

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Протокол от 29.08.2022 №1 заседания предметного МО учителей естественно - научного цикла	Согласовано Протокол от 29.08.2022 №1 заседания НМС	Утверждено Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» от 30.08.2020 № 110
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

7 класс

Учебный год: 2022 – 2023

Программа составлена
учителем биологии
Т.В. Агечиной

2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы ОУ, авторской программы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г.Г. Швецов(Г.М.Палядьева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).

Актуальность использования данной авторской программы:

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В ней также соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа является базовой т. е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы, который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие основных видов деятельности обучающихся, в частности включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Обучение биологии в 7 классе направлено на формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Цели:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

3. Содержание учебного процесса

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

Место курса биологии в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой основного общего образования МБОУССОШ Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество учебных часов за 68-70 (2 ч/неделю) в 7 классах.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой последующей уровневой и профильной дифференциации.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (34 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

№1 Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

№2 Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды ***Демонстрация***

Видеофильм.

.Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

№3 Изучение особенностей различных покровов тела..

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

№4 Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле(4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экспедиции Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(6 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Обобщение материала курса (1 час)

4. Планируемые результаты обучения

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения :

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

5. Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Решаемая	Основные	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)
---	------	------------	----------	----------	--

	7а 7б		проблема	понятия, термины	предметные	метапредметные УУД	личностные	
Введение. Основные сведения и животном мире.-2 ч								
1	План	факт	История развития зоологии <i>Задание на дом §1</i>	-сформировать общие сведения о животном мире. - познакомить с методами изучения животных;	Систематика Зоология систематические категории.	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира.	Ц: дают характеристику методам изучения биологических объектов Р: описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником К: научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций	Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям
2			Современная зоология <i>Задание на дом §2</i>	-познакомить со структурой зоологии	Зоологические науки	Составляют схему «Структура науки зоологии».	Ц: классифицируют объекты по их принадлежности к систематическим группам; Р: описывают различных представителей животного царства К: используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний,	Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости
Простейшие -2ч.								
3 (1)			Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники <i>Задание на дом §3</i>	-познакомить с многообразием, средой обитания, образом жизни . биологическими и экологическими особенностями. Простейших.	Цисты	-определяют особенности строения представителей простейших -знакомятся с многообразием простейших,	Ц: определяют понятия «простейшие», «циста» Р: систематизируют знания при заполнении таблицы «Многообразие простейших животных» К: обмениваются знаниями после заполнения таблицы	Развитие осмысленного отношения к тому, что делает.
4 (2)			Простейшие: жгутиконосцы и инфузории. <i>Задание на дом §4</i>	-выявить значение простейших в природе и жизни человека.	Колониальные организмы	-продолжают заполнение таблицы «Сравнительная характеристика групп простейших». -знакомятся со значением простейших в природе и жизни человека	Ц: определяют понятие «колония» Р: систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика групп простейших». К: умение работать в составе группы.	Развитие любознательности, интереса к новым знаниям
Многочелюстные животные – 34ч.								
5 (1)			Тест «Тип Простейшие»	-изучить многообразие,	Ткань Рефлекс Специализация	-развивать умение выделять существенные признаки типа Губки -	Ц: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты	Формирование интеллектуальных умений

			Тип Губки. <i>Задание на дом §5</i>	среду обитания, образ жизни Губок -значение в природе и жизни человека.	клеток	выявлять черты приспособлений Губок к среде	Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя К: умение высказывать свою точку зрения	строить рассуждения, сравнивать, делать выводы
6 (2)			Тип Кишечнополостные. <i>Задание на дом §6</i>	-изучить многообразие, среду обитания, образ жизни Кишечнополостных -значение в природе и жизни человека	Эктодерма Энтодерма Кишечная полость Радиальная симметрия	-выявление особенностей Кишечнополостных -- знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	П: умение работать с различными источниками информации, Р: умение определять цель работы, планировать ее выполнение К: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и в приобретении новых знаний
7 (3)			Терминологический диктант. Тип Плоские черви <i>Задание на дом §7</i>	-выявить признаки типа Плоские черви	Паренхима Полость Система органов Гермафродит Хозяин промежуточный; Хозяин окончательный	-выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. -знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Р: умение организовать выполнение заданий учителя. К: умение слушать учителя.	Умение применять полученные на уроке знания на практике, Понимание важности сохранения здоровья
8 (4)			Тип Круглые черви <i>Задание на дом §8</i>	изучить биологические и экологические особенности Круглых червей, их значение в природе и жизни человека	Раздельнополые животные Первичная полость тела	-развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей -сравнивать плоских и круглых червей.	П: умение готовить сообщения, представлять результаты работы классу Р: умение делать выводы по результатам работы К: умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья
9 (5)			Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты <i>Задание на дом §9</i>	-познакомить с многообразием, средой обитания. образом жизни полихет	Вторичная полость тела Параподия	-составить представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии.	П: уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом Р: умение организовано выполнять задания. К: уметь воспринимать разные виды информации.	Понимать необходимость бережного отношения к природе
10 (6)			Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки <i>Лабораторная</i>	-познакомить с многообразием, средой обитания. образом жизни Олигохет и	Диапауза Защитная капсула Гирудин Анабиоз	-знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека	П: давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью Р: уметь работать с инструктивными карточками	Уметь объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни

			<u>работа №1.</u> «Знакомство с многообразием кольчатых червей» Задание на дом §10	Пиявок. - изучить их значение в природе и жизни человека			К: уметь работать в малых группах.	человека
11 (7)			Тест «Типы червей» Тип Моллюски Задание на дом §11	-дать общую характеристику строения Моллюсков - изучить их значение в природе и жизни человека	Мантия Мантийная полость Легкое Терка	-определяют понятия: темы	П: получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков Р: самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности. К: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	Воспитание бережного отношения к природе, особенно живой,
12 (8)			Классы моллюсков. Задание на дом §12	-изучить классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	Реактивное движение Чернильный мешок	-выявляют различия между представителями разных классов моллюсков	П: знания о строении и образе жизни, значении представителей моллюсков Р: Составлять план решения проблемы К: различать мнение, гипотезы, доказательство, факты; теории.	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования
13 (9)			Тест «Тип Моллюски» Тип Иглокожие Задание на дом §13	- дать общую характеристику. Иглокожих - изучить их значение в природе и жизни человека	Водно-сосудистая система Известковый скелет.	-сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих	П: знание особенностей строения типа Иглокожие Р: уметь оценить успешность своей образовательной деятельности К: умение выступать и оценивать выступления	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.
14 (10)			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные <u>Лабораторная работа №2.</u> «Знакомство с разнообразием ракообразных» Задание на дом §14 (1 ч.)	- дать общую характеристику. Членистоногих - изучить их значение в природе и жизни человека	Внешний скелет Смешанная полость тела. Хитин Сложные глаза Партеногенез	-определяют понятия: темы	П: знания о многообразии членистоногих Р: Составлять план решения проблемы К: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы,	Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека

15 (11)			Класс Паукообразные <i>Задание на дом §14(2ч.)</i>	-изучить биологические и экологические особенности Паукообразных	Паутинные бородавки Паутина	-определяют понятия: темы -изучение клещей.	П: знания о многообразии паукообразных Р: иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков
16 (12)			Класс Насекомые <u>Лабораторная работа №3</u> «Изучение представителей отрядов насекомых» <i>Задание на дом §15</i>	-изучить биологические и экологические особенности Насекомых	Типы ротового аппарата Инстинкт Прямое развитие Непрямое развитие	-получают знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых. -определяют понятия: темы	П: знания общей характеристики насекомых Р: выполняют наблюдения, оформляют отчёт, делают выводы К: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.
17 (13)			Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки <i>Задание на дом §16</i>	-дать знания о типах развития насекомых	Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	-получают знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	П: работать с текстом параграфов выделять в нем главное Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему К: готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения,
18 (14)			Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. <i>Задание на дом §17</i>	-изучить отряды насекомых	Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	-представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы . -знания о строении и образе жизни -вредители растений и переносчики заболеваний.	П: выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации Р: уметь оценить успешность своей образовательной деятельности К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни
19 (15)			Отряды насекомых: Чешуекрылые	-изучить отряды насекомых	Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые,	-представители отрядов -знания о строении и образе жизни	П: фиксировать полученные результаты в таблицу Р: уметь оценить успешность	Осознавать свои интересы, находить и

			(Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи <i>Задание на дом §18</i>		Двукрылые, Блохи		своей образовательной деятельности К: готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	изучать в учебниках материал имеющий отношение к своим интересам.
20 (16)			Отряд Перепончато крылые <i>Задание на дом §19</i>	-изучить отряд Перепончатокрылые, их значение в природе и жизни человека..	Общественные насекомые. Мед и другие продукты пчеловодства	. -получают знания о местообитании, строении и образе жизни, значении Перепончатокрылых	П: иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами Р: обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности К: уметь воспринимать разные виды информации.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни
21 (17)			Зачет 1 Беспозвоночные	- повторение материала темы	Все понятия темы	Систематизация знаний по теме	П: умение владеть биологической терминологией Р: развитие навыков анализа и синтеза материала К: :умение излагать материал	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.
22 (18)			Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные <i>Задание на дом §20</i>	.-изучить общую характеристику и. признаки хордовых	Внутренний скелет Нервная трубка, Двусторонняя симметрия тела, Вторичная полость.	-определяют понятия темы -распознают животных типа Хордовых. -объясняют роль в природе и жизни человека	П: доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями Р: работают с учебником и дополнительной литературой. корректируют свои знания К: высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
23 (19)			Класс Рыбы. <i>Задание на дом §21</i>	.-изучить общую характеристику и. признаки рыб -выявить роль плавников в движении рыб.расположение и значение органов чувств.	Хрящевые рыбы, Костные рыбы Чешуя Плавательный пузырь Боковая линия.	-определяют понятия: темы «плавательный. -выделяют особенности строения рыб. -формулируют вывод. -структурируют знания	П: распознают и описывают внешнее строение рыб в связи со средой обитания Р: определяют цель работы, корректируют свои знания К: умение работы а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли	Осознают и осмысливают информацию
24 (20)			Подкласс Хрящевые рыбы	- изучить особенности	Акулы, Скаты, Химерообразные	-распознают и описывают хрящевых рыб. доказывают родство	П: характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб.	Развивают любознательность, развивают

			Задание на дом §22	хрящевых рыб		хрящевых рыб с ланцетниками. -раскрывают значение хрящевых рыб в природе	Р: корректируют свои знания; оценивают собственные результаты К: работают с дополнительными источниками информации	интерес к окружающему миру Осознают и осмысливают информацию
25 (21)			Подкласс Костные рыбы Задание на дом §23	- изучить особенности костных рыб. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	Нерест Проходные рыбы	-определяют понятия темы -объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.	П.: выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб Р: работают с дополнительными источниками информации корректируют свои знания оценивают собственные результаты К: умение слушать и участвовать в дискуссии.	Осмысливают информацию о эстетической ценности рыб,, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов
26 (22)			Класс Земноводные Задание на дом §24	- изучить особенности Земноводных Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые -значение в природе	Цикл развития	-определяют понятия: темы. -выделяют особенности строения в связи со средой обитания.	П: выявляют различия в строении рыб и земноводных Р: корректируют свои знания, умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки К: умение слушать, высказывать свою точку зрения.	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,
27 (23)			Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	-изучить общую характеристику Рептилий, их приспособления к жизни в наземно-воздушной среде:	Внутреннее оплодотворение Диафрагма Кора больших полушарий	-определяют понятия: темы -определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.	П: сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся Р: уметь самостоятельно контролировать своё время К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы , признавать свои ошибки.	Приобретать опыт участия в коллективных делах
28 (24)			Отряды Черепахи и Крокодилы. Задание на дом §25,26					
29 (25)			Класс Птицы. Отряд Пингвины Лабораторная работа №4. «Изучение внешнего строения птиц» Задание на дом	-изучить общуюхарактеристику Птиц, их Приспособления к полету. Отряд Пингвины	Гнездовые птицы Выводковые птицы, Инкубация. Воздушные мешки Теплокровность	-определяют понятия: темы	П: проводят наблюдения за внешним строением птиц. Р: устанавливают цели лабораторной работы ,составляют план и последовательность действий К: интересуются чужим мнением и высказывают свое,умеют слушать и слышать друг друга	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в

			§27					учебниках материал
30 (26)			Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные , Гусеобразные <i>Задание на дом</i> §28	-изучить особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов,	Копчиковая железа	-определяют понятия темы - определяют принадлежность к отряду	П: выявляют черты сходства и различия представителей указанных отрядов птиц Р: принимая познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Работают в группах с учебником и дополнительной литературой.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию
31 (27)			Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные <i>Задание на дом</i> §29	- изучить особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов	Хищные птицы Растительоядные птицы Оседлые птицы Кочующие птицы Перелётные птицы	-определяют понятия темы - определяют принадлежность к отряду	П: изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Р: сформировать умение совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. К: готовят презентацию на основе собранных материалов	Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц
32 (28)			Отряды: Воробьинообразные, Голенастые <i>Задание на дом</i> §30	-изучить особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов	Насекомоядные птицы Зерноядные птицы Всеядные птицы	-определяют понятия темы - определяют принадлежность к отряду:	П: знакомятся с представителями отрядов .. Р: принимая познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий К: работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию
33 (29)			Класс Млекопитающие Подклассы Однопроходные Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные Рукокрылые. <i>Задание на дом</i> §31	-изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. их биологические и экологические особенности. . исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Шерстяной покров. Железы млекопитающих Живорождение, Матка	-определяют понятия темы	П: сравнивают изучаемые группы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Р: принимая познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий К: умение работать с дополнительными источниками информации	Формирование бережного отношения к природе...
34			Отряды:	- изучить	Резцы.	- определяют принадлежность к отряду	П: работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей	Уважительно относиться к

(30)			Грызуны, Зайцеобразные. <i>Задание на дом §32</i>	важнейших представителей отрядов млекопитающих.исчезающие, редкие и охраняемые виды			изучаемых отрядов между собой Р: составляют план и последовательность действий К: умение работать с дополнительными источниками информации	учителю и одноклассникам
35 (31)			Отряды: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные <i>Задание на дом §33</i>	изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих.исчезающие, редкие и охраняемые виды	Видоизменение конечностей Вторично-водные животные Зубная формула Миграция, Цедильный аппарат	-определяют понятия темы - определяют принадлежность к отряду	П: сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой Р: составляют план и последовательность действий К: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.
36 (32)			Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. <i>Задание на дом §34,35</i>	изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. их биологические и экологические особенности..	Копыта Рога Сложный желудок	-определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны».	П: сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой Р: фиксируют результаты в таблицу К: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Умение соблюдать дисциплину на уроке
37 (33)			Обобщающий урок по теме «Многочлетные животные» <i>Задание на дом Повторить §21-35</i>	повторение материала с фронтальной беседой	Основные термины по всем темам обобщения	. определяют понятия темы	П: сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения Р: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. К: умеют слушать друг друга, дискутировать.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.
38 (34)			Контрольная работа «Многочлетные животные» <i>Задание на дом Не задано</i>	-контроль знаний по теме работы	Основные термины по всем темам работы	Демонстрируют полученные знания	П: анализ и синтез материала Р: самостоятельность в изложении материала К: развитие навыков самоконтроля	Формируется научное мировоззрение
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных-12ч.								
39 (1)			Покровы тела. <i>Лабораторная</i>	-изучение покровов тела у	Плоский эпителий Эпидермис	-определяют закономерности строения	П: осуществлять наблюдения и делать выводы, анализировать,	Осмысливание темы урока,

			работа №5 « Изучение особенностей различных покровов тела» Задание на дом §36	животных, их функции. Приспособления к условиям жизни..	Собственно кожа Кутикула	покровов тела; -показывают взаимосвязь строения покровов с их функций -различать разные виды покровов;	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия Р: сформировать умение самостоятельно определять цель учебной деятельности К: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
40 (2)			Опорно-двигательная система Задание на дом §37	-изучить типы скелетов: внешний, внутренний.	Наружный и внутренний скелет Хорда Позвоночник Грудная клетка, Киль Пояса конечностей	-определяют понятия темы -эволюция изучаемой системы органов животных.	П: умение работать с информацией. Р: умение организовывать свою деятельность. К: умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками	Ориентация на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы
41 (3)			Способы передвижения. Полости тела. Задание на дом §38	-изучить основные способы передвижения: амебоидное, за жгутиков и ресничек, с помощью мышц	Полости тела: первичная, вторичная, смешанная	рассматривают способы передвижения животных эволюцию полостей тела.	П: осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией Р: уметь организовывать учебную деятельность К: уметь планировать и составлять совместную деятельность.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
42 (4)			Органы дыхания и газообмен Задание на дом §39	-изучить пути поступления кислорода, приспособления к условиям жизни..	Диффузия Газообмен Диафрагма Органы дыхания	-определяют понятия :темы - рассматривают вопросы эволюции системы	П: изучить эволюцию органов дыхания у животных. Р: сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп К: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга,	Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
43 (5)			Органы пищеварения. Задание на дом §40 (1 ч.)	-изучить способы питания животных, строение пищеварительной системы млекопитающих	Органы пищеварения	- показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения	П: объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования Р: умение вносить коррективы в план действий К: умение договариваться и вести дискуссию	Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию

44 (6)		Обмен веществ и превращение энергии <i>Задание на дом §40 (2ч.)</i>	-изучить обмен веществ, превращение энергии у животных	ферменты.	-устанавливают зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов	П: раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов Р: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней К: Развивают умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	Формирование личностных представлений об обмене веществ
45 (7)		Кровеносная система. Кровь <i>Задание на дом §41</i>	- изучить способ транспортировки веществ.	Сердце Капилляры Артерии Вены Круги кровообращения Аорта, Фагоцитоз, Плазма Форменные элементы	-составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных.	П: -выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции Р: развивают навыки анализа объектов и фактов К: обсуждение результатов работы, умение выражать и отстаивать свою точку зрения	Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.
46 (8)		Органы выделения <i>Задание на дом §42</i>	-изучить строение органов выделения животных. Канальцы, почка, мочеточники, мочевой пузырь, моча	Канальцы Почка, Мочеточники Мочевой пузырь Клоака	-описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп	П: выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции Р: сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. К: Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.
47 (9)		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт <i>Задание на дом §43</i>	- изучить строение нервной системы животных	Рефлексы Инстинкты Раздражимость Нервная ткань Головной и спинной мозг	-описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп -устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения.	П: Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных Р: составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания К: получают биологическую информацию из различных источников, в том числе из Интернета	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.
48 (10)		Органы чувств. Регуляция деятельности организма <i>Задание на дом §44</i>	- изучить механизмы регуляции функций организма	Простой глазок Сложный фасеточный глаз Монокулярное зрение Бинокулярное зрение	-определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция».	П: устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Р: различают на муляжах и таблицах органы чувств составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания К: получают биологическую	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам

							информацию из различных источников, в том числе из Интернета	
49 (11)			Продление рода. Органы размножения. <i>Задание на дом §45</i>	-изучить бесполое и половое размножение у животных	Плацента. Раздельнополые животные. Гермафродиты	-определяют понятия темы	П: приводят доказательства преимущества полового размножения Р: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней К: развивают умение дискутировать	Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода.
50 (12)			Контрольная работа «Эволюция строения и функций органов и их систем» <i>Задание на дом не задано</i>	-обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни	Все понятия темы	-сравнение биологических объектов и процессов, - умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П: анализ и синтез материала Р: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. К: развитие навыков самоконтроля, распределения времени	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.
Индивидуальное развитие животных – 3ч.								
51 (1)			Способы размножения животных. Оплодотворение <i>Задание на дом §46</i>	-изучить способы бесполого размножения: деление, почкование и половое размножения	Почкование Оплодотворение (внешнее, внутреннее).	-определяют понятия темы	П: раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме Р: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий К: умение слушать учителя.	Представление о размножении, как одном из главных свойств живого, обеспечивающем продолжение рода.
51 (2)			Развитие животных с превращением и без превращения <i>Задание на дом §47</i>	-изучить типы развития и стадии развития с превращением и без превращения	Индивидуальное развитие Развитие с полным превращением, и с неполным превращением Развитие без превращения Метаморфоз	-используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания	П: описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения Р: составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных. К: обмениваются знаниями для принятия эффективных	Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и экологическом значении стадий в развитии животных.

							совместных решений.	
52 (3)			Периодизация и продолжительность жизни животных. <i>Задание на дом §48</i>	-изучить различные периоды формирования и роста организмов.	Половое созревание онтогенез Эмбриональный период Постэмбриональный период	-определяют понятия: темы	П: объясняют причины разной продолжительности жизни животных Р: сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни К: получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных.	Отработка умений работы с объектами природы
Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 4ч.								
53 (1)			Доказательства эволюции животных. <i>Задание на дом §49</i>	-понятие об эволюции –изучить доказательства эволюции.	Филогенез Переходные формы Гомологичные органы Атавизм	-определяют понятия темы	П: описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса Р: нализуют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных К: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование личностных представлений о целостности природы.
54 (20)			Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. <i>Задание на дом §50,51</i>	-выявить усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	Наследственность, Изменчивость Борьба за существование Естественный отбор	-определяют движущие силы эволюции животных	П: объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Р: развитие навыков самоанализа К: умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя.	Понимание роли человека в познании мира . Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях
55 56 (3) (4)			Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных <i>Задание на дом §52</i>	-изучить основные закономерности размещения животных нВ Земле	Ареал Эндемик Космополит Реликт Миграция	-определяют понятия темы	П: характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков Р: осознают пройденный материал и качество его усвоения К: учение работать в группах при изучении опорного конспекта	Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия .
Биоценозы – 4ч.								

57 (1)		Естественные и искусственные биоценозы <i>Задание на дом §53</i>	-рассмотреть примеры биоценозов. -изучить среды жизни, условия в различных средах.	Биоценоз Ярусность Продуценты Консументы Редуценты. Основные среды жизни:	-определяют понятия темы - выявляют причины устойчивости биоценоза	П: изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза Р: умение организовывать свою деятельность, вносить коррективы в план действий К: поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания .
58 (2)		Факторы среды и их влияние на биоценозы. <i>Задание на дом §54</i>	-изучить различные факторы среды и их влияние на биоценоз.	Биотические, абиотические и антропогенные факторы	-определяют понятия темы	П: характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено К: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование основ экологической культуры.
59 (3)		Цепи питания, поток энергии <i>Задание на дом §55</i>	-рассмотреть примеры цепей питания..	Цепи питания «Пирамида: Пищевая, биомассыэнергетическая Продуктивность,	-определяют понятия темы - рассматривают пищевые или трофические связи	П: составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды Р: используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода. К: поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания.
60 (4)		Экскурсия Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза(при неблагоприятной погоде проводится виртуально) <i>Задание на дом §56</i>	-выявить взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые.	Взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые и со средой обитания	Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	П: анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Р: отрабатывают правила поведения на экскурсии. К: работают в группах, выполняют практические задания в ходе экскурсии	Уметь соблюдать правила поведения во время экскурсии Уважительно относиться к учителю и одноклассникам
Животный мир и хозяйственная деятельность человека – бч.							
61 (1)		Терминологический диктант. Воздействие	-выявить способы воздействия человека и его	Промыслы Промысловые животные	-определяют понятия: «промысел», «промысловые животные».	П: знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на	Анализируют причинно-следственные

			человека и его деятельности на животных. <i>Задание на дом §57</i>	деятельности на животных и среду их обитания.			животных и среду их обитания; Р: уметь организовать работу согласно установленным правилам работы в кабинете. К: уметь слушать учителя и отвечать на вопросы	ные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.
62 (2)			Одомашнивание животных. <i>Задание на дом §58</i>	- изучить основы содержания и селекции с/х животных.	Одомашнивание Селекция	Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция»,	П: знать этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных Р: уметь делать выводы по результатам работы. К: уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное Умение применять полученные на уроке знания на практике,
63 (3)			Законы об охране животного мира. Система мониторинга <i>Задание на дом §59</i>	-знакомство с законами об охране животного мира федеральные и региональные. Мониторинг.	Федеральные и региональные законы Мониторинг	Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник».	П: знакомство с законами об Охране животного мира. Знать основы системы мониторинга Р: составляют схемы мониторинга К: уметь работать с различными источниками информации	Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия.
64 (4)			Охраняемые территории. Красная книга. <i>Задание на дом §60</i>	-знакомство с разными видами охраняемых территорий. -изучение основ рационального использования животных	Заповедники Заказники Природные парки Памятники природы. Красная книга.	Определяют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация».	П: знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий. Р: уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы К: уметь выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. уметь работать в составе творческих групп	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
65 (5)								
66			Обобщающий	- повторение	Все понятия темы	Систематизация знаний по теме	П: умение владеть биологической терминологией	Понимание необходимости

(6)			урок «Животный мир и хозяйственная деятельность человека <i>Задание на дом</i> повтор курса «Животные»	материала темы			Р: развитие навыков анализа и синтеза материала К: умение излагать материал	знаний, их использование в жизни
67			Повторение материала курса «Биология. Животные»	- повторение материала курса	Основные понятия курса	Систематизация полученных знаний	П: умение владеть биологической терминологией Р: развитие навыков анализа и синтеза материала К: умение излагать материал	Понимание необходимости знаний, их использование в жизни
68			Годовая контрольная работа					

6. Учебно - методическое обеспечение

В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология: Животные. учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений , М. Дрофа, 2015

Учебно-методическая литература для учителя:

➤ *Дмитриева, Т. А., Суматохин, С. В.* Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6–7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.– 128 с.: ил. (Дидактические материалы).

➤ *Дидактические* карточки-задания по биологии: животные / Бровкина, Е. Т., Белых, В. И. – М.: Издательский Дом «Генджер», 1997. – 56 с.

➤ *Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А.* Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.

➤ *Латюшин, В. В.* Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2015. – 160 с.

➤ *Никишов, А. И., Теремов, А. В.* Дидактический материал по зоологии. – М.: РАУБ «Цитадель», 1996. – 174 с.

➤ *Теремов, А., Рохлов, В.* Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. («Занимательные уроки»)

➤ *Фросин, В. Н., Сивоглазов, В. И.* Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

➤ *Шарова, И. Х.* Зоология беспозвоночных: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

Дополнительная литература для учащихся:

➤ *Глаголев, С. М., Беркинблит, М. Б.* Учебные материалы для учащихся VII–VIII классов. В 2 ч. – М.: МИРОС, 1997. – 432 с.: ил.

➤ *Дольник, В. Р., Козлов, М. А.* Зоология: учебник. – СПб.: Специальная литература, 1996. – 240 с.: ил.

➤ *Животные* / пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.

➤ *Красная книга ХМАО.*

➤ *Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А.* Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 144 с.: ил.

➤ *Оливан.* Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. – М.: «Росмэн», 1998. – 88 с.

- *Секреты природы* / пер. с англ. – ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. – 432 с.
- *Сладков, Н.* Покажите мне их! Зоология для детей / худож. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН, 1994. – 183 с.: с ил.
- *Старикович, С. Ф.* Замечательные звери: рассказы / худож. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН, 1994. – 144 с.: с ил.
- *Суматохин, С. В., Кучменко, В. С.* Биология / Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы. – М.: Мнемозина, 2000. – 206 с.: ил.

- *Энциклопедия для детей.* Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./ глав.ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.
 - *Я познаю мир:* детская энциклопедия: миграции животных / автор А. Х. Тамбиев; – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
 - *Я познаю мир:* детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.
 - *Я познаю мир:* детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.
- Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)*

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;
- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 7 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем Мяделец М.В. и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы). Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Лист корректировки рабочей программы

<i>Класс</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Дата проведения по плану</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Корректирующие мероприятия</i>	<i>Дата проведения по факту</i>
7а					
7б					

