Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол от 29.08.2022 №1  заседания предметного МОСЭЦ | Согласовано  Протокол от 29.08.2022.№1  заседания НМС | Утверждено  Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ»  от 30.08.2022г. № 110 |

Рабочая программа Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Класс: 9

Учебный год: 2022-2023

Составитель: Вокуева М.В., учитель географии

Саранпауль, 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |
| 1. Цели и задачи | Основными целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально -ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.  задачи курса:  •сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;  • сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;  •вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также  умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;  • развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;  •создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира |
| 2. Учебно- методичес кий  комплекс | Учебник: А.И.Алексеев, С.И.Болысов, Е.К.Липкина, Г.Ю.Кузнецова. География России. 9 класс. Москва. Просвещение, 20019 г.  Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2019г. |
| 3. Количество учебных и календарн ых часов | На изучение учебного предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 35 учебные недели, всего - 70 часа в течение года.  Количество часов: по программе за год — 70 часов по учебному плану —70часов, 2 раза в неделю |
| программ  ы |  |
| 4. Технологии обучения | * Проблемное обучение. * Проектные методы обучения. * Исследовательские методы в обучении. * Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). * Здоровьесберегающие технологии. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • Информационно-коммуникационные технологии. |
| 5.Соответст вие рабочей программы учебному  плану  школы | 1.Закон «Об образовании» п.2, ст.32   1. Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться; 2. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;   Планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа составлена на основании Программы для общеобразовательных учреждений. География «Полярная звезда». Москва. Просвещение. 2019 год. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.   1. Учебный план МБОУ «Саранпаульской СОШ» на 2020-2021 уч. год. 2. Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» 31.08.2022г. № 117 |
| 1. Специфика программы | **Содержание учебного процесса**  Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования изучением природы и хозяйства самой большой страны материка Евразии — России. Данный курс опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении курса «География. Земля и люди» (особенно темы «Евразия»), что позволяет акцентировать внимание на специфике проявления общих географических закономерностей на территории нашей страны. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Основная часть данного курса — комплексная географическая характеристика России. На основе формирования представлений у учащихся о каждом компоненте природы страны, их взаимосвязей рассматриваются комплексы «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. |
| 2. Основные содержательн ые линии  курса | «География: природа России» завершает физико-географическое образование школьников, развивает и углубляет уже имеющиеся у ребят представления о природе Земли, создаёт у учащихся образ своей страны во всём её многообразии и целостности. Требованием времени на сегодня является обеспечение всестороннего развития личности учащегося. Возрастающий вклад географии в общее образование определяется, прежде всего, современным критическим этапом взаимодействия природы и общества. Школьная география, и в частности курс физической географии, воспитывает у подрастающего поколения географическую культуру, составными компонентами которой являются: знания, научно-географическое мышление, географическая деятельность. Актуальность данной программы заключается еще и в том, что рабочая программа по курсу «География: природа Росси» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма и интернационализма будущих граждан России. |
| 3. Структура программы | **Раздел I «Хозяйство России»** Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование  *Что такое хозяйство страны?* Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.  Тема 2. Главные отросли и межотраслевые комплексы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел 1.Регионы России.**  *Основные виды учебной деятельности*: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию; приводить по картам примеры разных видов районирования; определять отличия космического снимка от карты; выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения рельефа, климата; оценивать экологическую ситуацию на основе анализа экологической  карты, материалов СМИ; выявлять пути решения экологической безопасности; выявлять противоречия в проблеме ; составлять тезисы; приводить аргументы в дискуссии; обосновывать свою позицию.  **Раздел II. Европейская Россия.**  Тема 1. Центральная Россия.  Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; анализировать схемы и статистические материалы; определять сходства и различия в особенностях природы, хозяйства районов; решать практические познавательные задачи, использовать ИКТ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Тема 2. Северо -Запад.  Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; анализировать схемы и статистические материалы; определять сходства и различия в особенностях природы, хозяйства районов; решать практические познавательные задачи, использовать ИКТ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей, хозяйство; осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий.  Тема 3. Европейский Север.  Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; анализировать схемы и статистические материалы; определять сходства и различия в особенностях природы, хозяйства районов; решать практические познавательные задачи, использовать ИКТ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Тема 4. Европейский Юг.  Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий.  Тема 5. Поволжье.  Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Формулировать,  аргументировать и отстаивать своё мнение.  Тема 6. Урал .  Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Осуществлять смысловое чтение. Использовать средства информационных технологий.  **Раздел III . Азиатская Россия.**  Тема 7. Сибирь.  Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико­географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и объектов. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать СМИ.  Тема 8. Дальний Восток.  Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико­географических и социально-экономических тематических карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.  **Раздел IV. Заключение.**  Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение содержание реферата. |
| Личностные  результаты: | **Планируемые результаты обучения**  обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:   * ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:   гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретно осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства  географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;   * гармонично развитые социальные чувства и качества:   умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;   * образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.   *Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития - понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:   * умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; * умение толерантно определять своё отношение к разным народам; * умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. |
| Метапредмет  ные  результаты: | * способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; * умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:   Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.  Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).  Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).  Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  В ходе представления проекта давать оценку его результатам.  Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;   * организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; * умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| Предметные  результаты: | объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;   * объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; * аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; * объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.   *2-я линия развития* - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:   * определять причины и следствия геоэкологических проблем; * приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.  1. *я линия развития* - использование географических умений:  * прогнозировать особенности развития географических систем; * прогнозировать изменения в географии деятельности; * составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.  1. *я линия развития* - использование карт как моделей:  * пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; * определять по картам местоположение географических объектов.  1. *я линия развития* - понимание смысла собственной действительности:  * формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; * выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике. |
| Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное  значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных  географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:   * познания и изучения окружающей среды; выявления причинно -следственных связей; * сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; * ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; * соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.   Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует  стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного  подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными  в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и  собственного здоровья. |
| Итоговый  контроль | Промежуточная аттестация проходит в виде самостоятельных работ, письменных тестов, устных опросов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника. . |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
География. 9класс 70 ч. (2 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п \п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты УУД** | | | **Дата** |
| **Предметные.** | **Личностные** | **Метапредмет**  **ные** | **план** |
| **1. Введение** | | | | | | |
| 1 | Содержание и структура курса География России: хозяйство и  географические районы | ГП России, размеры,  границы, соседние  страны, транспортные  пути, крупные  промышленные районы и топливно - энергетические базы, международные связи. | Знать как организовывать подготовку к экзамену. Уметь самостоятельно искать и выделять  необходимую  информацию, находить  наиболее эффективный  способ подготовки к  экзамену | Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию | *Коммуникативные:* ор ганизовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и  одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь  самостоятельно  выделять  познавательную цель, формировать умения оценивать свои  действия и действия  одноклассников | 03.09 |
| 2 | **Раздел Хозяйство России**  **Тема 1** Общая  характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Его структура |  | Знать географическое  положение России.  Уметь показывать на карте границы России и соседних государств; определять отрицательные и положительные черты | Формирование  познавательной  культуры, развитие  навыков  самостоятельной  работы . Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, | *Коммуникативные:* ор ганизовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и  одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь  самостоятельно  выделять  познавательную цель, | 07.09 |
| 3 | Особенности экономики России | 10.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Этапы развития хозяйства |  | географического  положения России | корректно отстаивать  свою позицию | формировать умения оценивать свои | 14.09 |
| 5 | Учимся с «Полярной  звездой» | ГП России, размеры,  границы, соседние страны, транспортные пути, крупные промышленные районы и топливно­энергетические базы, международные связи. |  |  | действия и действия  одноклассников.  *Познавательные*:  устанавливать  причинно­  следственные связи, уметь извлекать  информацию из различных источников | 17.09 |
| 6 | **Тема 2**. **Главные отросли и межотраслевые комплексы**  Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России,  обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность - «старейшая» отрасль  ТЭК. | ТЭК, топливная  промышленность,  угледобывающий район.-  называть отрасли,  входящие в состав ТЭК;-  объяснять изменения структуры потребляемого  топлива; называть и  показывать главные  районы добычи угля. | Коммуникативные: организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения  оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать  информацию из различных источников | | 21.09 |
| 7 | Нефтяная  промышленность. | Нефтяная и газовая  промышленность - основа современной  экономики.  Особенности  размещения нефтяной и | Называть и показывать  главные районы добычи  нефти и газа; районов  производства  поступающей продукции. | Коммуникативные: организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения  оценивать свои действия и действия | | 24.09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | газовой  промышленности. |  | одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников |  |
| 8 | Газовая промышленность | промышленность - основа современной экономики.  Особенности размещения нефтяной и газовой  промышленности | Называть и показывать главные районы добычи газа; районов  производства поступающей продукции. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 28.09 |
| 9 | Электроэнергетика | Представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций | - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 01.10 |
| 10 | Чёрная металлургия | Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и  перспективы развития. | Концентрация производства, материале- и энергоемкость  производства, заводы полного цикла, предельная металлургия, малая  металлургия- приводить примеры и показывать на карте главные районы  черной и цветной металлургии; | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 05.10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Цветная металлургия. | Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и  перспективы развития. | Концентрация производства, материале- и энергоемкость  производства, заводы полного цикла, предельная металлургия, малая  металлургия- приводить примеры и показывать на карте главные районы  черной и цветной металлургии; | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 08.10 |
| 12 | Машиностроение. | Машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и  кооперирование в машиностроении. | Специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое  машиностроение | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 12.10 |
| 13 | Химическая  промышленность | Состав отраслей, сложность структуры. Производство  минеральных удобрений, особенности размещения  производств. Химия полимеров - промышленность XX века. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и | Называть и показывать главные районы химической  промышленности;объясня ть значение термина "межотраслевые связи", возникновение  экологических проблем, связанных с химическими производствами. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 15.10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окружающая среда. |  |  |  |
| 14 | Лесопромышленный  комплекс. | Состав комплекса, его специфика в России, главные районы  лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли.  Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса.  Связи производств в  ЛПК. Проблемы лесного комплекса страны | ЛПК - водоемкое и энергоемкое пр-во. Внутриотраслевые связи;  показывать главные р-ны лесной пром., крупные лесопром. комплексы; | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 19.10 |
| 15 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Практическая работа № 3. Выявление на примере своей местности  особенностей взаимодействия различных звеньев АПК | Представление об АПК и его составе. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК.  География пищевой и легкой  промышленности. | Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Особенности развития третьего звена АПК | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 22.10 |
| 16 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | Сельское хозяйство - отрасль первичной сферы. Отраслевой состав с/ хозяйства. География  растениеводства. С/х угодья, земледелие, технические культуры. | Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий;- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 26.10 |
| 17 | Сельское хозяйство. | Животноводство - производитель наиболее | биологические особенности разных видов | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с | 29.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Животноводство. | ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой  состав животноводства.  География  животноводства.  Зональная  специализация  сельского хозяйства. | и пород домашних животных;  - выделять и называть  подотрасли  животноводства; | учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения  оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | |  |
|  |  |  | - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, |  |  |  |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |  | 09.11 |
| 19 | Транспортная инфраструктура. (1) | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение  отдельных видов транспорта по технико­экономическим  особенностям. Отличительные черты транспортной сети  страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного  комплекса страны | Приводить примеры крупных магистралей страны, объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 12.11 |
| 20 | Транспортная инфраструктура. (2 | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение  отдельных видов | Приводить примеры крупных магистралей страны, объяснять влияние природных условий на | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять | | 16.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | транспорта по технико­экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны | работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды | познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | |  |
| 21 | Социальная  инфраструктура. | Состав сферы услуг,  особенности  размещения ее  предприятий. География  рекреационного  хозяйства. | сфера услуг,  рекреационное хозяйство, экологический туризм. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 19.11 |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |  | 23.11 |
| 23 | Информационная  инфраструктура | Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы  телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние  информационной инфраструктуры на образ жизни людей. | - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России.информационная инфраструктура,  телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 26.11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Контрольная работа 1 |  |  |  | 30.11 |
| 25 | **Раздел II. Регионы**  **России**  **Тема 1.**  Восточно-Европейская  равнина | Крупнейшая равнина  земного шара, ее  границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно­Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства | Называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера,  природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники | Коммуникативные: организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­  следственные связи, уметь извлекать  информацию из различных источников | 03.12 |
| 26 | Волга | Волга и Волжский  бассейн. Волга -  стержень единого  водного пути,  хозяйственная ось  Европейской России.  Природные ландшафты.  Экологические  проблемы. | Единый глубоководный  путь европейской части  России,  гидроэлектростанции  Волжского каскада,  крупнейшие города на  Волге;- называть  экологические проблемы. | Коммуникативные: организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­  следственные связи, уметь извлекать  информацию из различных источников | 07.12 |
| 27 | **Центральная Россия**  Центральная Россия: Пространство  Центральной России | Центральная Россия -  исторический центр  страны. Географическое (физико-, экономико- и политико­  географическое)  положение. Изменение его во времени. | Называть и показывать на карте: границы района, древние города, -  объяснять природные и  историко-географические особенности Центральной России. | Коммуникативные: организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами  картографической грамотности и  использования географической карты; уметь  добывать недостающую информацию с  помощью карт атласа, учебника. | 10.12 |
| 28 | Центральная Россия:  освоение территории и население | Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического  фактора. Народные | Показывать на карте  состав и границы  Центрального  района;перечислять  факторы, определяющие | 14.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | промыслы. Контрасты в современной жизни населения. | ЭГП района; особенности населения и трудовых ресурсов Центрального района. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | |  |
| 29 | Центральная Россия: Хозяйство (1). | Центральный район -  база индустриализации. Этапы развития хозяйства.Специализаци я современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. | называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на  карте главные центры  производств; объяснять  сложившуюся  специализацию района. | Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами  картографической грамотности и  использования географической карты; уметь  добывать и анализировать информацию с  помощью карт атласа, текста учебника. | | 17.12 |
| 30 | Центральная Россия: Хозяйство (2). | Центральный район -  база индустриализации. Этапы развития хозяйства.Специализаци я современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. | называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на  карте главные центры  производств; объяснять  сложившуюся  специализацию района. | Коммуникативные: организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами  картографической грамотности и  использования географической карты; уметь  добывать и анализировать информацию с  помощью карт атласа, текста учебника. | | 21.12 |
| 31 | Учимся с «Полярной звездой». |  |  |  |  | 24.12 |
| 32 | Москва - столица России. | Москва -  инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего  образования, | называть главные  направления  хозяйственного развития  города;объяснять влияние Москвы на политическую, | Коммуникативные: организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения | | 11.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | политический и  финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация. | экономическую,  культурную жизнь страны;. | оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | |  |
| 33 | **Контрольная работа 2** |  |  |  |  | 14.01 |
| 34 | Европейский Северо­Запад. Пространство Северо-Запада | Особенности  географического  положения и природы.  Озерный край Северо­  Запада, Ладожское  озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические  проблемы. | Показывать состав и  границы территории,  основные природные  объекты;называть и  объяснять факторы,  определяющие выгодное ЭГП | Коммуникативные: организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­  следственные связи, уметь извлекать  информацию из различных источников | | 18.01 |
| 35 | Северо-Запад: «Окно в Европу» | Влияние  географического  положения на статус  "морской столицы".  Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. | Объяснять влияние ЭГП  города на формирование  его хозяйственной  специализации; - называть отрасли  специализации.Машиност роение, химия, легкая промышленность. | Коммуникативные: организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­  следственные связи, уметь извлекать  информацию из различных источников | | 21.01 |
| 36 | Северо-Запад: хозяйство | Коммуникативные: организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­  следственные связи, уметь извлекать | | 25.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информацию из различных источников |  |
| 37 | Санкт-Петербург - культурная столица  России. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 28.01 |
| 38 | **Европейский Север.**  Пространство  Европейского Севера | Состав и особенности  географического  положения.  Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.. Моря Белое и  Баренцево; их роль в жизни района. Поморы. | Называть состав  территории, объяснять на примере региона влияние  природных условий на  хозяйственную  деятельность; | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять | 01.02 |
| 39 | Европейский Север: освоение территории и  население | XVII в. - период расцвета хозяйства  Севера. Торговые пути. Север - родина  знаменитых русских землепроходцев.  Архангельск и  Мурманск - морские ворота района и страны.  Развитие хозяйства  Севера в XIX - XX в. | объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.-новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. | 04.02 |
| 40 | Роль Европейского Севера в развитии русской | Культурное наследие Севера. Монастыри - | Называть и показывать  культурно-исторические | 08.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культуры. | центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности,  "архитектурные  жемчужины" России. Северные художественные промыслы. | объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;объяснять влияние природных условий на  жизнь -хозяйственную  деятельность людей. | познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и  использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. |  |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой» (5) |  |  |  | 11.02 |
| 42 | **Европейский Юг.**  Пространство  Европейского Юга. | Состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные,  минеральные). | - определять ГП и ЭГП  района; объяснять особенности  географического  положения района и природные различия его западной и восточной частей. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 15.02 |
| 43 | Европейского Юг: Население. | Этническое,  религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы.  Культура народов  Кавказа. | Приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного  Кавказа. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 18.02 |
|  | Европейского Юг: | Агропромышленный | определять показатель | Коммуникативные: организовывать и | 22.02 |
| 44 | освоение территории и | комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли | специализации по статистическим данным;- объяснять хозяйственное | планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | хозяйство | промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город  Северного Кавказа. | различие западной и восточной частей Европейского Юга. | познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | |  |
| 45 | Учимся с «Полярной звездой» (6) | Общие черты географических районов Европейской части.  Природные и социально­экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов Европейской части страны. | называть общие черты и проблемы развития географических  районов;сопоставлять показатели специализации географических районов; объяснять природные и  социально-экономические особенности географических районов Европейской части  России; |  |  | 25.02 |
| 46 | **Поволжье**. Пространство Поволжья. | Географическое положение и состав района. Волга как  главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий.  Протяженность территории и изменение природных условий. | объяснять изменение природных условий и хозяйственной  специализации в различных частях Поволжья; | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 01.03 |
| 47 | Поволжье: освоение территорий и население. | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный | Показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | 04.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отраслевой состав. Пестрота национального состава населения.  Крупнейшие города на Волге, их особенности. | причины их возникновения, роста и хозяйственного  развития;называть отрасли специализации района по статистическим данным; | Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | |  |
| 48 | Поволжье: хозяйство и проблемы | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав.  Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. | Показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их  возникновения, роста и хозяйственного развития;называть отрасли специализации района по статистическим данным; | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 11.03 |
| 49 | Учимся с «Полярной звездой» (7) |  |  |  |  | 15.03 |
| 50 | **Контрольная работа 3** |  |  |  |  | 18.03 |
| 51 | **Урал.** Пространство  Урала. | Специфика географического положения. Урал как природный и  экономический район. Предуралье и Зауралье. неоднородность  природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности. | показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;  объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий;давать оценку ЭГП района. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 22.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Урал: население и города. | Города Екатеринбург - горнозаводский центр Урала. Пермь -  промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трасе Транссиба. Социальные,  экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно­промышленного комплекса. | Сравнивать Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по условиям и хозяйственному  развитию;- называть и объяснять экологические проблемы Урала;  оценивать перспективы развития Урала. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 25.03 |
| 53 | АПК своего региона | Составлять описание и  характеристику  природных  особенностей, населения и хозяйства  экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать. | Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на  основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 05.03 |
| 54 | Социально-экономические проблемы своего региона. | Знать ГП своего края, природу, население, хозяйство. | Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 08.03 |
| 55 | Урал: освоение | Этапы освоения и развития хозяйства, | изменение роли района в хозяйстве России. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с | 12.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | территории и хозяйство. | изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. | Современная структура хозяйства. | учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения  оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | |  |
| 56 | Население и хозяйственное освоение своего региона | особенностей, населения и хозяйства  экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать. | Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на  основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 15.03 |
| 57 | Учимся с «Полярной звездой» (8) |  |  |  |  | 19.03 |
| 58 | Итоговый урок по теме Европейская часть России**. Контрольная работа4.** |  |  |  |  | 22.03 |
| 59 | **Раздел III. Районы**  **России Азиатская часть России Сибирь.**  Пространство Сибири. | Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа  Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно­  хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в  Сибирских ландшафтах. | Выделять на карте природные районы на востоке страны;называть общие особенности  природы, населения и хозяйства Азиатской части России; | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 26.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Сибирь. Освоение территории, население и хозяйство. | Состав, географическое положение,  тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные  хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности. | Показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы  района; - объяснять важность сохранения природного равновесия горных ландшафтов, | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 29.03 |
| 61 | Западная Сибирь. | Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки,  зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири.  Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические  проблемы | Показывать на карте природные объекты, определяющие  своеобразие района; - давать оценку ЭГП района;  - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 03.05 |
| 62 | Восточная Сибирь. | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки  России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные и лесные ресурсы | называть природные ресурсы и показывать р- ны  ихраспространения;опреде лять и оценивать ЭГП; природные условия | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | 06.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Учимся с «Полярной звездой» (9) |  |  |  |  | 10.05 |
| 64 | **Дальний Восток.**  Пространство Дальнего Востока. | Дальний Восток, его границы как природного и экономического  района. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на  Дальнем Востоке. Современные границы района. | особенности политике- и экономико­географического положения, связь с другими регионами  России. Географические открытия и заселение территории. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 13.05 |
| 65 | Дальний Восток: освоение территории и население. | Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства.  Муссонный климат большей части территории. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады,  землетрясения, извержения вулканов. | называть и показывать на карте природные объекты материковой,  полуостровной и островной частей;объяснять специфику природных условий Дальнего  Востока; | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 17.05 |
| 66 | Дальний Восток: хозяйство. | Особенности ЭГП. Внутренняя  неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные  особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского | определять показатель специализации района по статистическим данным; объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 20.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | транспорта. |  |  | |  |
| 67 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население  Дальнего Востока.  Отличительные  особенности  современного  населения. | - объяснять характер расселения коренных народов и плотности населения; - приводить примеры влияния  природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего  Востока. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 24.05 |
| 68 | Учимся с «Полярной звездой» (10) | Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные,  экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с  зарубежными странами в развитии Востока страны. | Объяснять природные и социально-экономические особенности восточных  географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном разделении труда; - оценивать современные перспективы социально­экономического развития восточных районов. |  |  | 27.05 |
| 69 | **1У.Россия в современном**  **мире.** Россия в современном мире. | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. | объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия  одноклассников.  Познавательные: устанавливать причинно­следственные связи, уметь извлекать информацию из различных источников | | 29.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу. Итоговая проверочная работа | Перспективы развития России. Причины, влияющие на социально­экономическое и культурное развитие | оценивать современное состояние и перспективы социально­  экономического развития России |  |  | 31.05 |