Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол от 30.08.22 №1  заседания предметного МО (указание названия МО) | Согласовано  Протокол от 30.08.22 №1  заседания НМС | Утверждено  Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ»  От31.08.22 №110 |

Рабочая программа

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

ДЛЯ 6-х КЛАССОВ

(НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ)

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Составитель: Хатанзеева Т.В.

Учитель

Саранпауль2022, г

**Программа по профориентации**

**внеурочной деятельности 6 класс**

**« Путь в профессию»**

**Введение**

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий, предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где, получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Особое место в профессиональном самоопределении молодежи занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет и начальная школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана, начиная с младших классов психологически готовить к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий.

На совместном заседании государственного совета и комиссии, по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшемся 31 августа 2011года, на самом высоком государственном уровне, в контексте реформы профессионального образования, поднят вопрос повышения престижа рабочих профессий. Также однократно в выступлениях президента РФ В.В. Путина упоминается о создании благоприятной базы для профессионального самоопределения, тем самым формируется социальный заказ на личность, готовую к жизни.

С переводом на национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», которая требует таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, следует уделять огромное внимание подготовке личности, готовой в жизни в конкурентном мире. Все эти навыки формируются с детства.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для работы в системе дополнительного образования для учащихся 11-13 лет 6 класс

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы:

  •  помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;

  •  расширить имеющиеся представления о мире профессий;

  •  соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

**Цель программы** формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

**А. Отличительные особенности данной программы**

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

**Б. Методы обучения**

Курс рассчитан на восемнадцать часов и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь.

**В. Возможность применения полученных знаний на практике**

Полученные знания позволят вам расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Обогащать представление воспитанников о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;

6.Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

**Ожидаемые результаты:**

Приобретение воспитанниками знаний:

* о видах профессий;
* об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
* о повышении квалификации и профессионального роста;
* о состоянии рынка труда.

**Методы достижения поставленной цели**

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Анкетирование.

**Содержание программы**

* В разделе «Мир профессий» воспитанники подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане.

Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу.

* В разделе «Беседа с психологом» воспитанники в тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

**Требования к ЗУНам:**

* Иметь представление о мире доступных для них профессий;
* Сделать адекватный профессиональный выбор;
* Сознательно стремиться продолжить обучение по выбранной специальности.

**Предполагаемый результат**

Формирование у воспитанника профессиональной Я – концепции, нахождение в профессиональном личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

**Литература**

3. Журнал “Воспитание школьника” № 1,  № 10, 2007,  №9, 2006.

1. кн. «Технология. Профориентация. Тесты» И.П. Арефьева.
2. кн. «Профессиональное самоопределение учащихся» А.А. Васева.
3. кн. «Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта» Г.Т. Кулишовой.
4. кн. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников» Н.С. Пряжникова.
5. Энциклопедия «Выбор профессии».

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Дата |  |
| Теория | Практика | Всего |  |  |
| 1 | Вводное занятие.Что такое профессия? | 1 |  | 1 | 6.09 |  |
| 2 | Викторина «Мир профессии» | 1 |  | 1 | 13.09 |  |
| 3,4 | Профессии, которые нас окружают | 2 |  | 2 | 20.09 |  |
| 5-13 | Профессии народного хозяйства, их классификация | 2 | 1 | 3 | 27.09  4.10  11.10 |  |
| 14-15 | Понятия о профессии и специальности | 1 | 1 | 2 | 18.10  25.10 |  |
| 16-17 | Общий обзор классификации профессий | 1 | 1 | 2 | 8.11  15.11 |  |
| 18-19 | Типы, классы, отделы и группы профессий | 1 | 1 | 2 | 22.11  29.11 |  |
| 20-21 | Формула профессии | 1 | 1 | 2 | 6.12  13.12 |  |
| 22 | Анкетирование «Моя будущая профессия». |  | *1* | 1 | 20.12 |  |
| 23 | Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара. |  | *1* | 1 | 27.12 |  |
| 24 | Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. |  | *1* | 1 | 10.01 |  |
| 25 | Знакомство с профессией библиотекаря. |  | *1* | 1 | 17.01 |  |
| 26 | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца. |  | *1* | 1 | 24.01 |  |
| 27 | Знакомство с профессией лесника |  | *1* | 1 | 31.01 |  |
| 28 | Экскурсия в Саранпаульскую участковую больницу Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра. |  | *2* | 2 | 07.02  14.02 |  |
| 29 | Как правильно сделать выбор? Беседа психолога. | 1 |  | 1 | 21.02 |  |
|  | Человек и профессия | 3 | 5 | 8 |  |  |
| 30 | Требования профессии к человеку | 1 |  | 1 | 28.02 |  |
| 31 | Способности и профессиональная пригодность |  | 1 | 1 | 7.03 |  |
| 32 | Интересы и склонности |  | 1 | 1 | 14.03-04.04 |  |
| 33 | Внимание. Память. Мышление .Воображение | 1 | 2 | 3 | 11.04  18.04.  25.04 |  |
| 34 | Анкетирование «Мой выбор». |  | 1 | 1 | 16.05 |  |
| 35 | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 | 23.05 |  |
|  | Всего: | 14 | 20 | 35 |  |  |