Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноПротокол от 30.08.22 №1заседания предметного МО (указание названия МО) | СогласованоПротокол от 30.08.22 №1заседания НМС | УтвержденоПриказ МБОУ «Саранпаульская СОШ»от 31.08.22 № 110 |

 Рабочая программа

 ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

 ДЛЯ 8 В КЛАССА

 (НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ)

 Срок реализации 2022-2023 учебный год

Составитель: Хатанзеева Т.В.

Социальный педагог

 Саранпауль2022, год

**Пояснительная записка**

 **Программа внеурочной деятельности “Путь в профессию” разработана для обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.**

**Актуальность** курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. **Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.**

**Цель** изучения курса «Путь в профессию»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

* помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
* подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии;
* расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
* развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностям;
* развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
* способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
* выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о рынке труда.

**Содержание программы**

**8 класс**

**Введение.**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- урок-игра;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- беседы.

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме лекции, беседы. Практические задания представлены в виде проблемных ситуаций, тестов и упражнений.

**Внутренний мир человека и возможности его познания**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных

особенностей. Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития. Диагностические процедуры. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (стрессовые состояния, тревожность). Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- тренинги;

- беседы.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, опросников, упражнений, тренингов.

**Профессиональные интересы и склонности**

Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Способности. Диагностические процедуры.

Раздел нацелен на изучение интересов и склонностей обучающихся к различным профессиям с помощью практических заданий в форме психологических тестов, опросников, упражнений.

Формы проведения занятий:

 -урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- ролевые игры;

- тренинги;

- беседы.

**Мир профессий**

Понятие профессиограммы. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек –

знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Раздел посвящен изучению классификации профессий с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы, дискуссий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, проблемных ситуаций.

Формы проведения занятий:

 -урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- тренинги;

- беседы.

**Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Профпригодность. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Построение личного профессионального плана. Активная роль личности при выборе профессии.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также представлению собственных способностей через упражнения, профориентационные игры.

Формы проведения занятий:

 -урок-лекция;

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- ролевые игры;

- тренинги;

- беседы.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Кол-во часов** |
|  Введение | 2 |
|  Внутренний мир человека и возможности его познания | 14 |
|  Профессиональные интересы и склонности | 2 |
|  Мир профессий | 9 |
|  Профессиональное самоопределение | 8 |
|  Итого | 35 |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата |
| план.  |  факт. |
| **Введение** |
| 1 | Выбор профессии – дело серьезное.  | 2.09 |  |
| 2 | Отрасли производства. Профессии, специальности. | 9.09 |  |
|  **Внутренний мир человека и возможности его познания** |
| 3 | Личность и профессия | 16.09 |  |
| 4 | Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности. (занятия для 8 кл) | 23.09 |  |
| 5 | Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности. | 30.09 |  |
| 6 | Темперамент и профессия. Определение темперамента.  | 710 |  |
| 7 | Характер и профессиональное становление личности.  | 14.10 |  |
| 8 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 21.10 |  |
| 9 | Волевые качества личности. Выполнение упражнений по воспитанию воли. | 11.11 |  |
| 10 | Стресс и тревожность  | 18.11 |  |
| 11 | Исследование самооценки  | 25.11 |  |
| 12 | Самооценка и уровень притязаний.  | 2.12 |  |
| 13 | Уровень внутренней свободы  | 9.12 |  |
| 14 | Что я знаю о своих возможностях  | 16.12 |  |
| 15 | Самореализация | 23.12 |  |
| 16 | Мой психологический портрет и мои возможности в профессиональной деятельности.  | 30.12 |  |
| **Профессиональные интересы и склонности** |
| 17 | Интересы и склонности | 20.01 |  |
|  18 | Мои способности | 27.01 |  |
| **Мир профессий** |
| 19 | Профессиограмма профессий  | 3.02 |  |
| 20 | Профессия, специальность, должность.  | 10.02 |  |
| 21 | Профессиональные качества личности и их диагностика | 17.02 |  |
| 22 | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. | 24.02 |  |
| 23 | Характеристика профессий типа «человек-человек» | 3.03 |  |
| 24 | Характеристика профессий типа «человек-техника» | 10.03 |  |
| 25 | Характеристика профессий типа «человек-знаковая система» | 17.03 |  |
| 26 | Характеристика профессий типа «человек-природа» | 24.03 |  |
| 27 | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ» | 7.04 |  |
| **Профессиональное самоопределение** |
| 28 | Принятие решения о выборе профессии  | 14.04 |  |
| 29 | Секреты выбора профессии «Хочу-могу-надо» | 21.04 |  |
| 30 | Профессиональные качества личности и их диагностика | 28.04 |  |
| 31 | Профпригодность  | 5.05 |  |
| 32 | Мотивационные факторы выбора профессии | 12.05 |  |
| 33 | Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. | 19.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие «Личный профессиональный план»  | 26.05 |  |
| 35 | Итоговое занятие «Личный профессиональный план»  | 26.05 |  |

Используемые источники:

1. <https://dopobr73.ru/program/9620-vybor-professii>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/22/rabochaya-programma-po-proforientatsii-dlya-obuchayushchihsya-9-yh>