|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол от 29.08.2022 №1  заседания предметного МОСЭЦ | Согласовано  Протокол от 29.08.2022.№1  заседания НМС | Утверждено  Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ»  от 30.08.2022г. № 110 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Класс: 6

Учебный год: 2022-2023

Составитель: Вокуева М.В., учитель географии

Саранпауль, 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |
| 1. Цели и задачи | Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.  Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие задачи:  •актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;  •развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;  •научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;  •научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;  •включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.  •Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;  •Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;  Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории; |
| 2. Учебно- методичес кий  комплекс | Литература для учащихся  Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. - М.: Дрофа, 2016.  Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. - М.: Дрофа, 2016.   * Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Комплект контурных карт. - М.: Дрофа, 2019. * География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2019. |
| 3. Количество учебных и календарн ых часов | На изучение учебного предмета «География» в 6 классе отводится 1 часа в неделю, 34 учебные недели, всего - 34 часа в течение года.   1. полугодие -15 2. полугодие-19 |
| программ  ы |  |
| 4. Технологии обучения | * Проблемное обучение. * Проектные методы обучения. * Исследовательские методы в обучении. * Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). * Здоровьесберегающие технологии. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • Информационно-коммуникационные технологии. |
| 5.Соответст вие рабочей программы учебному  плану  школы | 1.Закон «Об образовании» п.2, ст.32  2. **Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться;**  **3.Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;**  **Планируемых результатов начального общего образования;** •Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2016 г.   1. Учебный план МБОУ «Саранпаульской СОШ» на 2021-2022 уч. год. 2. Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» от 31.08.2022г. № 117 |
| 1. Специфика программы | **Содержание учебного процесса**  География как учебный предмет предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой  частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и  проверке знаний. |
| 2. Основные содержательн ые линии  курса | В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. |
| 3. Структура программы | ВВЕДЕНИЕ  География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.  Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.  Практические работы.  На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.  На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, X. Колумба. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Раздел I  ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ  Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.  Тема 1. План местности  Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.  Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.  Использование планов местности в практической деятельности человека.  Практические работы.  Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.  Тема 2. Географическая карта  Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.  Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.  Использование географических карт в практической деятельности человека.  Практические работы.  Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.  Раздел II  ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ  Тема 1. Земная кора  Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.  Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.  Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.  Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.  Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.  Особенности рельефа своей местности.  Практические работы.  Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.  Тема 2. Гидросфера  Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.  Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.  Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.  Практические работы.  Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.  Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.  Тема 3. Атмосфера  Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).  Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.  Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.  Практические работы.  Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.  Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера  Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.  Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.  Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.  Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы  Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.  Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.  Природные комплексы своей местности.  Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.  Практические работы.  Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.  Раздел III  НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ  Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав  Общая численность населения Земли (приблизительно).  Основные человеческие расы; равенство рас.  Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.  Тема 2. Человек и природа  Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.  Мировые религии. Народы мира.  Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.  Государства на карте мира.  Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.  Раздел IV  ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ  Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.  Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение. |
| Личностные  результаты: | **Планируемые результаты обучения**  1)знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2)реализация установок здорового образа жизни;  3)сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям. |
| Метапредмет  ные  результаты: | 1)овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  2)умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  3)способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  4)умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. |
| Предметные  результаты: | 1. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; 2.овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту,  статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  3.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  4.воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  5.формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | В результате изучения географии ученик должен знать/понимать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |
| Итоговый  контроль | Промежуточная аттестация проходит в виде самостоятельных работ, письменных тестов, устных опросов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника.  Запланировано контрольных работ - 2. |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
География. Начальный курс. 6 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур | Дата | | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки  учащихся | Вид  контроля | УУД |
| план | факт |
|  |  |  | **Введение (2 урока)** | | | |  |
| 1. | 01.09 |  | География - наука  о земной  поверхности | Развитие  географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся | Знать: предмет  изучения географии.  Уметь: называть  основные объекты природы, населения и  хозяйственной  деятельности. | устный опрос | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение.  Умение работать с текстом, выделять в нем |
| 2. | 08.09 |  | Развитие географических знаний о Земле. | географические открытия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | Знать: основные этапы познания  планеты | текущий  самоконтроль | главное.  Умение с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями  коммуникации; владение монологической и  диалогической формами речи. |
|  |  |  | **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (8 уроков)**  **Тема 1. План местности (4 урока)** | | | |  |
| 3. | 15.09 |  | Топографический план и условные знаки.  Ориентирование на местности и по плану | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. | Научиться называть  отличия в изучении  Земли с помощью  географии по сравнению с другими науками;  объяснять ,для чего  изучают географию | Знать:  содержание понятий: план  местности,  масштаб,  особенности | Умение с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями  коммуникации; владение монологической и диалогической формами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | 22.09 |  | Масштаб.  Измерение расстояний по плану | Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы  картографического изображения. Классификация карт. Чтение и  использование карт. Ориентирование на местности.  Составление плана местности. | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных  географических исследований и применяемые для этого приборы | различных  видов  изображения  местности.  Уметь:  определять по  плану  объекты  местности,  стороны  горизонта по  компасу,  плану,  Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. | речи.  Построение логической цепи рассуждений; установление причинно­следственных связей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе.  Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту;  сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в  группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. |
| 5. | 29.09 |  | Изображение на плане неровностей земной  поверхности |  |
|  |  |  | Основные виды съемки местности. Составление  простейших планов местности. |  |
|  |  |  | **Тема 2. Географическая карта (4 урока)** | | | |  |
| 6. | 06.10 |  | Форма и размеры Земли.  Глобус- модель Земли.  Географические карты. Их значение в жизни человека. | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная  сеть на плане и карте | Знать: форму и размеры Земли.  Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и  направления, показывать полюса, экватор. Знать:  определение карты, градусной сети на глобусе и карте,  классификацию карт. Уметь: определять на |  |  |
| 7. | 13.10 |  | Градусная сетка.  Географическая  широта | Способы  картографического изображения. Классификация карт. Чтение и  использование карт. |  |
| 8. | 20.10 |  | Географическая  долгота.  Географические |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | координаты. | Ориентирование на местности. | карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять  географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть  приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной  поверхности. |  |  |
| 9. | 27.10 |  | Изображение высот и глубин на физических картах |  |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)** | | | |  |
| 11. | 10.11 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный  конспект рассказа и презентации учителя | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и  практических умений  Умения управлять своей познавательной деятельностью | входной,  эвристическая  беседа,  устный опрос, | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью  информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | 17.11 |  | Изучение  Вселенной: от Коперника до наших дней. | Научиться читать и понимать текст | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и  практических умений  Умения управлять своей познавательной деятельностью | устный опрос, эвристическая беседа,  текущий | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. |
| 13. | 24.11 |  | Соседи Солнца. | Научиться составлять характеристику планет по плану. | Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | входной,  тестовый,  решение  ситуационных  задач | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель, искать и выделять  необходимую  информацию.  П: объяснять главное отличие Земли от других планет. |
| 14. | 01.12 |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Научиться выделять признаки планет. | Формирование и развитие по средствам географических  знаний | устный опрос, эвристическая беседа, | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов |  | одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель, искать и выделять  необходимую  информацию.  П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. |
| 15. | 08.12 |  | Астероиды.  Кометы. Метеоры. Метеориты.  Проверочная  работа | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения  «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия | Итоговый тест за 1 полугодие | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель, искать и выделять  необходимую  информацию.  П: объяснять особенности различных небесных тел. |
| 16. | 15.12 |  | Мир звёзд. | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний.  Формирование умения ставить учебную цель | входной, устный опрос, эвристическая беседа | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и  формулировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательную цель,  искать и выделять  необходимую  информацию.  П: самостоятельно  выделять созвездия на определённых участках  неба. |
| 17. | 22.12 |  | Уникальная  планета - Земля. | Научиться  моделировать  движение Земли с  помощью прибора  теллурия. | Формирование способностей к  самостоятельном  у приобретению новых знаний.  Выделять главные отличительные черты. | устный опрос, | К: организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с  учителем и  одноклассниками.  Р: самостоятельно  выделять и формулировать  познавательную цель,  искать и выделять  необходимую  информацию.  П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. |
| 18. | 12.01 |  | Современные  исследования  космоса | Научиться составлять  презентацию о космонавтах. | создавать письменные тексты и устные сообщения о географических  явлениях на основе  нескольких  источников  информации,  сопровождать  выступление | устный опрос, эвристическая беседа, текущий | К: организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с  учителем и  одноклассниками.  Р: самостоятельно  выделять и формулировать  познавательную цель,  искать и выделять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | презентацией. |  | необходимую  информацию.  П: изучить важнейшие события в освоении космоса. |
| 19. | 19.01 |  | Обобщение знаний по разделу ***«Земля во Вселенной».*** | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять  признаки понятий. | Знать основные термины и понятия по пройденным  разделам, уметь объяснять явления и выявлять причинно­следственные связи. | тестовый, устный опрос, | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель, искать и выделять  необходимую  информацию.  П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. |
|  |  |  | **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)** | | |  |  |
| 20. | 26.01 |  | Стороны горизонта | Научиться определять стороны горизонта. | Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и  проведения съёмок. | входной,  тестовый, | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  П: находить основные и промежуточные стороны |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | горизонта. |
| 21. | 02.02 |  | Ориентирование | Научиться ориентироваться в пространстве по  местным признакам и компасу. | Формирование и развитие по средствам географических  знанийпознавательны х интересов, интеллектуальных и творческих результатов | устный опрос, эвристическая беседа,  текущий | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  П: формулировать алгоритм работы с компасом. |
| 22. | 09.02 |  | План местности и  географическая  карта | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и  практических умений с помощьюплана местности | решение ситуационных задач устный опрос,  эвристическая  беседа, | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. |
| 23. | 16.02 |  | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений  поверхности | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной  съёмки местности. | Способность к самостоятельному применению. новых знаний и | Тематический  тест | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Земли» Практическая работа № 2.  Ориентирование по плану и карте |  | практических умений с помощью плана местности |  | одноклассниками.  Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою  способность к  преодолению  препятствий.  П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. |
|  |  |  | **Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)** | | | |  |
| 24. | 02.03 |  | Как возникла  Земля. | Научиться устанавливать связь между строением  Земли и горными породами. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и  практических умений | входной,  эвристическая  беседа, | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.. |
| 25. | 09.03 |  | Внутреннее строение Земли | Научиться устанавливать связь между строением  Земли и горными породами | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения,  подтверждая их  фактами.  Формирование | тестовый,  решение  ситуационных  задач | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и  способствовать  продуктивной  кооперации.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | умения составлять описание по плану. |  | в обучении через включение в новые виды деятельности.  П: уметь характеризовать внутреннее строение  Земли, особенности её оболочек. |
| 26. | 16.03 |  | Землетрясения и вулканы. Практическая работа  №3.Обозначение на контурной карте районов  землетрясений и вулканов. | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и  практических умений с помощью географических карт | устный опрос, | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель, искать и выделять  необходимую  информацию.  П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма |
| 27 | 23.03 |  | Путешествие по материкам. Практическая работа  №4.Обозначение на контурной карте материков и  океанов Земли. | Научиться различать материки по контурам и особенностям  природы. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные  признаки понятий, умение работать с текстовым  компонентом, умения составлять описание объектов. | беседа,  устный опрос, решение ситуационных задач | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель, искать и выделять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимую  информацию.  П: уметь характеризовать природу шести материков Земли. |
| 28. | 06.04 |  | Вода на Земле. | Научиться подписывать  реки на контурной  карте | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные  признаки понятий; умения работать с нетекстовым  компонентом  учебника. | тестовый, устный опрос, эвристическая беседа, | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель, искать и выделять  необходимую  информацию.  П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. |
| 29. | 13.04 |  | Воздушная одежда Земли | Научиться извлекать информацию из электронного  приложения «Воздушная одежда Земли». | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные  признаки понятий; умения работать с нетекстовым  компонентом  учебника. | эвристическая  беседа,  устный опрос | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: делать выводы о значении атмосферы для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера - кухня погоды». |
| 30. | 20.04 |  | Живая оболочка  Земли. | Научиться  сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | Формирование и развитие по средствам географических  Знаний  познавательных  интересов,  интеллектуальных и  творческих  результатов | текущий  эвристическая  беседа,  решение  ситуационных  задач | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. |
| 31. | 27.04 |  | Почва - особое природное тело | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. |  |  | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П:уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. |
| 32. | 04.05 |  | Человек и природа | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности | Приводить примеры почвенных  организмов, типичных растений и животных различных районов  Земли. Формирование и развитие по средствам  географических знанийпознавательны х интересов,  интеллектуальных и  творческих  результатов | устный опрос, эвристическая беседа,  текущий | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через  включение в новые виды деятельности.  П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. |
| 33. | 11.05 |  | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | Научиться  самодиагностике | Формирование и развитие по средствам географическихнаний познавательных  интересов, интеллектуальных и творческих  результатов | устный опрос, эвристическая беседа,  решение  ситуационных  задач | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |
| 34. | 18.05 |  | Обобщение знаний.  Проверочная  работа(контрольная | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | С достаточной точностью выражать свои мысли в | тестовый,  решение  ситуационных | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работа) |  | соответствии с задачами и условиям коммуникации.  Применять методы информационного поиска. Определять новый уровень  отношения к самому себе как субъекту деятельности. | задач,  итоговый | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью  компьютерных средств.  П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |