

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Школьный этап 2023-2024 учебный год**

**7-8 КЛАСС**

**Время выполнения – 60 минут**

**1. Задание.**

Установите истинность и ложность высказываний и заполните таблицу ниже («да» - истинные суждения, «нет» - ложные).

- 1) По форме правления РФ является конституционной монархией.
- 2) Мера стоимости, средство платежа, средство накопления – основные функции денег.
- 3) Граждане РФ несут административную ответственность с 16 лет.
- 4) Для традиционного общества, по сравнению с индустриальным, характерен болеевысокий уровень социальной мобильности.
- 5) Нормы морали – предмет изучения этики.

**Ответ:**

1	2	3	4	5
нет	да	да	да	да

**2. Задание.**

**Определите лишнее понятие в ряду представленных.**

1. Шашки, игра «Дочки-матери», волейбол, выполнение школьником домашнего задания, боулинг.
2. Христианство, индуизм, иудаизм, синтоизм, даосизм.
3. Демократия, республика, тоталитаризм, авторитаризм, диктатура
4. Директивное ценообразование, централизованное управление экономикой, государственная собственность на средства производства, наличие конкуренции на рынке
5. Национализм, дадаизм, либерализм, консерватизм,

фашизм.

Ответ:

- 1. исполнением законником домашней религии
- 2. христианство
- 3. диктатура
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. религии

65

3. Задание.

Внимательно изучите представленные иллюстрации и заполните таблицу «Мировые религии», назовите три проиллюстрированных явления, расположив их в порядке возникновения по возрастанию. К каждому явлению необходимо выбрать иллюстрации под буквой и вписать буквы в соответствующие графы таблицы.

A.

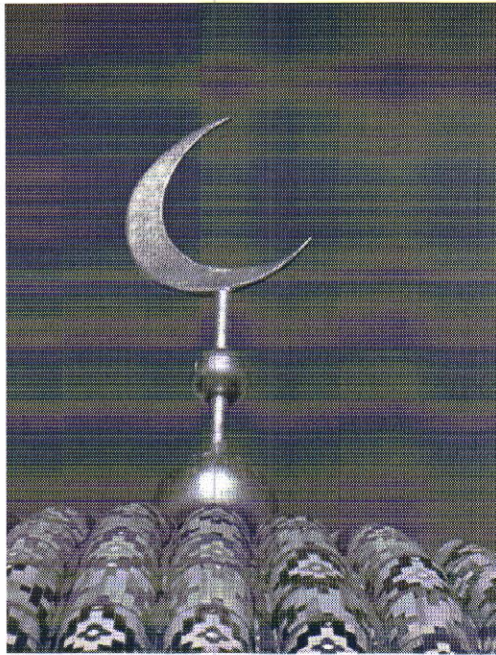




Б.



В.





Г.

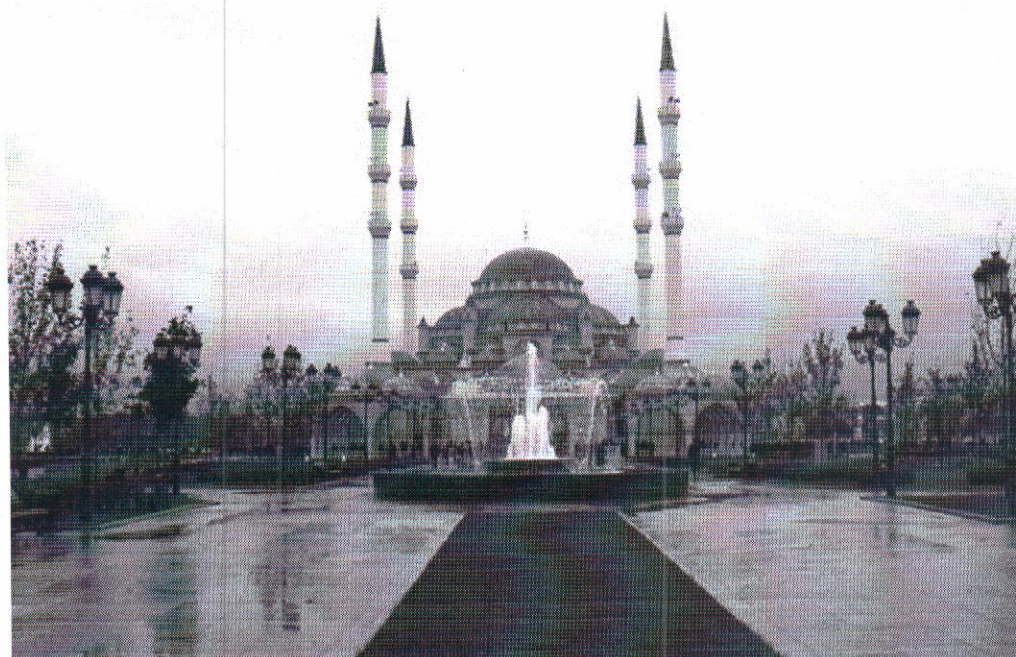


Д.





Е.



**Ответ:**

Мировые религии					
1	ислам		2	христианство	
3	буддизм		4	ε	
б	а	в	г	д	е

48

#### 4 Задание.

В государстве Z доля промышленного производства в структуре ВВП составляет 50 %. Среди всех отраслей промышленности наиболее развитыми являются машиностроение и металлообработка. Основные процессы производства и управления механизированы и автоматизированы, развивается массовая культура. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избранный глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Депутатские места в Законодательном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 5-процентный

избирательный барьер.

В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, права и свободы гарантированы, защищены законом и реализуются в реальной жизни.

**К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика Z? Какова форма правления Z? Какой политический режим установился в Z? К какому типу относится избирательная система страны Z? ( Ответы должны записаны так, чтобы было понятно, на какой конкретно вопрос Вы отвечаете.)**

**Ответ:**

Общество Z относится к индустриальному типу.

Экономика Z относится к рыночной экономике

Форма правления Z президентская

6



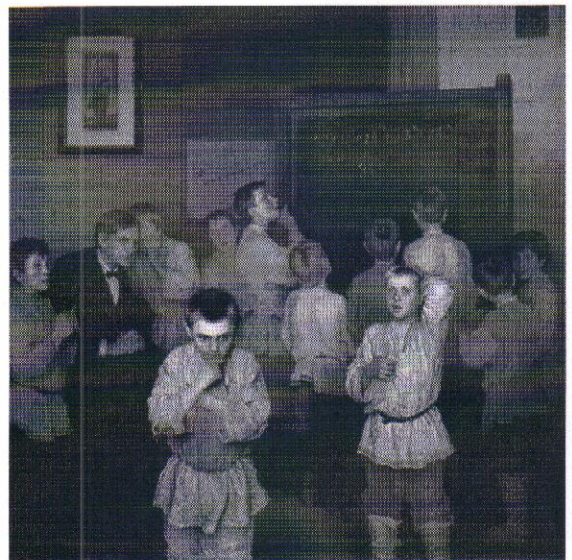
**5. Задание. Прочитайте текст и назовите понятие, о котором идёт речь. Дайте ответ на вопросы, раскрывающие смысл указанного вами термина.**

Это считают первичной ячейкой социализации. Именно это формирует фундамент для становления личности и способствует построению картины мира, с которой индивиду суждено прожить целую жизнь. В этом индивид усваивает образцы поведения, ценности. Но значение этого не исчерпывается социальным влиянием. Основатель патриархальной теории возникновения государства древнегреческий мыслитель Аристотель считал это основой политического союза.

- 1) О чем идет речь в тексте?
- 2) Назовите юридическую форму указанного вами понятия.
- 3) Рассмотрите представленные ниже картинки. Какая из них соответствует названному вами явлению?

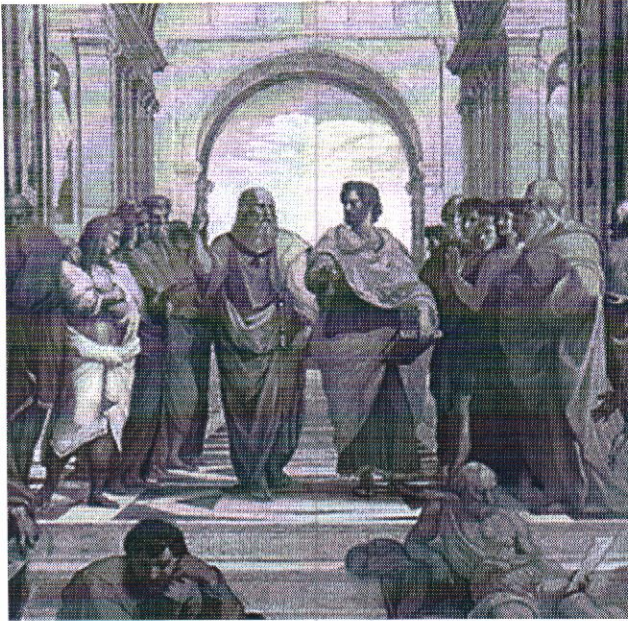


А



Б





В



Г

Ответ:

1.           целево
2.           брак
3.           А

6

**6.Задание. Перед вами отрывки из произведения Н.В. Гоголя «Ревизор». Каждый отрывок иллюстрирует одно из обществоведческих понятий, список которых приведен ниже. Установите верное соответствие между литературным фрагментом и термином.**

- 1) Девиантное поведение
- 2) Статусные символы
- 3) Ролевое предписание
- 4) Социальная стратификация

**А) Городничий**



Уж на что, осмелюсь доложить вам, головоломна обязанность градоначальника! Столько лежит всяких дел, относительно одной чистоты, починки, поправки... словом, наиумнейший человек пришел бы в затруднение, но, благодарение Богу, все идет благополучно. Иной городничий, конечно, радел бы о своих выгодах; но, верите ли, что, даже когда ложишься спать, все думаешь: «Господи Боже Ты мой, как бы так устроить, чтобы начальство увидело мою ревность и было довольным?..» Наградит ли оно, или нет — конечно, в его воле; по крайней мере, я буду спокоен в сердце. Когда в городе во всем порядок, улицы выметены, арестанты хорошо содержатся, пьяниц мало... то чего ж мне больше? Ей-ей, и почестей никаких не хочу. Оно, конечно, заманчиво, но пред добродетелью всё прах и суета.

### **Б) Купцы**

Не погуби, государь! Обижательство терпим совсем понапрасну. Хлестаков. От кого? Один из купцов. Да всё от городничего здешнего. Такого городничего никогда еще, государь, не было. Такие обиды чинит, что описать нельзя. Постоем совсем заморил, хоть в петлю полезай. Не по поступкам поступает. Схватит за бороду, говорит: «Ах ты, татарин!» Ей-Богу! Если бы, то есть, чем-нибудь не уважили его, а то мы уж порядок всегда исполняем: что следует на платья супружнице его и дочке — мы против этого не стоим. Нет, вишь ты, ему всего этого мало — ей-ей! Придет в лавку и, что ни попадет, все берет. Сукна увидит штуку, говорит: «Э, милый, это хорошее суконцо: снеси-ка его ко мне». Ну и несешь, а в штуке-то будет без мала аршин пятьдесят. Хлестаков. Неужели? Ах, какой же он мошенник!

Купцы. Ей-Богу! такого никто не запомнит городничего. Так все и припрятываешь в лавке, когда его завидишь. То есть, не то уж говоря, чтоб какую деликатность, всякую дрянь берет: чернослив такой, что лет уже по семи лежит в бочке, что у меня сиделец не будет есть, а он целую горсть туда запустит. Именины его бывают на Антона, и уж, кажись, всего нанесешь, ни в чем не нуждается; нет, ему еще подавай: говорит, и на Онуфрия его именины. Что делать? и на Онуфрия несешь.

### **В) Осип**



Это скверно, однако ж, если он совсем ничего не даст есть. Так хочется, как еще никогда не хотелось. Разве из платья что-нибудь пустить в оборот? Штаны, что ли, продать? Нет, уж лучше поголодать, да приехать домой в петербургском костюме. Жаль, что Иохим не дал напрокат кареты, а хорошо бы, черт побери, приехать домой в карете, подкатить этаким чертом к какому-нибудь соседу-помещику под крыльцо, с фонарями, а Осипа сзади, одеть в ливрею. Как бы, я воображаю, все переполошились: «Кто такой, что такое?» А лакей входит (вытягиваясь и представляя лакея): «Иван Александрович Хлестаков из Петербурга, прикажете принять?» Они, пентюхи, и не знают, что такое значит «прикажете принять». К ним если приедет какой-нибудь гусь помещик, так и валит, медведь, прямо в гостиную. К дочечке какой-нибудь хорошенькой подойдешь: «Сударыня, как я...» (Потирает руки и подшаркивает ножкой.) Тьфу! (плюет) даже тошнит, так есть хочется.

### Г) Городничий

То же я должен вам заметить и об учителе по исторической части. Он ученая голова — это видно, и сведений нахватал тьму, но только объясняет с таким жаром, что не помнит себя. Я раз слушал его: ну, покамест говорил об ассириянах и вавилонянах — еще ничего, а как добрался до Александра Македонского, то я не могу вам сказать, что с ним сделалось. Я думал, что пожар, ей-Богу! Сбежал с кафедры и что силы есть хватить стулом об пол. Оно, конечно, Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать? от этого убыток казне. Лука Лукич. Да, он горяч! Я ему это несколько раз уже замечал... Говорит: «Какхотите, для науки я жизни не пощажу».

### Ответ:

1	2	3	4
2	6	2	6



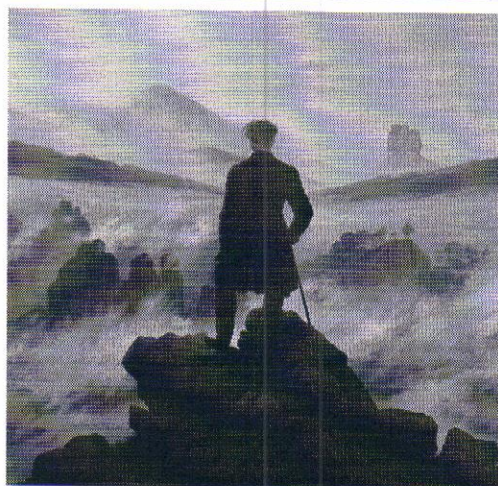
**7.Задание. Перед вами четыре изображения. Все кроме одного иллюстрируют тему “Коммуникация”. Найдите выпадающее изображение.**



А



Б



В



Г

Ответ: В 2.

**8. Задание. Определите правильность или ошибочность утверждений (да — нет).**

1) Конституция РФ гарантирует, что материнство, отцовство и детство, а также семья в целом находятся под защитой государства.

2) Согласно Семейному кодексу РФ ребенком признается лицо, не достигшее возраста шестнадцати лет.



3) В Семейном кодексе РФ установлено, что каждый ребенок имеет право знать своих родителей, а также право на их заботу.

4) Право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства при отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения.

5) Семейный кодекс РФ указывает следующие варианты устройства детей, оставшихся без попечения родителей: передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временная, на период до их устройства на воспитание в семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

**Ответ:**

1	2	3	4	5
га	нет	га	га	га

10

**9. Задание. Решите логическую задачу. В ответе укажите только имя.**

До Элронда, короля эльфов, дошла весть, что-кто из жителей Средиземья смог убить дракона Смауга, обитавшего на Одинокой горе. Элронд сразу подумало трёх жителей Средиземья: Торина, Барда и Бильбо. Король эльфов приказал всем троим явиться ко двору, чтобы получить ответ на свой вопрос. Явившись ко двору, Бард сказал королю эльфов: «Дракона убил Торин». Торин ответил: «Смауга убил Бильбо». Бильбо согласился:

«Я убил дракона». Известно, что только один из героев сказал правду, а двое соврали. Кто убил Смауга? Напишите его имя.



Ответ: \_\_\_\_\_ *моды*

### 10.Задание. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Черта, которая выделяет молодежь среди других групп населения, бросается в глаза – это повышенное внимание к одежде, причёске и уходу за собой. Броская и часто вызывающая одежда помогает подросткам раскрыть и выразить свой характер, отношение к миру, подчеркнуть свою индивидуальность. Эксперименты с внешностью – часть процесса поиска собственного образа, в котором юноша и девушка чувствовали бы себя комфортно. Через одежду, вызывающую, или, напротив, неброскую, подростки стремятся управлять впечатлением, которое они производят на окружающих. С помощью одежды можно сообщить окружающим о том, какую роль хочет играть подросток в жизни. У подростков и взрослых одежда выполняет разные функции. Взрослые надевают главным образом практичную одежду, которая, разумеется, должна отвечать также эстетическим критериям, принятым в обществе. Но у подростка другая эстетика. Новые джинсы он может изрезать, покрасить, смять или как-либо еще обезобразить, если это модно. Да и соображения тепла не стоят у них на первом месте. Если они зимой могут ходить без шапок и нараспашку..., значит, к одежде они применяют явно другие критерии. Конечно, и взрослых судят по одежде... Тем не менее одежда для взрослых – не самоцель. Им не обязательно выглядеть модно или крикливо, чтобы быть принятым в своей группе... Великий физик Альберт Эйнштейн приходил на лекции в Принстоне в кожаной куртке, надетой на голое тело и мятых брюках. Но это был великий Эйнштейн. Аудитория благоговела перед чудаковатым профессором. Но статус профессора определяется его знаниями и профессиональным мастерством.

#### **Вопросы к тексту.**

10.1. Действительно ли одежда имеет такое большое значение для подростков, как утверждается в этом тексте? Почему (укажите не менее двух обоснований).

*535 / 53%*



