масштабы осво-ения планеты. Человек и природная среда. | **Знать/понимать**  основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических  исследований.  **Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тен­денции развития  природных, социально­  экономических и  геоэкологических  объектов, процессов и  явлений | Познакомиться со  структурой курса, с  источниками  информации,  основными понятиями, с особенностями учебника. | Фронтальн ый устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (2) | 09.09 | Формирование  политической  карты мира. | Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. | Понятие политическая карта мира. Периоды формирования современной политической карты мира.  Количественные и качественные изменения на карте.  Многообразие стран мира и их типы. Типы государств, критерии типологии Государственный строй и государственное устройство. Политическая география и геополитика . Государство- объект политической карты. | **Знать**/**понимать** основные географические понятия и термины  Идею устойчивого развития общества, этапы формирования политической карты.  Знать формы правления, государственный строй, типологию на политической карте мира. | 1. Самостоятельная   работа с текстом  учебника и в тетради   1. Анализ тематических   карт | Фронтальн ый устный  опрос  Составлени  е и  заполнение  таблицы |
| (3) | 16.09 | Государство -  главный объект политической  карты  Пр. р. № 1 «Составление классификационно й таблицы  «Крупнейшие  страны мира по формам  правления» | 1. «Знаешь ли ты   карту»?   1. Тест «Проверь себя» 2. Составление таблицы 3. Словарная работа 4. Самостоятельная   работа с текстом  учебника и в тетради   1. «Подумай и ответь» 2. заполнение   контурной карты | Практическ  ая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (4) | 23.09 | Типы государств |  |  |  |  |  |
| (5) | 30.09 | Политическая география и геополитика. |  |  |  |  | Фронтальн ый устный опрос |
| (6) | 07.10 | Обобщающее  повторение по теме  «Политическая карта мира» |  |  |  |  | Практическ ая работа |
|  | |  | | | | | |
| (7) | 14.10 | Природные  ресурсы и  экономическое  развитие. **Пр. р. №2**  «Оценка  обеспеченности  человечества  основными видами  природных  ресурсов». | Взаимодействие  человека и  природы,  изменение  окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды ресурсов и их размещение, крупнейшие месторождение и территориальное | Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы  природопользования ,  дестабилизация  окружающей среды.  Природные ресурсы и их  виды.  Ресурсообеспеченность и  природно-ресурсный | **Знать** особенности  размещения основных  видов природных  ресурсов, их главные  месторождения и  территориальные  сочетания.  **Уметь** определять и  сравнивать по разным  источникам информации  географические тенденции развития природных, социально-экономических | 1.«Подумай и ответь» 2.Словарная работа  3. Составление схемы  4. Самостоятельная работа с текстом  учебника и в тетради | Фронтальн ый и  индивидуа  льный  устный  опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (8) | 21.10 | Ископаемые  ресурсы. | сочетание. Рациональное и нерациональное природопользовани е | потенциал различных территорий  Территориальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Виды природопользования. | и геоэкологических объектов,  процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регио­нов мира | 1.«Вспомни»?  2.Анализ  статистического |  |
| (9) | 28.10 | Земельные  ресурсы. | материала  3.«Подумай и ответь» |  |
| (10) | 11.11 | Водные ресурсы. Лесные ресурсы. |  | Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические  проблемы регионов различных видов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. |  | 4.Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5.Работа в контурной карте | Географиче  ский  диктант,  индивидуал  ьный  устный  опрос у  карты |
| (11) | 18.11 | Ресурсы Мирового океана. |  |  |  |  |  |
| (12) | 25.11 | Другие виды ресурсов |  |  |  |  | Фронтальн ый и  индивидуал  ьный  устный  опрос |
| (13) | 02.12 | Природопользован ие и устойчивое развитие |  |  |  |  |  |
| (14) | 09.12 | Обобщающее повторение по теме «Природа и  человек в  современном  мире" |  |  |  |  | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| (15) | 16.12 | Рост населения  Земли  **Пр. р. № 3**  «Объяснение  процессов  воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору» | Постоянный рост  населения Земли,  его причины и  следствия. Типы  воспроизводства  населения. Состав и структура.  География религий,  основные очаги  этнических и  религиозных  конфликтов.  Основные  направления и  типы миграций .  Географические  особенности  размещения  населения.  Формы расселения, Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. | Численность, динамика,  размещение населения  мира, крупнейших  регионов и стран.  Воспроизводство и  миграция населения, их  типы и виды. Структура  населения( половая,  возрастная, расовая,  этническая, религиозная), образовательный уровень. Демографическая ситуация в разных регионах и  странах мира.  Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения. Расселение населения, специфика городского и сельского населения, масштаб и темпы урбанизации различных стран и  регионов мира. | **Знать** численность и  динамику населения  мира, отдельных регионов и стран, их  этногеографическую спе­цифику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; причины и виды миграций,  культурно- исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности.  **Уметь** определять и  сравнивать по разным  источникам информации  географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографиче­скую ситуацию, уровни урбанизации и  территориальной  концентрации населения; | 1. «Ответь-ка»  2. Словарная работа  3. Анализ  статистического  материала  4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради | Фронтальн ый и  индивидуал  ьный  устный  опрос |
| (16) | 23.12 | Этническая и  языковая мозаика | 1. «Ответь-ка»  2. Словарная работа  3. Анализ статистического материала  4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради |  |
| (17) | 13.01 | Возрастно-половой состав и занятость населения. **Пр. р.№**  **4** «Составление  сравнительной  оценки трудовых  ресурсов стран и  регионов мира» | 1. «Ответь-ка»  2. Словарная работа  3. Анализ  статистического  материала  4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради | индивидуал  ьный  устный  опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (18) | 20.01 | Расселение:  жители городов и деревень |  |  | анализировать  статистический материал, данные средств массовой информации. Знать  крупнейшие города и  агломерации, уметь  показывать их на карте.  Определять  демографические  особенности и  размещение населения,  общи черты в составе и  воспроизводстве . | 1. «Знаешь - ответь» 2. Составление схемы   Самостоятельная работа  с текстом учебника и в  тетради | Фронтальн  ый опрос |
| (19) | 27.01 | Миграция  населения. | 1. Словарная работа 2. Составление схем 3. Анализ рисунков, таблиц и текста учебника | индивидуал  ьный  устный  опрос |
| (20) | 03.02 | Что изучает  география  культуры? | Содержание и «Модификация»  понятия «география  мировой  культуры».  Цивилизация.  Виды.  Распространение.  Охрана Всемирного культурного и природного  наследия.  Конвенция  ЮНЕСКО.  География религий. Религиозный состав населения.  Мировые, | Содержание и «Модификация» понятия  «география мировой  культуры». Цивилизация.  Виды. Распространение.  Охрана Всемирного  культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.  География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия —  важный элемент  духовности и культуры  человечества. Религиозный состав населения.  Мировые, национальные религии. Местные | **Знать** понятие  «культура»,  «цивилизация»,  географию культур и  цивилизаций, культурно - исторические центры мировых религий,  крупнейшие цивилизации и их особенности.  **Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и | 1. Словарная работа 2. Сообщения учащихся 3. Анализ рисунков и таблиц | Фронтальны й опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | национальные религии. Местные традиционные | традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. | объяснять развитие культур и цивилизаций, территориальной |  |  |
| (21) | 10.02 | География религий | верования.  Уважение к  чувствам верующих людей. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность | Цивилизации Востока. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.  Цивилизации Запада. Понятие о  европоцентризме. Россия — мост между западным и | концентрации цивилизаций; анализировать статистический материал, данные средств массовой информации. Знать крупнейшие кульуры, цивилизации, уметь | 1. Сообщения учащихся 2. Заполнение таблицы 3. Анализ рисунков и таблиц 4. самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради | устный  опрос |
| (22) | 17.02 | Цивилизации  Востока. | национальных культур и  цивилизаций. | восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций. | показывать их на карте. Определять особенности культур, религий и цивилизаций , общие и отличительные их черты . | 1. Сообщения учащихся 2. Заполнение таблицы 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Тест «Проверь себя» | Тест |
| (23) | 24.02 | Цивилизации  Запада. |  |  |  | 1. «Найди адресата» 2. Заполнение таблицы 3. Сообщения учащихся 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради |  |
| (24) | 03.03 | Обобщающее повторение по разделам «Население мира. География  культуры, религий и цивилизаций» |  |  |  |  | Практическ  ая работа |
| (25) | 10.03 | Мировая экономик: её состав, динамика, глобализация.  Научно -  техническая  революция. | Мировое хозяйство, основные типы его развития.  Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей | Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда, | **Знать** особенности НТР, секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно­экономические факторы размещения | 1. «Знаешь - ответь» 2. Составление конспекта темы | Фронтальн ый опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (26) | 17.03 | Международное разделение труда: кто что  производит? |  |  | Уметь анализировать статистический материал,  данные средств массовой  информации. Знать крупнейшие города и агломерации, уметь показывать их на карте. Определять демографические особенности и размещение населения, общи черты в составе и воспроизводстве . Знать причины и виды миграций, культурно­исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности. | 1. «Знаешь - ответь» 2. Составление конспекта темы | Индивидуа  льный  опрос |
| (27) | 24.03 | Горнодобывающая  промышленность.  Энергетика. | Производственной  и  непроизводственно й сферы регионов различной  специализации. Мировая торговля и туризм. Основные  международные транспортные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны -  экспортёры основных видов  продукции. География мировых | Международная специализация, крупнейшие фирмы,  транснациональные  корпорации. Отраслевая международная специализация стран и регионов мира , определяющие их факторы. Внешние экономические связи, создание свободных экономических зон. География валютно­финансовых отношений, крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля, основные направления и структура. Главные центры мировой торговли и туризма. | Знать: Производственные силыв эпоху НТР, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировом хозяйстве. Понятие международное географическое разделение труда, формы мировых хозяйственных связей, роль экономической интеграции. Уметь определять обеспеченность стран отдельными природными ресурсами, их рациональное использование, уметь определять страны, являющееся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших | 1. «Подумай и ответь» 2. Географический диктант 3. Составление плана - конспекта |  |
| (28) | 07.04 | Обрабатывающая  промышленность. | 1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 2. Составление схем 3. «Подумай и ответь» 4. Работа в парах 5. Работа в контурных картах 6. Анализ статистических материалов 7. Тест «Проверь себя» |  |
| (29) | 14.04 | **Пр.р. № 5**  «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, | 1. Письменная работа 2. Составление схем 3. Заполнение таблицы 4. «Подумай и ответь» 5. Сообщения учащихся | Практическ ая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | машиностроительн ой, химической отрасли  промышленности» | валютно­  финансовых  отношений |  | видов промышленных и с/хозяйственной продукции .Уметь характеризовать особенности размещения отраслей  промышленности и с/хозяйства, определять факторы размещения  ведущих отраслей промышленности, оценивать обеспеченность отдельных регионов природными трудовыми ресурсами |  |  |
| (30) | 21.04 | Сельское хозяйство мира |  |  | 1. Письменная работа  2. Составление схем  3. Заполнение таблицы  4. «Подумай и ответь»  5. Сообщения учащихся | Устный  опрос |
| (31) | 28.04 | Транспорт и сфера услуг. |  |  | 1.Составление таблицы  2. «Подумай и ответь»  3. Анализ статистических материалов  4. Составление схем  5. Самостоятельная работа  с текстом и в тетради  6. «Знаешь - ответь» | Индивидуаль ный опрос |
| (32) | 05.05 | Мирохозяйственны е связи и интеграция |  |  |  | 1. Тест «Умники» 2. «Ответь-ка» 3. Составление схем и   таблиц   1. Самостоятельная работа   с текстом учебника и в  тетради   1. Работа в контурной карте | Фронтальны  й опрос |
| (33) | 12.05 | Обобщающее повторение за курс географии 10  класса. |  |  |  | Тестирование |  |
| (34) | 19.05 | Повторение изученного по курсу «география. Современный мир» |  |  |  | Защита проектов, отработки по  пропущенным темам |  |
| (35) | 26.05 | Повторение изученного по курсу «география. Современный мир» |  |  |  |  |  |

17